

# Se déplacer au quotidien dans un autre lieu du monde.

## 1. Que disent les programmes ?

Classe de CM2	
Repères annuels de programmation	Démarches et contenus d'enseignement
<b>Thème 1</b> <b>Se déplacer</b>	Les thèmes traités en CM1 ont introduit l'importance des déplacements. En s'appuyant sur les exemples de mobilité déjà abordés et en proposant de nouvelles situations, on étudie les modes et réseaux de transport utilisés par les habitants dans leur quotidien ou dans des déplacements plus lointains. L'élève découvre aussi les aménagements liés aux infrastructures de communication. On étudie différents types de mobilités et on dégager des enjeux de nouvelles formes de mobilités.
Se déplacer au quotidien en France.	
Se déplacer au quotidien dans un autre lieu du monde.	
Se déplacer de ville en ville, en France, en Europe et dans le monde.	

## 2. Dans le document d'accompagnement des programmes d'Eduscol.

« On compare cette première étude aux déplacements d'enfants de leur domicile à l'école, dans un autre lieu du monde. On peut s'appuyer sur un ou deux brefs extraits du film de Pascal Plisson *Sur le chemin de l'école* (2013), qui aborde le quotidien des enfants au Maroc, au Kenya, en Argentine et en Inde. Ces déplacements particuliers, de type domicile-travail, permettent d'identifier des différences d'un continent à l'autre, notamment la place de la voiture en France ou l'importance de l'usage du scooter et de la bicyclette en Asie. »



Mais le documentaire se concentre sur des régions du monde où les déplacements sont encore relativement traditionnels et d'ailleurs écologiques le plus souvent... Comment se déplace-t-on dans des régions riches, dans des villes riches ?

### 3. Analyse a posteriori de la séquence...

**Le visionnage du film- documentaire** de Plisson m'a semblé un peu longue mais nécessaire ou alors nécessaire mais un peu longue car il est un peu compliqué d'emmener sa classe faire un travail d'observation directe aux quatre coins du globe. Ah si seulement...

**La seconde partie de la séquence**, se déplacer à New York et à Paris, dans des villes modernes/industrialisées, m'a semblé très utile et tellement concrète : préparer des vacances, utiliser les nouveaux outils à portée de clic sur internet... La géographie mise au service de la vie (concrète), le plaisir pour les élèves de s'en emparer.

**Quelques détails pratiques** : la nécessité d'avoir accès à internet pour utiliser gmaps ou mappy, les sites des guides touristiques comme celui du Routard, les plans des métros...

Sinon, cela oblige à faire des photocopies et cela enlève une grande partie de l'intérêt des situations proposées, des situations de recherche en groupe.

**Les compétences visées et leur évaluation ?** C'est plus le travail de recherche en groupe et l'utilisation des outils « du touriste qui prépare » qui ont pu être évaluées que l'acquisition de connaissances académiques.

C'est bien l'un des grands apports des nouveaux programmes en géographie je crois, développer des compétences plutôt que des connaissances.

### 4. Les grands temps de la séquence, un conducteur.

#### 2 à 3 séances : les déplacements dans des régions du monde peu encore industrialisées, moins riches.

Source : extraits du film de Pascal Plisson *Sur le chemin de l'école* (2013)

Outil d'analyse : un tableau.

Déroulement : on alterne entre des temps de visionnage et des temps d'analyse.

Mon retour : j'ai trouvé l'exercice un peu long (vous avez une idée ? je prends !).

#### 4 séances : organiser ses déplacements pour visiter une ville moderne à l'étranger, New York.



Un défi : organiser deux journées de visites à New York !

Outils du géographe (du voyageur qui prépare) :

- un guide comme celui du Routard ou du Lonely Planet,
- des blogs de voyageurs qu'il faut vérifier,
- des documents de la mairie comme le plan des métros,
- le site google maps pour créer des itinéraires à pied, en taxi...

Les incontournables de New York sur le site du Routard : [http://www.routard.com/guide\\_a\\_voir/new\\_york.htm](http://www.routard.com/guide_a_voir/new_york.htm)

Carte du réseau de métros de New York : <http://web.mta.info/nyct/maps/subwaymap.pdf>

Google maps : <https://www.google.es/maps?hl=en>

Un site qui présente les moyens de transports à New York : [http://images.google.de/imgres?imgurl=http%3A%2F%2Fwww.stageusa.fr%2Fwp-content%2Fuploads%2F2016%2F09%2Fferries.png&imgrefurl=http%3A%2F%2Fwww.stageusa.fr%2Ftout-pour-se-deplacer-dans-new-york-city%2F&h=333&w=500&tbnid=YrzR66lpQxpTzM%3A&vet=1&docid=edJbHvWPJh\\_wXM&ei=qstNWlyNM4SLarbo9AI&tbn=isch&iact=rc&uact=3&dur=2163&page=1&start=17&ndsp=21&ved=0ahUKEwiMit6Hke3QAhWEhRoKHTbvCloQMwg4KBYwFg&bih=616&biw=1280](http://images.google.de/imgres?imgurl=http%3A%2F%2Fwww.stageusa.fr%2Fwp-content%2Fuploads%2F2016%2F09%2Fferries.png&imgrefurl=http%3A%2F%2Fwww.stageusa.fr%2Ftout-pour-se-deplacer-dans-new-york-city%2F&h=333&w=500&tbnid=YrzR66lpQxpTzM%3A&vet=1&docid=edJbHvWPJh_wXM&ei=qstNWlyNM4SLarbo9AI&tbn=isch&iact=rc&uact=3&dur=2163&page=1&start=17&ndsp=21&ved=0ahUKEwiMit6Hke3QAhWEhRoKHTbvCloQMwg4KBYwFg&bih=616&biw=1280)

### Déroulement :

#### Séances 1 et 2 :

- un temps de recherche et d'exploration des outils en groupes (des temps de relance grâce au TBI) ;
- l'enseignant corrige ;
- un temps différé de mise en commun / utilisation des outils → trace écrite.

#### Séance 2 :

- un temps de recherche en groupe ;
- l'enseignant corrige et évalue ;
- une correction collective différée.

#### Mon retour :

- enthousiasme partagé ;
- déstabilisation peut-être car l'outil et la recherche > connaissances et trace écrite avec un contenu académique...

### **2 séances : organiser ses déplacements pour visiter Paris (notre grande capitale, un ailleurs).**

→ bien sûr Paris est en France mais pour un provincial, découvrir Paris c'est découvrir une ville géante

→ nous irons en juin à Paris en classe de découverte, les élèves se réjouissent !

Philosophie : réinvestir en plus grande autonomie et dans un contexte de langue plus simple les outils utilisés pour l'organisation des déplacements à New York.

### Déroulement :

- un temps de recherche et d'exploration des outils en groupes (des temps de relance grâce au TBI) ;
- l'enseignant corrige ;
- un temps différé de mise en commun / utilisation des outils → trace écrite.

### Voir la trace écrite et les documents - supports.