

Ecole à la maison - jeudi 4 juin 2020 - corrigé.

Si ce n'est pas encore fait, je vous remercie d'écrire votre prénom dans le tableau qui se trouve ici :

<https://docs.google.com/document/d/1DmxRASD3o8TUf-S6hZMe6ZIW3YB94djjkg2ctSv7xBg/edit>

On commence comme hier par nos missions à nous :

- en poésie, l'apprentissage du début du joli poème avec Mme Erndt,
- en sciences, les dernières révisions sur la respiration avant l'évaluation,
- en allemand, un jeu pour décrire la météo du jour (dans tous les pays cela permet d'engager une conversation).

Puis on passe au programme spécial concocté par M. Zipper pour tous les CM de l'école.

Le programme spécifique de notre classe pour commencer.

Il joue à colin-maillard
Avec les lunes du brouillard.

La ville défend au ciel
De courir dans ses tunnels.

Mais le ciel tout bleu de rage
Sort le métro de sa cage.

Taches d'encre, taches d'huile
Sur le ciel crache la ville.

Mais le ciel pour les laver
Pleut sans fin sur les pavés.

Mission 1 : apprendre la 2e partie du poème de Charles Dobzynski.

Tu es capable d'apprendre cette partie en 15 minutes ! Répète 2 vers et ajoute, répète 4 vers et ajoute, répète . vers et ajoute...

Si tu n'as pas encore copié la 2e partie du poème dans ton cahier de poésies il est encore temps. Et cela t'aidera à l'apprendre.

Mission 2. Allemand : jouer en allemand - le jeu "Wie ist das Wetter ?".

Etape 1 : revois d'abord comment on dit la météo.

- Vidéo: Das Wetter – mit Tieren → <https://teddylingua.de/wetter/>
- Vidéo : Das Wetter → <https://teddylingua.de/wetter/>

Etape 2 : Complète oralement.



Es ist sonnig. Es ist wolkig. Es ist windig. Es schneit. Es regnet. Es ist sonnig.

Etape 3 : écris dans ta leçon.

7. Wie ist das Wetter ?

- Die Sonne → Die Sonne scheint. Es ist hei β . Le soleil brille. Il fait chaud.
- der Regen → Es regnet.
- der Schnee → Es schneit. Es ist kalt.
- der Regenbogen → un arc- en- ciel
- Wolken → Es ist wolkig. (nuageux)
- Der Wind → Es ist windig.
- Ein Gewitter → un orage
- Neblig → Es ist neblig. (brouillard)

Si tu es en retard dans ta leçon d'allemand, fais un tour ici :

https://docs.google.com/document/d/1D_ZhmS5N07ea0xefi6l6lGehRtxg6RDh1pS_QmlGAgM/edit

Mission 3. Sciences - la respiration.

Nous avons décrit les mouvements respiratoires, voyagé dans notre appareil respiratoire, comparé l'air inspiré avec l'air expiré et appris que l'O₂ permet une combustion qui libère l'énergie nécessaire au fonctionnement de notre corps.

Quand nous avons parlé de la matière "air", nous avons vu que de fines particules produites par les combustions qui nous permettent de nous chauffer, de nous déplacer, de fabriquer des objets... peuvent nuire à notre santé.

La dernière fois, nous avons vu que notre appareil respiratoire doit être protégé de la cigarette, de la fumée car elle provoque des cancers et des maladies du coeur.

Etape 1 : vérifie que ta leçon est complète, à jour :

<https://docs.google.com/document/d/1NVfNrU4xkUVu1eonHQJpAp08K4VIUqvSR9ntS8MuLS8/edit>

Etape 2 : sur une petite feuille, écris un résumé de leçon.

- écris le grand titre et les sous- titres et souligne- les
- écris les mots compliqués, ce que tu dois retenir, fais un dessin quand c'est intéressant
- écris en couleur ou souligne les mots compliqués, les mots techniques.

