

## Les phrases du jour. 7<sup>e</sup> cycle.

### Séance 1 : phrases du jour.

#### 1. Mots invariables : longtemps – lorsque - maintenant

Je dis oralement et lentement : \_\_\_\_\_

Mon premier est le contraire de court : long

Mon second est mesuré par un sablier, une montre : temps

Mon tout est un mot invariable qui dure...

Je dicte :

Lorsque le dragon vit M. Zipper, il s'enfuit.

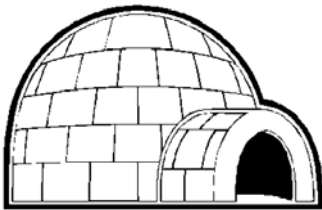
Quel est notre mot de passe pour rentrer dans le temps du présent ?  
maintenant

De mémoire, écrivez les trois nouveaux mots invariables :

Longtemps, lorsque, maintenant

#### 2. Son [ou].

Ecrivez le mot qui correspond à chaque illustration. Ils contiennent le son [ou].



un igloo



un croûton



du pudding



la boue

#### 3. Petite règle d'orthographe : la coupe syllabique en fin de ligne.

Séparez les syllabes de chaque mot de plus de manières différentes :

doucement →

fillette →

gentillesse →

pays →

glissade →

maquillage →

#### 4. Grammaire (la phrase) et conjugaison (imparfait/passé simple).

Un élève écrit la phrase, caché derrière le tableau. Ses camarades écrivent sur leur cahier. Puis on corrige.

Le prince demanda : « Quand m'épouserez-vous, ma chère princesse ? »

→ Fais la carte d'identité du verbe « demanda » : infinitif – groupe - temps – personne.

→ Remplace le verbe demanda par « ordonner » (donné à l'infinitif) et changez le type de la phrase entre guillemets.  
= Le prince ordonna : « Epousez-moi, (ma chère) princesse ! »

→ Indique le type et la forme de la nouvelle phrase entre guillemets.

La princesse répondit : « Que vous êtes impatient, sire ! »

→ Fais la carte d'identité du verbe « répondit » : infinitif – groupe - temps – personne.

→ Quel est le type de la phrase entre guillemets ?

→ Imaginez une réponse de la princesse (la phrase entre guillemets) qui soit à la forme négative.

Ex. La princesse répondit : « Je ne serai jamais votre épouse ! »

## Séance 2 : phrases du jour.

### 1. Mots invariables : mais – malgré – mieux - moins

Il a cinq ans **mais** il sait déjà **mieux** lire que son grand frère qui est au CP.

**Malgré** son jeune âge, il est très sérieux et **moins** nerveux.

### 2. Son [ou]

Pour chaque mot dicté, écris entre parenthèses un mot de la même famille pour faire « apparaître » la lettre finale muette : doux (douce) – jaloux (jalouse) – époux (épouse) – la toux (tousse).

### 3. Homophones : mes/mais

**Mes** affaires sont prêtes ! → déterminant possessif

Je suis fatigué **mais** je dois me lever. → opposition ; conjonction de coordination

### 4. Grammaire (distinguer N/V/adj. homophones), conjugaison (imparfait/passé simple) et orthographe gram. (accord S/V).

Je jouais au foot lorsque surgit soudainement un tigre.

→ Fais la carte d'identité de l'un des verbes : infinitif – groupe - temps – personne.

→ Quelle est la nature du mot « soudainement » ?

→ Réécris la phrase en remplaçant « Je » par « Thierry » et « tigre » par « éléphants » effectue les accords.

Le prince était épuisé mais il accorda gentiment une dernière danse à Cendrillon.

→ Quelle est la nature des mots : danse – très – gentiment – mais.

Il rate une marche et tombe.

→ Quelle est la nature des mots : marche – tombe - et.

→ Réécris la phrase en conjuguant les verbes au passé simple.

Il mit un tee-shirt blanc. Or il n'aimait pas le blanc.

→ Quelle est la nature des mots « blanc » dans chaque phrase ?

Choisis l'un de ces mots et utilise-le dans deux phrases. Une fois comme nom et une fois comme adjectif : rond – ovale - vert – rose.

## Séance 3 : phrases du jour.

### 1. Mots invariables : naguère – néanmoins - or

Essayez d'expliquer le sens des mots invariables (compliqués) soulignés dans chaque phrase. Ecrivez en dessous un synonyme.

