

Les phrases du jour. 8^e cycle.

Séance 1 : phrases du jour.

1. Mots invariables : parce que – parfois – parmi - partout

Utiliser oralement les mots invariables suivants :

parce que →

parfois →

parmi →

partout →

De mémoire, écrivez les quatre nouveaux mots invariables :

.....

2. Son [an].

Trouvez les mots qui correspondent aux « indices » suivants :

Les insectes en ont deux : des

C'est un nom de la même famille que « un aventurier – aventureux – s'aventurer » :

C'est un véhicule prioritaire sur lequel est dessiné une croix :

Réponses : des antennes – une aventure – une ambulance

3. Règle d'orthographe : écrire les noms qui se terminent en –é, -té, -tié.

- Noms féminins terminés par le SON –é

Toujours –ée → une journée – une entrée

Sauf la clé = la clef

- Noms féminins terminés par le SON –té ou -tié

Le plus souvent –é → la liberté – l'amitié

Exceptions :

→ la dictée, la montée, la pâtée, la portée

→ et les noms exprimant le contenu d'une chose : ex. une pelletée

- Noms masculins terminés par le SON –é ou -er

Ex. un défilé – un métier

Exceptions :

→ un musée – un lycée – un pygmée – un mausolée – un scarabée

Ex. 1, 3 et 5 dans A portée de mots.

4. Grammaire (la phrase : reconnaître le type de la phrase ; changer la forme) et conjugaison (passé composé).

Un élève écrit la phrase, caché derrière le tableau. Ses camarades écrivent sur leur cahier. Puis on corrige.

Elles ont regardé la télévision ce soir.

→ Fais la carte d'identité du verbe de la phrase : infinitif – groupe - temps – personne.

→ Quel est le type de la phrase ?

→ Change la forme de la phrase.

→ Remplace le verbe « regarder » par le verbe « passer » (donné à l'infinitif). A quoi dois-tu faire attention ?

Que n'a-t-il pas dit comme bêtises à ton anniversaire ?

→ Fais la carte d'identité du verbe de la phrase : infinitif – groupe - temps – personne.

→ Quel est le type de la phrase ?

→ Change la forme de la phrase.

→ Remplace le verbe « dire » par le verbe « devenir » (donné à l'infinitif). A quoi dois-tu faire attention ?

Séance 2 : phrases du jour.

1. Mots invariables : pendant – peut-être – plus.

Mon premier est un animal qui ouvre largement sa queue pour séduire.

Mon second sert à arracher, couper ou broyer.

Mon tout est un mot invariable qui a lieu au même moment que...

Ecrivez : peut-être ; plus.

Quelle différences faites-vous entre :

→ *Il n'y a plus rien à manger.*

→ *Il mange plus que son grand frère.*

2. Son [an]

Pour chaque mot dicté, écris entre parenthèses sa nature : emporter (verbe) – artisan (nom commun).

Pour chaque mot dicté, écris entre parenthèses un mot de la même famille pour faire « apparaître » la lettre finale muette : un adolescent (adolescente) – un aimant (aimanté)

3. Homophones : c'est/s'est/ c'était/s'était

C'est beau ! C'était beau. → cela est... - cela était...

Marie **s'est** perdue. Marie **s'était** perdue. → elle- même

Rappel : ces (démonstratif)/ ses (possessif)

4. Grammaire (nature précise des dét. et des noms, repérer les pronoms), conjugaison (passé composé et accord du P.P.) et orthographe gram. (accord adj. attribut/épithète et apposé).

Mes nouveaux voisins ont repeint leur maison. Elle est beaucoup plus jolie.

→ Fais la carte d'identité du verbe de la première phrase : infinitif – groupe - temps – personne.

→ Quelle est la nature précise des mots suivants : mes – nouveaux – voisins – elle – jolie.

→ Qui est « elle » ?

→ Réécris la phrase en remplaçant « Mes » par « Le » et effectue les accords.

Fatiguée, ma petite sœur Alice est allée se coucher tôt. Elle n'a rien mangé.

→ Fais la carte d'identité du verbe de la première phrase : infinitif – groupe - temps – personne.

→ Quelle est la nature des mots : sœur – Alice – tôt.

→ Recopie le pronom. Qui remplace-t-il ?

→ Réécris la phrase en remplaçant « Alice » par « Luc et Léo » et effectue les modifications nécessaires.

Séance 3 : phrases du jour.

1. Mots invariables : plusieurs – plutôt – pour.

Ecrivez les mots invariables suivants : plusieurs – plutôt – pour.

Ecrivez une phrase qui utilise deux de ces mots invariables.