Etape 3 : dans ton répertoire de mots, sur une nouvelle page, recopie les mots compliqués repérés par M. Zipper.

La respiration humaine.

Décrire les mouvements respiratoires

inspirer - expirer

un cycle respiratoire

le diaphragme se contracte / se relâche

les côtes

les poumons

Décrire l'appareil respiratoire

nez + bouche - la trachée artère - 2 poumons - les bronches - les bronchioles - les alvéoles pulmonaires

Parler des échanges gazeux

le diazote (N₂) - le dioxygène (O₂) - le dioxyde de carbone (CO₂)

A quoi sert la respiration ? Et l'O₂

capter l'O₂ / extraire (faire sortir) le CO₂

la combustion

libérer l'énergie des nutriments

Prendre soin de ses poumons

être dépendant à la nicotine

une maladie cardiaque

des substances chimiques

Programme commun aux CM de l'école du Centre.



Voici les nouvelles propositions de travail pour les élèves de CM1 et CM2 à l'école et à la maison.

Ouvre tout de suite le document avec les exercices et celui avec les réponses pour corriger chaque exercice au fur et à mesure.

Jeudi 4 juin 2020

Mission 1 : calculs dans ton cahier d'exercices.

Etape 1 : lire les astuces de notre copain Calculix :



Truc 1 :

- Pour faire $+ 19$, tu peux faire $+ 20 - 1$ (on ajoute 1 de trop qu'on enlève ensuite).
- Pour faire $+ 18$, tu peux faire $+ 20 - 2$ (on ajoute 2 de trop qu'on enlève ensuite)

Truc 2 :

- Pour faire $- 19$, tu peux faire $- 20 + 1$ (on enlève 1 de trop qu'on remet ensuite)
- Pour faire $- 18$, tu peux faire $- 20 + 2$ (on enlève 2 de trop qu'on remet ensuite)

Truc 3 :

- Pour calculer 26×3 , tu peux faire $3 \times 20 = 60$ et $3 \times 6 = 18$ puis $60 + 18 = 78$

Truc 4 (pour les CM2 seulement) :

- La virgule permet de repérer l'unité.
- Pour additionner et soustraire des nombres décimaux tu peux enlever la virgule puis la remettre ou procéder comme si tu faisais une opération en ligne (de droite à gauche et sans oublier les retenues).
- Pour soustraire des nombres décimaux tu peux aussi partir du plus petit et monter vers le plus grand, comme sur une échelle.
- Quand on multiplie un nombre décimal par 10, 100 ou 1000 la virgule "se déplace" vers la droite.
- Quand on divise un nombre décimal par 10, 100 ou 1000 la virgule "se déplace" vers la gauche.

Etape 2 : écris les réponses seulement en respectant les colonnes et l'ordre des réponses:

Calcul mental.

Pour tous les CM			Pour les CM2 seulement		
$25 + 19 = 44$	Double de 26 ? 52	$14 \times 6 = 84$	$2,4 + 3,7 = 6,1$	$2,2 \times 10 = 22$	$66 : 8 = q8 r2$
$37 + 18 = 55$	Double de 19 ? 38	$26 \times 4 = 104$	$4,2 + 1,8 = 6$ ou 6,0	$7,5 \times 100 = 750$	$2,45 : 10 = 0,245$
$52 - 19 = 33$	Moitié de 62 ? 31	$37 \times 5 = 185$	$5,2 - 2,4 = 2,8$	$4,5 \times 1000 = 4500$	$72 : 100 = 0,72$ <small>72 = 72,0 (virgule cachée)</small>
$33 - 18 = 15$	Moitié de 38 ? 19	$200 \times 8 = 1600$	$7,1 - 1,5 = 5,6$	$24,1 \times 10 = 241$	$0,5 : 10 = 0,05$
$77 - 29 = 48$	Moitié de 52 ? 26	$7 \times 50 = 350$	$3,6 + 2,7 = 6,3$	$15 \times 100 = 1500$	$125 : 100 = 1,25$ <small>125 = 125,0 (virgule cachée)</small>



Mission 2 : conjugaison dans ton cahier d'exercices.