→ Naguère, la télévision n'existait pas. – Naguère, les gens cherchaient leur eau dans un puits.

→ Il est gourmand, néanmoins il limite sa consommation de chocolat.

C'est un bon élève. Il devra néanmoins progresser en mathématiques.

→ Tous les hommes sont mortels. Or Socrate est un homme. Donc Socrate est mortel.

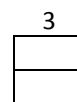
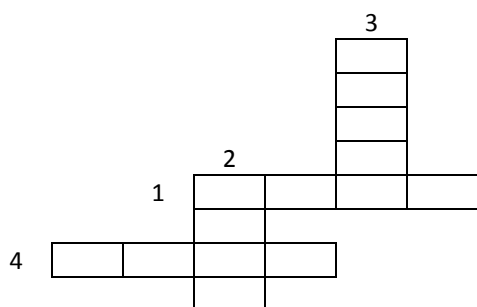
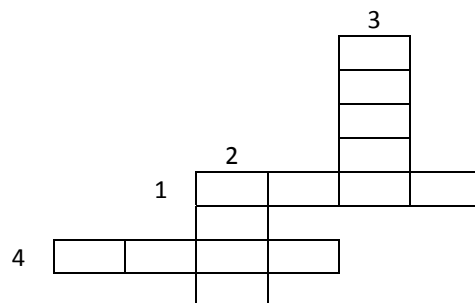
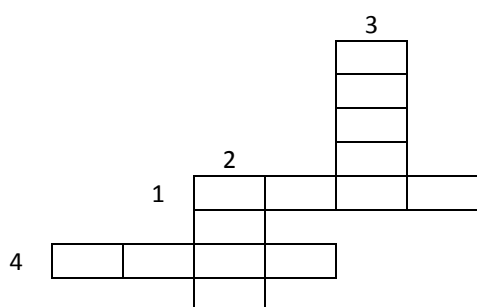
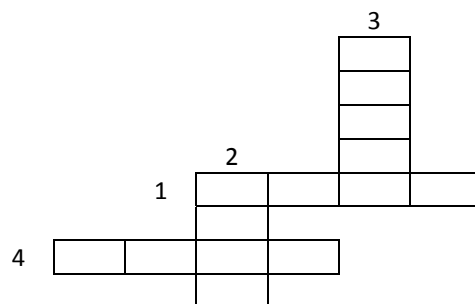
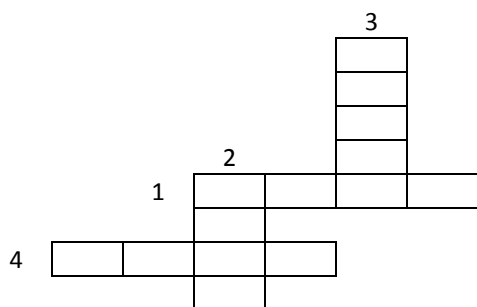
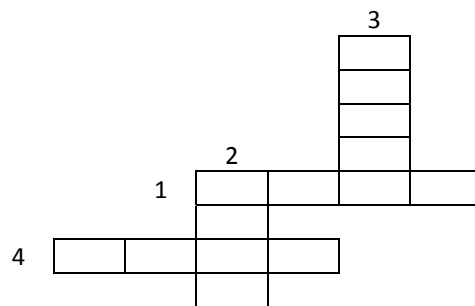
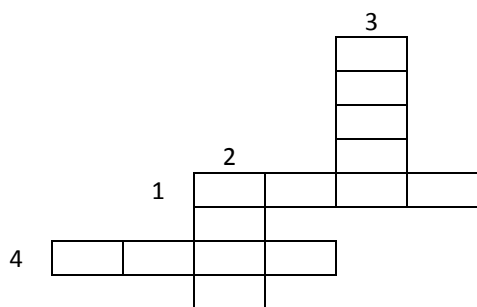
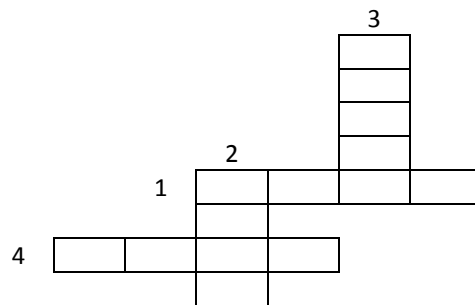
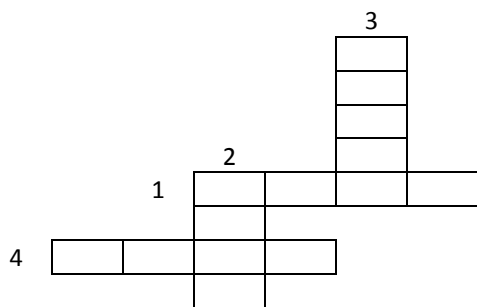
Tout le monde admire Oscar dans la classe. Or tout le monde ignore qu'il n'a pas confiance en lui.