2. Son [an]

Ecrivez la phrase suivante : « Un franc marchand vendait du carburant au printemps. »

3. Grammaire (inventer le sujet d'un verbe), orthographe grammaticale (accord S/V) et conjugaison (passé composé).

Ecrivez des phrases qui respectent ces « programmes d'écriture ».

..... marche + C.C.T.

S + écris + C.C.T.

..... marches + C.C.M.

S + écrit + C.C.M.

..... marchent + C.C.L.

S ''+ écrivez + C.O.D.

S + écrivent + C.O.I.

Un élève écrit au tableau. On le corrige pour pointer les difficultés. Les élèves échangent leur cahier pour le corrigé. Quand il y a doute, on peut demander l'avis de la classe.

Séance 4 : séance d'entraînement.

15 min d'approfondissement : c'est/s'est – c'était/s'était.

Exercice 3 page 100 dans le manuel *A portée de mots* :

→ Trois premières phrases avec c'est/ s'est.

→ Deux dernières phrases avec c'était/ s'était.

15 min d'approfondissement : les noms qui se terminent en –é, -té, -tié.

Exercices 1 à 4 page 94 dans le manuel *A portée de mots* (5 premiers exemples de chaque exercice) :

Ex. 1 : noms féminins en –ée

Ex. 2 : noms féminin en –té

Ex. 3 : noms masculins en –é

Ex. 4 : on mélange !

Séance 5 : séance d'entraînement.

6 min d'approfondissement : les différentes graphies du son [ou].

Dictée de mots : une antenne – une aventure – une ambulance - emporter – un artisan – un adolescent – un aimant - (être) franc – un marchand – le carburant.

6 min d'approfondissement : les mots invariables les plus compliqués de l'ortho n°7 (au niveau du sens).

Complète par les mots invariables lus par le maître : parce que – parfois – parmi – partout – pendant - peut-être – plus – plusieurs – plutôt – pour.

Corrigé :

Il arrive parfois en retard parce qu'il est rêveur. – Parmi tous mes amis, je préfère plutôt Léo. – Pendant la coupe du monde, il n'a plus fait de sport. – Il a plusieurs voitures. – Il y a de l'eau partout, peut-être même dans le grenier. – Il aime plutôt l'allemand que l'anglais.

18 minutes d'approfondissement : respecter des « programmes d'écriture » à partir d'un verbe imposé.

Ecrivez des phrases qui respectent ces « programmes d'écriture ».

..... finis + C.O.D. + C.C.T.

..... finissons + C.C.M. + C.O.D.

..... finissent + C.C.L. + C.O.D.

Un élève écrit au tableau. On le corrige pour pointer les difficultés. Les élèves échangent leur cahier pour le corrigé. Quand il y a doute, on peut demander l'avis de la classe.

S + a téléphoné + C.C.T. + C.O.I.

C.C.T. + S + as téléphoné + C.O.I. + C.C.M.

C.C.L. + S + ont téléphoné + C.O.I.

C.C.T. + S + ai compris + C.O.D.

C.C.L. + S + a compris + C.C.M. + C.O.D.

C.C.M. + S + ont compris + C.O.D.

Complète par les mots invariables dictés par le maître :

Il arrive _____ en retard _____ est rêveur. – _____ tous
mes amis, je préfère _____ Léo. – _____ la coupe du monde, il n'a _____
fait de sport. – Il a _____ voitures. – Il y a de l'eau _____ , _____ même
dans le grenier. – Il aime _____ l'allemand que l'anglais.

Complète par les mots invariables dictés par le maître :

Il arrive _____ en retard _____ est rêveur. – _____ tous
mes amis, je préfère _____ Léo. – _____ la coupe du monde, il n'a _____
fait de sport. – Il a _____ voitures. – Il y a de l'eau _____ , _____ même
dans le grenier. – Il aime _____ l'allemand que l'anglais.

Complète par les mots invariables dictés par le maître :

Il arrive _____ en retard _____ est rêveur. – _____ tous
mes amis, je préfère _____ Léo. – _____ la coupe du monde, il n'a _____
fait de sport. – Il a _____ voitures. – Il y a de l'eau _____ , _____ même
dans le grenier. – Il aime _____ l'allemand que l'anglais.

Complète par les mots invariables dictés par le maître :

Il arrive _____ en retard _____ est rêveur. – _____ tous
mes amis, je préfère _____ Léo. – _____ la coupe du monde, il n'a _____
fait de sport. – Il a _____ voitures. – Il y a de l'eau _____ , _____ même
dans le grenier. – Il aime _____ l'allemand que l'anglais.

Complète par les mots invariables dictés par le maître :

Il arrive _____ en retard _____ est rêveur. – _____ tous
mes amis, je préfère _____ Léo. – _____ la coupe du monde, il n'a _____
fait de sport. – Il a _____ voitures. – Il y a de l'eau _____ , _____ même
dans le grenier. – Il aime _____ l'allemand que l'anglais.