Vous avez peut-être déjà rencontré cette année ou l'année passée :

- le présent de l'impératif (attention, le sujet n'est pas écrit quand on donne un ordre),
- le présent du conditionnel,
- et le présent, le futur, l'imparfait, le passé simple et le passé composé de l'indicatif.

L'exercice d'aujourd'hui ressemble à une épreuve proposée dans le Marathon de l'orthographe, concours auquel certaines classes de l'école participent.

Consignes : Recopie chaque phrase et souligne le **verbe conjugué**. Puis explique sa terminaison comme dans l'exemple suivant.

Exemple - modèle.

Les enfants **aimeraient** tellement aller à l'école.

→ Le verbe “**aimer**” du **premier** groupe est conjugué **au présent du conditionnel**. Il s'accorde avec le sujet “**les enfants**” (3e personne du **pluriel**) donc sa terminaison est **-aient**.

1. Oscar **rêve** d'être astronaute.

→ Le verbe “**rêver**” du **premier** groupe est conjugué **au présent de l'indicatif**. Il s'accorde avec le sujet “**Oscar**” (3e personne du **singulier**) donc sa terminaison est **-e**.

2. Mes frères **iront** samedi à la piscine.

→ Le verbe “**aller**” du **3e** groupe (une exception) est conjugué **au futur de l'indicatif**. Il s'accorde avec le sujet “**Mes frères**” (3e personne du **pluriel**) donc sa terminaison est **-ont**.

3. Un terrible dragon **faisait** sa sieste quotidienne à l'entrée de son antre.

→ Le verbe “**faire**” du **3e** groupe est conjugué à **l'imparfait de l'indicatif**. Il s'accorde avec le sujet “**Un terrible dragon**” (**3e** personne du **singulier**) donc sa terminaison est **-ait**.



4. **Venez** vite, le film commence !

→ Le verbe “**venir**” du **3e** groupe est conjugué **au présent de l'impératif (un ordre)**. Il est conjugué à la 2e personne du pluriel (**vous**) donc sa terminaison est **-ez**.

= aux trois personnes du présent de l'impératif on ne dit pas tu - nous - vous, c'est suggéré



Pour les CM2 seulement :

5. Ludivine **a** beaucoup **attendu** la reprise de l'école.

→ Le verbe “**attendre**” du **3e** groupe est conjugué **au passé composé de l'indicatif (2 parties)**. Il est conjugué avec l'auxiliaire avoir donc il ne s'accorde pas avec le sujet “**Ludivine**” (**3e** personne du **singulier**) et sa terminaison est **-u**.



Mission 3 : on chante !

Pour le corrigé, demandez à vos parents ou à la classe d'à côté si vous avez bien chanté...

Voici le chant que nous sommes en train d'apprendre dans les classes de CM2, tu verras cette chorale est d'enfer !

<https://www.youtube.com/watch?v=-dRzgLzuiYk>

Et voici un enregistrement des CM2 monolingues pour t'aider à chanter à la maison ou avec ton enseignant(e) : https://drive.google.com/open?id=1_AFHPjZ_E3criEKvgcs3JB7LZ1F9uqN4