Ecrivez ces trois mots invariables deux fois (sans regarder la deuxième fois).

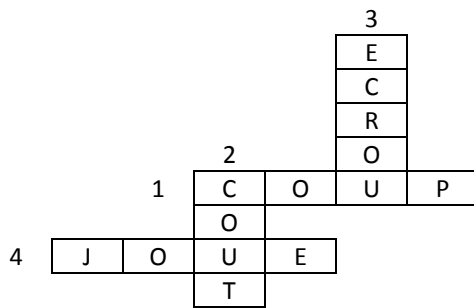
### 2. Son [ou]

Complète la grille de mots croisés avec des mots contenant le son [ou] :

1. Il peut être de poing, de pouce, de téléphone, de main, de dé ou du sort.
2. C'est un synonyme de « prix » ou de « somme ».
3. Il y en a 4 qui fixent la roue d'une voiture. Sa forme est souvent hexagonale et il est en métal.
4. C'est une partie du visage qui bouge quand on mastique, qui peut changer de couleur lorsqu'on est gêné...



Corrigé :



**3. Grammaire (nature du sujet/ verbe simple – composé - pronominal), orthographe grammaticale (infinitif ou participe passé - modifier accords lorsque le sujet change ou lorsqu'un G.N. change) et conjugaison (imparfait).**

Les phrases sont dictées aux élèves. Deux élèves écrivent cachés derrière le tableau. On corrige après chaque phrase.

Il se lava. – L'éléphant s'était lavé. – Un petit garçon se lavait.

→ Encadre les verbes conjugués et souligne les sujets de chaque phrase.

→ Compare les sujets (points communs et différences).

→ Compare les verbes (points communs et différences)

Manger est indispensable. – Aller dans l'espace était impossible au début du XX<sup>e</sup> siècle.

→ Comment écrire correctement les premiers mots de chaque phrase (-er/-é/-ez) ?

→ Encadre les verbes conjugués et souligne les sujets de chaque phrase.

→ Qu'ont de spécial les sujets de ces deux phrases ?

Deux lionceaux, cachés dans des herbes hautes, se chamaillaient pendant que leur mère les observait.

→ Souligne au crayon tous les groupes nominaux et vérifie les accords.

→ Encadre les verbes et relie-les par une flèche à leur sujet. Puis vérifie les accords.

→ Réécris la phrase en remplaçant « deux lionceaux » par « un singe » et en remplaçant « leur mère » par « des touristes ». Fais les accords.

#### **Séance 4 : séance d'entraînement.**

**6 min d'approfondissement : les différentes graphies du son [ou].**

Dictée de mots : un igloo – un croûton – un pudding – la boue – doux – jaloux – un époux – la toux – un écrou – un coup (de téléphone) – le coût (d'un objet) – la joue

**6 min d'approfondissement : les mots invariables les plus compliqués de l'ortho n°7 (au niveau du sens).**

Complète par le mot invariable qui convient : malgré – mieux – naguère – néanmoins - or - lorsque.

....., les femmes n'avaient pas le droit de voter. – Il vaut ..... que tu dises la vérité à tes parents. – Il veut faire ce match, ..... il ne s'est pas entraîné depuis un mois. - ..... tu auras mangé tes légumes tu pourras prendre un dessert. – Lucie est venue à l'école ..... sa fatigue et une forte toux. – Je ne l'apprécie pas beaucoup ..... je l'ai invité à mon goûter d'anniversaire.