Complète par les mots invariables dictés par le maître :

Il arrive _____ en retard _____ est rêveur. – _____ tous
mes amis, je préfère _____ Léo. – _____ la coupe du monde, il n'a _____
fait de sport. – Il a _____ voitures. – Il y a de l'eau _____ , _____ même
dans le grenier. – Il aime _____ l'allemand que l'anglais.

Complète par les mots invariables dictés par le maître :

Il arrive _____ en retard _____ est rêveur. – _____ tous
mes amis, je préfère _____ Léo. – _____ la coupe du monde, il n'a _____
fait de sport. – Il a _____ voitures. – Il y a de l'eau _____ , _____ même
dans le grenier. – Il aime _____ l'allemand que l'anglais.

1. parce que – parfois – partout – pendant – plusieurs.
2. une antenne – une aventure – une ambulance - un adolescent – un marchand – le carburant.
3. Le lion **s'est** jeté sur le zèbre ! **C'est** un spectacle terrible.
Ma sœur **s'était** cachée dans le frigo. **C'était** drôle !
4. Dictée commentée.

Difficultés :

- Accord des G.N.
- Passé composé, accord des P.P., –é ou –er.
- Homophones grammaticaux (a/à, on/ont, et/est, tant/temps, tout/tous, etc.)
- Mots compliqués : tonnerre, inondé, applaudissement.

Un concert.

La semaine dernière, Marine est allée à un concert. Durant la première partie du spectacle, une jeune artiste est venue interpréter ses nouvelles chansons.

Un peu plus tard, le groupe tant attendu est monté sur scène. Un tonnerre d'applaudissements a retenti et la foule s'est levée !

Alors la musique a inondé la salle pendant près de deux heures. Certains se sont assis, d'autres ont sauté et dansé tout le long du concert.

Séance 7 : corrigé des dictées.

1. Corrigé des dictées 1 et 2 : recopier trois fois chaque mot mal écrit (au moins 2 erreurs corrigées par dictée).
2. Corrigé collectif de la dictée n°3.

Le lion **s'est** jeté sur le zèbre ! **C'est** un spectacle terrible.

Ma sœur **s'était** cachée dans le frigo. **C'était** drôle !

3. Corrigé collectif de la dictée n°4.

On s'attarde :

- sur les verbes conjugués au passé composé, les accords des P.P. et distinguer -é/ -er.
- sur les accords des G.N.

Un concer_____.

La semaine dernière, Marine _____ all_____ _____ un concer_____. Durant la première partie du spectacle, une jeune artiste est ven_____ interprét_____ ses nouv_____ chans_____.

Un peu plus tard, le groupe _____ attendu est mont_____ sur scène. Un tonnerre d'a_____audi_____ements a retenti _____ la foule _____ lev_____ !

Alors la musique a inond_____ la salle pendant près de deux heures. _____ se sont assis, _____ ont saut_____ et dans_____ tout le long du concert.

4. Analyse : à reprendre en priorité par les élèves... (choisi par l'enseignant).

Son [an] N°1	c'est/s'est...N°2	-er / -é N°3	Passé composé N°4

Atelier n°1 : le son [an].

Trouve les réponses aux énigmes ou devinettes suivantes (on doit entendre le son [an] dans le mot à chercher) :

1. Les insectes en ont deux sur la tête.
2. C'est un véhicule envoyé par l'hôpital.
3. C'est un moment de la vie entre l'enfance et l'âge adulte.
4. Sans lui, une voiture ne peut pas avancer. On en trouve à la « pompe ».
5. C'est une saison où la nature reprend vie.
6. Il attire les métaux.
7. Quand on dit ce qu'on pense, on est...
8. Il peut vendre du sable ou des tapis...
9. C'est un métier manuel où l'on fabrique des objets en petite quantité mais de qualité.
10. Retrouve le verbe en utilisant toutes les lettres mélangées suivantes :

E	P	T	R	O	E	R	M
---	---	---	---	---	---	---	---

Réponses :

1. Des antennes.
2. Une ambulance.
3. L'adolescence.
4. Du carburant (on acceptera aussi l'essence).
5. Le printemps.
6. Un aimant.
7. (être) franc.
8. Un marchand.
9. Un artisan.
10. emporter.

Ateliers n°2, 3 et 4.

Pour les 3 autres ateliers, les élèves ont fait un exercice (au moins) choisi par l'enseignant dans leur manuel de français. Un corrigé écrit à la main était photocopié plusieurs fois pour permettre aux élèves de s'auto-corriger.