<p>"C'est grave docteur" - Maloh / N.Clément.</p> <p>Allez, serre les dents fiston Montre nous ce que t'as dans le caleçon T'es un dur ou quoi c'est Qu'une égratignure De mon temps si tu savais On était moins douillet A la guerre comme à la guerre Pas de fils à sa mémère</p> <p>Et toi, fais pas ta tête de mule Finis- moi tes légumes Ce soir je te les ressers Au dessert On va t'envoyer quinze jours En colo au Darfour Bouffer de la terre et des racines On verra si tu seras si difficile</p>	<p>REFRAIN</p> <p>Et moi je pleure Est- ce que c'est grave docteur ? Que je suis tombé dans les graviers Qu'on m'a piqué mes billes à la récré Et moi je pleure Est- ce que c'est grave docteur ? Quand tu éteins la lumière Qu'il est l'heure d'aller se coucher Se coucher</p>	<p>Et toi, qu'est- ce t'as à pleurnicher T'as mal au crâne t'es fatigué Tout ça c'est dans ta tête tu sais Des caprices d'enfant gâté Moi, je fais tout déjà Pour que rien ne vienne à te manquer La télé, le portable, le lecteur dvd Le mp3 Ca suffit pas ?</p> <p>REFRAIN</p>
---	--	--

Mission 4 : numération dans ton cahier d'exercices.

Numération.

1. Demande à quelqu'un de te dicter les nombres suivants :

Tous les CM : 26 450 - 623 000 - 900 070 - 1 001 001 Les CM2 seulement : 8 428 348 – 2 000 590 - 420 004 048

2. Retrouve les différentes décompositions d'un nombre.

Quelles décompositions **correspondent** au nombre 42 650 ? Recopie les bonnes réponses.

- **A** : $4 \times 10\,000 + 2 \times 1\,000 + 100 \times 6 + 10 \times 5$

- **D** : $40\,000 + 50 + 600 + 2\,000$

- **B** : 42 milliers et 650 unités

- **E** : 4265 dizaines $4265 \times 10 = 42\,650$

- **C** : 4 dizaines de mille + 2 unités de mille + 6 centaines +

- **F** : 426 centaines et 5 dizaines

5 dizaines

$426 \times 100 = 42\,600$ et $5 \times 10 = 50$

- **G** : 42 unités et 650 unités

Quelles décompositions **ne correspondent pas** à 4 432 475 ? Ecris seulement les lettres.

- **A** : 44 centaines de mille + 32 unités de mille + 475 unités

- **D** : $4\,000\,000 + 400\,000 + 30\,000 + 100 \times 4 + 10 \times 7 + 5 \times 1$ il manque 2000

- **B** : $4\,432\,000 + 5 + 70 + 400$

- **E** : $10\,000\,000 \times 4 + 100\,000 \times 4 + 10\,000 \times 3 +$

- **C** : 443 247 dizaines il manque 5 unités

$1\,000 \times 2 + 100 \times 4 + 10 \times 7 + 5 \times 1$

3. Ecris seulement les réponses et dans le bon ordre.

A quel nombre en chiffre correspond le nombre “quarante mille cent quatre- vingt- deux” ? **(a)** Et “quatre millions cent vingt- huit”? **(b)**

4 128	41 208	40 182	4 100 028	410 028	4 000 128	4 000 000 128	41 000 000 128
		a				b	

Et “deux cent vingt mille trois cent vingt “ ? **(c)**

Et “deux millions deux cent cinq” ? **(d)**

2 205	20 205	220 320	225 320	2 205 000	2 000 205	20 000 000 205
		c			d	

Et “soixante mille cent quatre- vingt- cinq “ ? **(e)**

Pour les CM2 seulement : “six milliards cent quatre- vingt- cinq mille” ? **(f)**

6 185	60 185	600 185	685 000	6 000 185 000	60 185 000	6 185 000 000	60 185 000 000
	e			f			

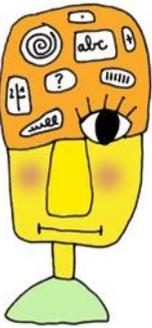
4. Complète dans le bon ordre les frises avec les nombres proposés.

a) 270 000 - 4 680 - 4 369 - 85 100 - 19 444 -

4369	4500	4680	17850	19 444	85 100	256 775	270 000
------	------	------	-------	--------	--------	---------	---------

b) **Pour les CM2 seulement :** 3 010 000 – 3 000 900 – 9 998 – 3 001 000 – 2 004 799