**10 minutes d'approfondissement : homophones mais/mes.**

Sur ardoise :

Mes amis sont arrivés mais je ne suis pas prêt.

Exercice dans A portée de mots : ex. 7 p 99.

**6 minutes : ne pas confondre ils ont / ils sont (phrases dictées pour discrimination auditive puis phrases écrites / sens)**

Sur ardoise :

Ils ont mangé des pommes.

Ils sont grands.

Ils ..... grandi, les garçons.

Elles ..... allées à la patinoire.

Ils sont partis hier.

Ils ont joué tout l'après-midi.

Elles ..... juteuses, les oranges

Elles ..... roulé par terre.

Complète par le mot invariable qui convient : malgré – mieux – naguère – néanmoins - or - lorsque.

....., les femmes n'avaient pas le droit de voter. – Il vaut ..... que tu dises la vérité à tes parents. – Il veut faire ce match, ..... il ne s'est pas entraîné depuis un mois. - ..... tu auras mangé tes légumes tu pourras prendre un dessert. – Lucie est venue à l'école ..... sa fatigue et une forte toux. – Je ne l'apprécie pas beaucoup ..... je l'ai invité à mon goûter d'anniversaire.

Complète par le mot invariable qui convient : malgré – mieux – naguère – néanmoins - or - lorsque.

....., les femmes n'avaient pas le droit de voter. – Il vaut ..... que tu dises la vérité à tes parents. – Il veut faire ce match, ..... il ne s'est pas entraîné depuis un mois. - ..... tu auras mangé tes légumes tu pourras prendre un dessert. – Lucie est venue à l'école ..... sa fatigue et une forte toux. – Je ne l'apprécie pas beaucoup ..... je l'ai invité à mon goûter d'anniversaire.

Complète par le mot invariable qui convient : malgré – mieux – naguère – néanmoins - or - lorsque.

....., les femmes n'avaient pas le droit de voter. – Il vaut ..... que tu dises la vérité à tes parents. – Il veut faire ce match, ..... il ne s'est pas entraîné depuis un mois. - ..... tu auras mangé tes légumes tu pourras prendre un dessert. – Lucie est venue à l'école ..... sa fatigue et une forte toux. – Je ne l'apprécie pas beaucoup ..... je l'ai invité à mon goûter d'anniversaire.

Complète par le mot invariable qui convient : malgré – mieux – naguère – néanmoins - or - lorsque.

....., les femmes n'avaient pas le droit de voter. – Il vaut ..... que tu dises la vérité à tes parents. – Il veut faire ce match, ..... il ne s'est pas entraîné depuis un mois. - ..... tu auras mangé tes légumes tu pourras prendre un dessert. – Lucie est venue à l'école ..... sa fatigue et une forte toux. – Je ne l'apprécie pas beaucoup ..... je l'ai invité à mon goûter d'anniversaire.

Complète par le mot invariable qui convient : malgré – mieux – naguère – néanmoins - or - lorsque.

....., les femmes n'avaient pas le droit de voter. – Il vaut ..... que tu dises la vérité à tes parents. – Il veut faire ce match, ..... il ne s'est pas entraîné depuis un mois. - ..... tu auras mangé tes légumes tu pourras prendre un dessert. – Lucie est venue à l'école ..... sa fatigue et une forte toux. – Je ne l'apprécie pas beaucoup ..... je l'ai invité à mon goûter d'anniversaire.

Complète par le mot invariable qui convient : malgré – mieux – naguère – néanmoins - or - lorsque.

....., les femmes n'avaient pas le droit de voter. – Il vaut ..... que tu dises la vérité à tes parents. – Il veut faire ce match, ..... il ne s'est pas entraîné depuis un mois. - ..... tu auras mangé tes légumes tu pourras prendre un dessert. – Lucie est venue à l'école ..... sa fatigue et une forte toux. – Je ne l'apprécie pas beaucoup ..... je l'ai invité à mon goûter d'anniversaire.

Complète par le mot invariable qui convient : malgré – mieux – naguère – néanmoins - or - lorsque.

....., les femmes n'avaient pas le droit de voter. – Il vaut ..... que tu dises la vérité à tes parents. – Il veut faire ce match, ..... il ne s'est pas entraîné depuis un mois. - ..... tu auras mangé tes légumes tu pourras prendre un dessert. – Lucie est venue à l'école ..... sa fatigue et une forte toux. – Je ne l'apprécie pas beaucoup ..... je l'ai invité à mon goûter d'anniversaire.

