**Anticiper les questions d’un jury à l’oral du concours : au cycle 3.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Spécificités du cycle 3**  **(mots-clés)** | | **Questions du jury envisagées**  **(textes officiels/ didactique/ pédagogique/ culture/ polémique)** | **Observé(s) ou pratiqué(s)**  **en classe.** | **Ressources : programmes, biblio. didactique, sites, auteurs…** |
| 1 | Français | Langue orale. | 1. Quelle place les programmes font-ils à l’enseignement du français ?  2. Quelles sont les différentes méthodes d’apprentissage de la lecture ?  3. Comment se servir d’une œuvre intégrale pour travailler la rédaction ?  4. Citez quelques auteurs de littérature de jeunesse.  5. La récitation, est-ce utile ? |  |  |
| Lecture et littérature. |
| Rédaction. |
| Etude de la langue (vocab, gram, ortho). | 1. Quelles sont les attentes des programmes concernant la grammaire ?  2. La grammaire se transmet-elle ou se construit-elle ?  3. Comment feriez-vous pour amener la notion de C.O.D. ?  4. Qu’est-ce qu’un C.D.N. ? Donnez un exemple.  5. A votre avis, faut-il faire des séances de grammaire décrochées de toute lecture ? |  |  |
| 2 | Mathématiques | Nombre et calcul | 1. Qu’apportent les programmes de 2008 concernant l’organisation des apprentissages sur le cycle 3 ?  2. A quelle pédagogie renvoie la résolution de problèmes ?  3. Comment mener une séance sur les grandeurs et mesures ?  4. Qui est Stella Baruk ? Quel est son constat ? Ses propositions ?  5. Faut-il construire tous les savoirs mathématiques ? |  |  |
| Géométrie |
| Grandeurs et mesures |
| Organisation et gestion des données |
| 3 | E.P.S. | Réaliser une performance mesurée | 1. Quelles sont les 4 compétences à travailler en E.P.S. ?  2. Comment faire évoluer les activités en E.P.S. ?  Quelles sont les phases d’une séance d’E.P.S. (idéale) ?  3. Quelles activités proposeriez-vous pour travailler la compétence « adapter ses déplacements à différents types d’environnement » ?  4. La culture du sport, comment l’E.P.S. y contribue-t-elle ?  5. Quelle différence faites-vous entre l’E.P.S. et le sport  à l’école ?  Entraîner et enseigner l’E.P.S., est-ce pareil ? |  |  |
| Adapter ses déplacements… |
| Coopérer ou s’opposer individuellement ou collectivement |
| Concevoir et réaliser des actions à visées expressive, artistique, esthétique |
| 4 | L’enseignement des langues vivantes :   * le niveau A1, * les évaluations au CM2… | | 1. Quel volume horaire hebdomadaire doit-on consacrer à l’enseignement d’une langue vivante ? Le niveau A1, que recouvre-t-il ?  2. Quelles sont les théories d’apprentissage des langues vivantes ?  3. Quelle activité pourriez-vous proposer aux élèves pour leur apprendre à se présenter en allemand ?  4. Comment enseigne-t-on les langues vivantes dans d’autres pays d’Europe ?  5. Que pensez-vous des classes bilingues ? |  |  |
| 5 | Les sciences expérimentales et la technologie :   * démarche, * contenu… | | 1. A quelle compétence du socle commun (2e palier) peut-on associer l’enseignement des sciences ?  2. Qu’est-ce que la démarche d’investigation ?  3. Donnez un exemple de situation problème pour entrer dans la notion de mouvement de la Terre autour du Soleil.  4. Quelles sorties scientifiques à Strasbourg ? Charpak, qui est-ce ?  5. La leçon de chose n’était-elle pas plus efficace que la démarche d’investigation ? |  |  |
| 6 | La culture humaniste :   * buts, * moyens, * références historiques… | | 1. Quelles sont les attentes des programmes concernant la culture humaniste ?  2. Existe-t-il une pédagogie de l’humanise ?  3. Donnez un ex. de situation d’apprentissage développe une culture humaniste.  4. Resituez historiquement le mouvement humaniste.  5. Concernant l’enseignement d’une culture humaniste, n’est-ce pas trop ambitieux ? |  |  |
| 7 | Histoire. | | 1. Quel est le but de l’enseignement de l’histoire en cycle 3 ?  2. Pourquoi l’apprentissage de l’analyse de documents est-il important en histoire ?  3. Sur quel récit peut-on s’appuyer pour enseigner la 1ère guerre mondiale ? La 2nde ?  4. Caractériser la Ve République.  5. Que pensez-vous de l’utilisation de la lettre de Guy Môquet ? |  |  |
| 8 | Géographie. | | 1. Quel est l’outil incontournable de l’apprenti géographe d’après les programmes ?  2. Qu’est-ce qui peut faire obstacle dans l’apprentissage de la géographie ?  3. Comment aider des élèves à analyser un paysage ? Donnez un exemple.  4. Concernant le développement durable, donnez un exemple permettant d’illustrer les problématiques liées à l’eau ou aux déchets au niveau d’une commune.  5. L’école a-t-elle vocation à sensibiliser les élèves aux problématiques écologiques ? |  |  |
| 9 | Pratiques artistiques | Arts visuels. | 1. Pourquoi les programmes séparent-ils les arts visuels et l’éducation musicale de l’histoire des arts ?  2. Comment envisagez-vous l’organisation de l’enseignement de l’histoire des arts ?  3. Quelles peuvent être les grands temps d’une séance de musique ?  4. Pouvez-vous nous parler d’un courant pictural que vous appréciez ? Un compositeur du 19e siècle ?  5. Vaut-il mieux pratiquer ou étudier les arts ? |  |  |
| Education musicale. |  |  |
| 10 | Histoire des Arts. | |  |  |
| 11 | Techniques usuelles de l’information et de la communication. | | 1. Quand utilise-t-on les TICE au cycle 3 ?  2. Les TICE et l’enseignement de la rédaction, illustrez.  3. Comment apprendre aux élèves à effectuer une recherche sur internet ? Un ex.  4. A-t-on le droit de mettre en ligne les photos des élèves ?  5. L’utilisation des TICE doit-elle être systématique ? |  |  |
| 12 | Instruction civique et morale. | | 1. Quels sont les éléments du programme de 2008 qui vous semblent devoir être instruits et quels sont ceux qui semblent plus relever de l’éducation ?  2. Quelles entrées sont à disposition des enseignants pour introduire des problématiques relevant de l’instruction civique et morale ?  3. Comment introduiriez-vous concrètement la notion de « loi » en CM ?  4. Quels sont les symboles de la République française ?  5. Etes-vous pour le tutoiement à l’école élémentaire ? |  |  |
| 13 | La religion et la morale (en Alsace). | |  |  |  |
| 14 | De l’enfant au préado. | |  |  |  |
| 15 | La différenciation :   * pratiques en classe et aide perso, * PPRE, * RASED… | |  |  |  |
| 16 | Les évaluations nationales en CM2 :   * en maths et français (en janvier), * en allemand (en mai ?). | |  |  |  |
| 17 | La préparation à l’entrée au collège :   * en classe, * orientation (SEGPA, 6e classique), * stage interdegré, * défis maths, sciences, lecture... | | 1. Quels dispositifs institutionnels sont prévus pour favoriser la liaison interdegré ?  2. |  |  |
| 18 | L’ingénierie (le travail de préparation) et la pédagogie, des spécificités au cycle 3 ? | |  |  |  |