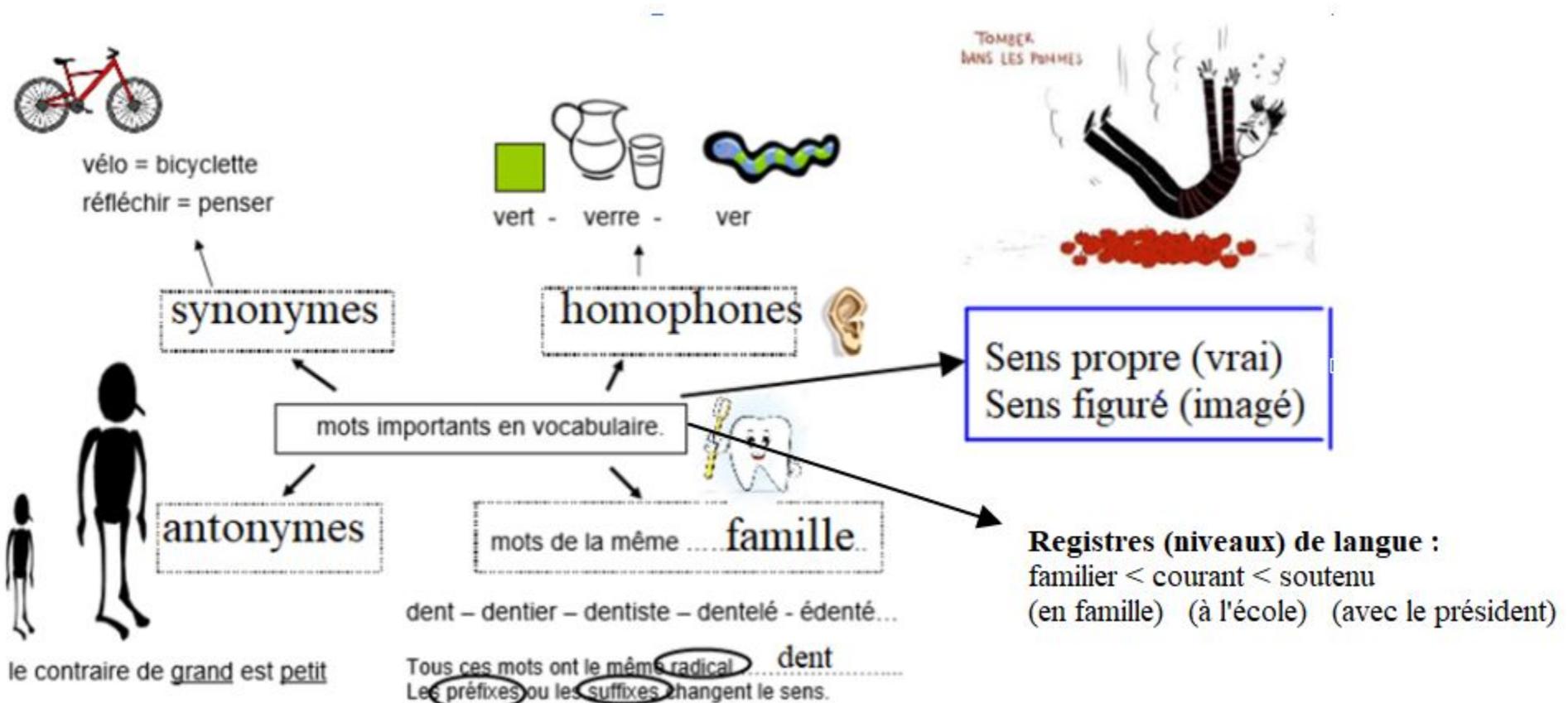
9 998	10 336	2 004 799	2 005 456	3 000 900	3 001 000	3 010 000	9 008 775
-------	--------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------



Mission 5 : vocabulaire.