### **Séance 5 : dictées retenues pour l'évaluation.**

1. maintenant – naguère – lorsque – mieux – moins
2. un igloo – jaloux – la joue – un coût – un écrou
3. Viens **mais** vite ! **Mes** notes **sont** bonnes. Elles **ont** même augmenté.
4. Dictée commentée.

#### Difficultés :

- imparfait et passé simple ;
- -er/ -é ;
- accords G.N.

Chien bleu.

Assise au soleil devant sa maison, Charlotte jouait tranquillement avec sa poupée, lorsqu'elle vit un grand chien s'approcher d'elle. Un chien étrange, au pelage bleu, aux yeux verts brillant comme des pierres précieuses.

« Pauvre chien bleu », dit-elle en le caressant, « tu as l'air abandonné. »

Elle partagea avec lui son pain au chocolat.

Le soir même, dans sa petite chambre, Charlotte entendit un grattement à la fenêtre. Le chien bleu était là. Elle sauta dans le jardin pour le rejoindre. Chien Bleu revint tous les soirs.

D'après « Chien bleu » de Nadja, l'école des loisirs.

## Séance 6 : corrigé des dictées.

1. Corrigé des dictées 1 et 2 : recopier trois fois chaque mot mal écrit (au moins 2 erreurs corrigées par dictée).
2. Corrigé collectif de la dictée n°3.

Viens **mais** vite ! **Mes** notes *sont* bonnes. Elles *ont* même augmenté.

➔ Quelques exemples sur ardoise pour sont / ont

3. Corrigé collectif de la dictée n°4.

On s'attarde :

- sur les verbes conjugués à l'imparfait et au passé simple ;
- sur les accords des G.N.

### Chien bleu.

Assise au soleil devant \_\_\_\_ maison, Charlotte jou\_\_\_\_ tranquillement avec sa poupée, \_\_\_\_\_ elle vit un grand chien s'approch\_\_\_\_ d'elle. Un chien étrange, au pelage bleu, \_\_\_\_\_ yeux verts brillant comme des pierr\_\_\_\_ précieu\_\_\_\_\_.

« Pauvre chien bleu », dit-elle en le caressant, « tu as \_\_\_\_ abandonn\_\_\_\_ . »

Elle partag\_\_\_\_\_ avec lui son pain au chocol\_\_\_\_\_.

Le soir même, dans sa peti\_\_\_\_\_ chambre, Charlotte entend\_\_\_\_\_ un grattamento \_\_\_\_\_ la fenêtre. Le chien bleu était là. Elle saut\_\_\_\_\_ dans le jardin pour le rejoindre. Chien Bleu rev\_\_\_\_\_ tous les soirs.

D'après « Chien bleu » de Nadja, l'école des loisirs.

4. Analyse : à reprendre en priorité par les élèves... (choisi par l'enseignant).

Son [ou] N°1	mes/mais N°2	-er / -é N°3	Passé simple N°5
		Imparfait N°4	Accords G.N. N°6

## Atelier n°1 : écrire les différentes graphies du son [ou].

### 1. Recopie lisiblement et sans erreur les mots suivants :

un igloo – un croûton – du pudding – la boue – doux – jaloux – époux – la toux – un écrou – un coup – le coût – la joue

### 2. Trouve les réponses à ces énigmes. Pour t'aider, utilise la liste de mots que tu viens de copier.

- a) C'est le contraire de rugueux...
- b) C'est un synonyme de « marié »...
- c) C'est un dessert anglais assez souple...
- d) Les cochons y prennent leur bain...
- e) De forme hexagonale, on le visse...
- f) Il peut être de pied, de main, de pouce, de chance, du destin...
- g) Elle peut rougir lorsqu'on est gêné...
- h) On peut en mettre dans la soupe mais ils ne croustillent qu'au début...
- i) Certains sirops permettent d'ôter cette gêne...
- j) C'est un synonyme d'envieux, et ce n'est pas une qualité...

Ecris ta note dans ton cahier : /10

## Atelier n°2 : choisir entre les homophones mes/mais.

A savoir ! A lire !

Mon petit frère prend **mes** jouets **mais** je ne suis pas d'accord.

