**Anticiper les questions d’un jury à l’oral du concours : au cycle 3.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Spécificités du cycle 3****(mots-clés)** | **Questions du jury envisagées****(textes officiels/ didactique/ pédagogique/ culture/ polémique)** | **Observé(s) ou pratiqué(s)****en classe.** | **Ressources : programmes, biblio. didactique, sites, auteurs…** |
| 1 | Français | Langue orale. | 1. Quelle place les programmes font-ils à l’enseignement du français ?2. Quelles sont les différentes méthodes d’apprentissage de la lecture ?3. Comment se servir d’une œuvre intégrale pour travailler la rédaction ?4. Citez quelques auteurs de littérature de jeunesse.5. La récitation, est-ce utile ? |  |  |
| Lecture et littérature. |
| Rédaction. |
| Etude de la langue (vocab, gram, ortho). | 1. Quelles sont les attentes des programmes concernant la grammaire ?2. La grammaire se transmet-elle ou se construit-elle ?3. Comment feriez-vous pour amener la notion de C.O.D. ?4. Qu’est-ce qu’un C.D.N. ? Donnez un exemple.5. A votre avis, faut-il faire des séances de grammaire décrochées de toute lecture ? |  |  |
| 2 | Mathématiques | Nombre et calcul | 1. Qu’apportent les programmes de 2008 concernant l’organisation des apprentissages sur le cycle 3 ?2. A quelle pédagogie renvoie la résolution de problèmes ?3. Comment mener une séance sur les grandeurs et mesures ?4. Qui est Stella Baruk ? Quel est son constat ? Ses propositions ?5. Faut-il construire tous les savoirs mathématiques ? |  |  |
| Géométrie |
| Grandeurs et mesures |
| Organisation et gestion des données |
| 3 | E.P.S. | Réaliser une performance mesurée | 1. Quelles sont les 4 compétences à travailler en E.P.S. ?2. Comment faire évoluer les activités en E.P.S. ? Quelles sont les phases d’une séance d’E.P.S. (idéale) ?3. Quelles activités proposeriez-vous pour travailler la compétence « adapter ses déplacements à différents types d’environnement » ?4. La culture du sport, comment l’E.P.S. y contribue-t-elle ?5. Quelle différence faites-vous entre l’E.P.S. et le sport  à l’école ? Entraîner et enseigner l’E.P.S., est-ce pareil ? |  |  |
| Adapter ses déplacements… |
| Coopérer ou s’opposer individuellement ou collectivement |
| Concevoir et réaliser des actions à visées expressive, artistique, esthétique |
| 4 | L’enseignement des langues vivantes :* le niveau A1,
* les évaluations au CM2…
 | 1. Quel volume horaire hebdomadaire doit-on consacrer à l’enseignement d’une langue vivante ? Le niveau A1, que recouvre-t-il ?2. Quelles sont les théories d’apprentissage des langues vivantes ?3. Quelle activité pourriez-vous proposer aux élèves pour leur apprendre à se présenter en allemand ?4. Comment enseigne-t-on les langues vivantes dans d’autres pays d’Europe ?5. Que pensez-vous des classes bilingues ? |  |  |
| 5 | Les sciences expérimentales et la technologie :* démarche,
* contenu…
 | 1. A quelle compétence du socle commun (2e palier) peut-on associer l’enseignement des sciences ? 2. Qu’est-ce que la démarche d’investigation ?3. Donnez un exemple de situation problème pour entrer dans la notion de mouvement de la Terre autour du Soleil.4. Quelles sorties scientifiques à Strasbourg ? Charpak, qui est-ce ?5. La leçon de chose n’était-elle pas plus efficace que la démarche d’investigation ? |  |  |
| 6 | La culture humaniste :* buts,
* moyens,
* références historiques…
 | 1. Quelles sont les attentes des programmes concernant la culture humaniste ?2. Existe-t-il une pédagogie de l’humanise ?3. Donnez un ex. de situation d’apprentissage développe une culture humaniste.4. Resituez historiquement le mouvement humaniste.5. Concernant l’enseignement d’une culture humaniste, n’est-ce pas trop ambitieux ? |  |  |
| 7 | Histoire. | 1. Quel est le but de l’enseignement de l’histoire en cycle 3 ?2. Pourquoi l’apprentissage de l’analyse de documents est-il important en histoire ?3. Sur quel récit peut-on s’appuyer pour enseigner la 1ère guerre mondiale ? La 2nde ?4. Caractériser la Ve République.5. Que pensez-vous de l’utilisation de la lettre de Guy Môquet ? |  |  |
| 8 | Géographie. | 1. Quel est l’outil incontournable de l’apprenti géographe d’après les programmes ?2. Qu’est-ce qui peut faire obstacle dans l’apprentissage de la géographie ?3. Comment aider des élèves à analyser un paysage ? Donnez un exemple.4. Concernant le développement durable, donnez un exemple permettant d’illustrer les problématiques liées à l’eau ou aux déchets au niveau d’une commune.5. L’école a-t-elle vocation à sensibiliser les élèves aux problématiques écologiques ? |  |  |
| 9 | Pratiques artistiques | Arts visuels. | 1. Pourquoi les programmes séparent-ils les arts visuels et l’éducation musicale de l’histoire des arts ?2. Comment envisagez-vous l’organisation de l’enseignement de l’histoire des arts ?3. Quelles peuvent être les grands temps d’une séance de musique ?4. Pouvez-vous nous parler d’un courant pictural que vous appréciez ? Un compositeur du 19e siècle ?5. Vaut-il mieux pratiquer ou étudier les arts ? |  |  |
| Education musicale. |  |  |
| 10 | Histoire des Arts. |  |  |
| 11 | Techniques usuelles de l’information et de la communication. | 1. Quand utilise-t-on les TICE au cycle 3 ?2. Les TICE et l’enseignement de la rédaction, illustrez.3. Comment apprendre aux élèves à effectuer une recherche sur internet ? Un ex.4. A-t-on le droit de mettre en ligne les photos des élèves ?5. L’utilisation des TICE doit-elle être systématique ? |  |  |
| 12 | Instruction civique et morale. | 1. Quels sont les éléments du programme de 2008 qui vous semblent devoir être instruits et quels sont ceux qui semblent plus relever de l’éducation ?2. Quelles entrées sont à disposition des enseignants pour introduire des problématiques relevant de l’instruction civique et morale ?3. Comment introduiriez-vous concrètement la notion de « loi » en CM ?4. Quels sont les symboles de la République française ?5. Etes-vous pour le tutoiement à l’école élémentaire ? |  |  |
| 13 | La religion et la morale (en Alsace). |  |  |  |
| 14 | De l’enfant au préado. |  |  |  |
| 15 | La différenciation :* pratiques en classe et aide perso,
* PPRE,
* RASED…
 |  |  |  |
| 16 | Les évaluations nationales en CM2 :* en maths et français (en janvier),
* en allemand (en mai ?).
 |  |  |  |
| 17 | La préparation à l’entrée au collège :* en classe,
* orientation (SEGPA, 6e classique),
* stage interdegré,
* défis maths, sciences, lecture...
 | 1. Quels dispositifs institutionnels sont prévus pour favoriser la liaison interdegré ?2.  |  |  |
| 18 | L’ingénierie (le travail de préparation) et la pédagogie, des spécificités au cycle 3 ? |  |  |  |