En vocabulaire, les mots pour parler des mots sont compliqués : synonyme, antonyme, homophone ou homonyme, mot de la même famille, sens propre ou sens figuré et il y a aussi les registres de langue. M. Stoeckel et Mme Siguier ont proposé des jeux pour les utiliser. Aujourd'hui, je vous propose de mettre un peu d'ordre dans cette galaxie de termes techniques puis de vous entraîner à les utiliser dans un petit quiz.

Etape 1 (10 min) : mémorise la carte mentale (le dessin, le mot associé mais aussi où ils se situent) !



les yeux...

rappelle- toi
ssins et de
placement.

rappelle- toi
ts techniques

ondent.



Etape 2 : dans ton cahier d'exercices, numérote et écris directement les réponses.

Quiz sur les termes techniques en vocabulaire.

Trouve...

1. Un synonyme de "lutter". → se battre
2. Un antonyme de "nerveux". → calme
3. Deux mots de la même famille que "écrire". → écriture - écrivain(e)
4. Le radical d' "anticonstitutionnellement". → constitution

La constitution d'un pays ce sont les textes qui organisent la manière dont il fonctionne, dont il est gouverné...

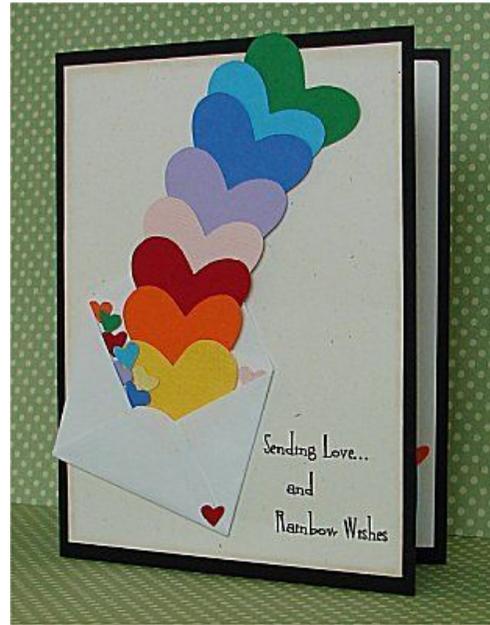
5. Le préfixe de "entourer". → "en" (préfixe = qui précède le radical, qui vient avant)
6. Un mot qui a le même suffixe que "chocolaterie". → biscuiterie, charcuterie, cordonnerie, boulangerie...

Le suffixe "-erie" = l'endroit où l'on fabrique...

7. Un homophone de "pâte". → la patte (d'un animal)
8. Si l'expression "être malin comme un singe" est au sens propre ou au sens figuré. → au sens figuré (imagé)
9. Comment dit- on "se régaler" en langage soutenu. → se délecter, savourer
10. Une expression au sens figuré qui utilise le mot "aiguille". → "chercher une aiguille dans une botte (ou meule) de foin" As-tu déjà essayé de le faire ? Bon courage...
11. Un antonyme de "chuchoter". → hurler Mais pourquoi les enfants aiment- ils tellement hurler ?
12. Comment dit- on en langage courant " c'est abusé" ? (une expression que M. Zipper exècre) → c'est exagéré
13. Le radical de "crayonner". → crayon Sans (le radical) crayon difficile de crayonner !
14. Un homophone du mot souligné : La gymnaste fait une roue parfaite. → des cheveux roux / la roue d'une voiture
15. Un synonyme du mot souligné : Notre maman exècre les gros mots. → détester

Mission 6 : une idée pour la fête des mamans (7 juin). C'est le moment de se débrouiller tout(e) seul(e).

Des idées de cartes à réaliser pour personnaliser un message "rien que pour votre maman" à l'occasion de la fête des mères qui a lieu ce week-end.



Bien sûr, c'est mieux quand tu écris TON texte pour TA maman et même s'il y a quelques erreurs d'orthographe (elle te pardonnera).