→ **mes** = déterminant possessif (les miens)

→ **mais** = conjonction de coordination (opposition)

Exercice : recopie et complète les phrases par « *mes* » ou bien « *mais* ».

..... enfants aiment regarder la télévision ..... je leur en limite l'utilisation.

Quand écouteras-tu ..... conseils ? - ..... viens donc ! – Je le connais ..... je lui parle peu.

Il a dit qu'il viendrait ..... je ne le crois pas. – Il est l'heure ..... enfants d'aller se coucher !

..... cartes et ..... billes ont disparu. .... qui a bien pu les prendre ?

## Atelier n°3 : complète par –er ou –é.

A savoir ! A lire !

On écrit **–er** quand on peut remplacer par mordre → -er = infinitif

On écrit **–é** quand on ne peut pas remplacer par l'infinitif mordre → -é = participe passé

On écrit **–ez**

→ à la 2<sup>e</sup> personne du pluriel du présent (Vous dansez bien.)

→ ou à la 2<sup>e</sup> personne du pluriel de l'impératif (ex. Sortez !)

Exercice : recopie le texte suivant et complète par –er ou –é.

Un énorme ours brun était en train de se frott... le dos contre un arbre. Tout occup.... à se gratt.... le long de l'écorce rugueuse, il ne prêta aucune attention au Clan médus... Sa taille immense paraissait à tous imposante.

Lass.... de son activité, l'ours se redressa de toute sa hauteur pour faire quelques pas, camp.... sur ses pattes de derrière, avant de se laiss... retomb... Flairant le sol, il s'éloigna en trottant pesamment.

Jean M. Auel, Ayla, *l'enfant de la terre*.



## Atelier n°4 : conjuguer des verbes à l'imparfait.

PRENDS TON ESSENTIEL EN CONJUGAISON ET SORS LA LECON SUR L'IMPARFAIT.

### *1. Lis ce texte, tranquillement.*

Hermès, le messager des dieux, *\*arrive\** sur l'île de la nymphe Calypso pour retrouver Ulysse. Il se *\*rend\** dans la grotte où elle se tient chaque jour. Calypso tisse une toile avec une navette d'or et chante d'une voix harmonieuse. Une forêt épaisse entoure la grotte et, dans la plaine, scintille quatre sources d'eau limpide.

D'après Homère.

*\*arrive\** → Conjugue ce verbe au passé simple.

### *2. Recopie le texte suivant et conjugue les verbes soulignés au passé simple.*

## Atelier n°5 : conjuguer des verbes au passé simple.

PRENDS TON ESSENTIEL EN CONJUGAISON ET SORS LA LECON SUR LE PASSE SIMPLE.

### *1. Lis ce texte, tranquillement.*

Il attache son cheval dans l'écurie, et marche vers la maison, où il ne voit personne ; mais, dans une grande salle, il trouve un bon feu et une table chargée de viande où il n'y *\*a\** qu'un couvert. Il attend pendant longtemps mais ne peut résister à la faim. Il prend un poulet qu'il mange en quelques bouchées et boit un verre de vin.

*\*a\** → Conjugue ce verbe à l'imparfait.

### *2. Recopie le texte suivant et conjugue les verbes soulignés au passé simple.*

## Atelier n°6 : accorder les groupes nominaux cachés dans une phrase **AVEC LE MAITRE.**

### *1. Ecris au féminin.*

un ogre idiot → .....	un élève cultivé → .....
un tigre menaçant → .....	un gentil garçon → .....
mon acteur favori → .....	un comédien rigolo → .....
un ami délicat → .....	un homme heureux → .....

### *2. Ecris au pluriel.*

un éléphant perdu – un détail importants – un bandit dangereux – une lionne malade – une panthère endormie

### *3. Ecris au masculin.*

une étudiante sérieuse – une sorcière inquiétante – une voyageuse fatiguée – une conductrice endormie – une voisine curieuse

### *4. Un poème pour terminer.*

La bête à Bon Dieu  
N'est pas bête du tout  
Elle a partout des yeux,  
Et jusque dans le cou.  
Elle voit bien, elle voit tout,  
Avec ses yeux, avec ses ailes.  
La coccinelle.

Claude Roy, Nouvelles Enfantastiques, Gallimard.