

Les phrases du jour. 6^e cycle.

Séance 1 : phrases du jour.

1. Mots invariables : hier – hors – ici – jadis

Hier, j'ai chassé un oiseau **hors** de la cuisine.

Ici, sur cette colline, s'élevait un château **jadis**.

2. Sons [é] et [è] (plus de mots que d'habitude).

accélérer – un aéroport – un chimpanzé –

une araignée – une montée

3. Règle d'orthographe : écrire les chiffres et les nombres.

Sortez votre carnet de chèque, messieurs dames !

Qu'écrit-on à l'endroit de chaque chiffre ?

CRÉDIT AGRICOLE
SUD MÉDITERRANÉE
Ariège / Pyrénées-Orientales
30, rue Pierre Brossolette - BP 35623 - 66132 PERRIGNAN CEDEX 9

Payez contre ce chèque _____
non endossable sauf au profit d'une banque ou d'un établissement assimilé

€ **2**

3 Payable en France

N° de compte _____

N° du chèque _____

Signature _____

Qu'écrit-on à l'endroit de chaque chiffre ?

BANQUE POPULAIRE DE PARIS

Payez contre ce chèque _____
non endossable sauf au profit d'une banque ou d'un établissement assimilé

à _____ €

Payable en France

A _____ LE _____

M. Argent Trésor
12 rue des Billets
99 999 OR

chèque N° _____

Ecrivez en lettres, comme sur un chèque (n°1), les sommes suivantes :

- | | |
|---|--|
| a) Vous devez 500 euros à Picsou. | e) Vous devez 100 000 euros à Pinocchio. |
| b) Vous devez 780 euros à Astérix. | f) Vous devez 25 299 euros à Alice (au pays des...). |
| c) Vous devez 167 € au magasin « Plumelesclients ». | g) Vous devez 21 000 000 à Jules César. |
| d) Vous devez 1 846 € à Merlin l'Arnaqueur. | h) Vous devez 32 000 000 000 à King Kong. |

4. Grammaire (la phrase) et conjugaison (impératif).

Prends tes affaires. Va dans ta chambre.

- Fais la carte d'identité des verbes : infinitif – groupe - temps – personne.
- Réunis ces phrases simples en une seule phrase complexe.

Jadis, les dragons craignaient les chevaliers. Ils les évitaient.

- Fais la carte d'identité des verbes : infinitif – groupe - temps – personne.
- Réunis ces phrases simples en une seule phrase complexe.

Ôte tes chaussures. Je viens de passer l'aspirateur.

- Combien y a-t-il de verbes ? Combien sont conjugués à l'impératif présent ?
- Réunis ces phrases simples en une seule phrase complexe.

On dit qu'ici vivait une sirène. Personne ne l'avait jamais vu.

- Réunis ces phrases simples en une seule phrase complexe.

Séance 2 : phrases du jour.

1. Mots invariables : jamais – jusqu' – jusqu'à – jusqu'au(x)

Trouve un antonyme de toujours : jamais.

Complète par jusqu' ou jusqu'au(x)

Il m'attend midi.

Elle a du chocolat menton.

Marie a de l'eau chevilles.

..... mardi, c'est moitié prix !

2. Sons [é] et [è] (plus de mots que d'habitude).

Sur un calendrier, un chevalier et un boulanger vont au lycée sous le grand cerisier.

3. Homophones : ces/ ses.

Julien me montre **ses** jouets. → les siens = déterminant possessif

Epluche **ces** pommes pour faire une compote. → celles-là, on peut les montrer (du doigt) = déterminant démonstratif

Ses amis partent.

Ces voitures sont mal garées.

4. Grammaire (5 tribus de mots variables ; reconnaître préposition et adverbe), conjugaison (impératif) et orthographe grammaticale (accord du G.N.).

Cours jusqu'à cet arbre incroyablement haut.

- Fais la carte d'identité du verbe : infinitif – groupe - temps – personne.
- Quelle est la nature des mots « jusqu'à » et « incroyablement » ?
- Quelle est la nature précise des mots « cet » et « arbre » ?
- Réécris la phrase en remplaçant « arbre » par « tours » et effectue les accords.

Raconte-moi ton plus grand secret.

- Fais la carte d'identité du verbe : infinitif – groupe - temps – personne.
- Trouve dans cette phrase : un adjectif qualificatif et un adverbe.
- Réécris la phrase en remplaçant « secret » par « aventures » et effectue les accords.

Séance 3 : phrases du jour.

1. Mots invariables : là-bas – la plupart - loin

Les phrases sont dictées aux élèves. Deux élèves écrivent cachés derrière le tableau. On corrige après chaque phrase.

→ Les cadeaux ? Pose-les là-bas.

Quelle est la nature des mots soulignés ?

→ La plupart des élèves font leurs devoirs.

Trouve un synonyme de « la plupart ».

→ Trouve un antonyme de « près » : *loin*.

2. Sons [é] et [è] (plus de mots que d'habitude).

Dictée de mots. Les élèves recopient 3x chaque mot mal écrit.

une chèvre – une fenêtre – un enseignant – une aile (de poulet) – une chaîne- un texte.

3. Grammaire (C.O./ C.C./ fonctions de l'adjectif qualificatif), orthographe grammaticale (accorder un verbe avec sujet proche, inversé ou éloigné) et conjugaison (imparfait et passé simple de l'indicatif ; présent de l'impératif).

Les phrases sont dictées aux élèves. Deux élèves écrivent cachés derrière le tableau. On corrige après chaque phrase.

A l'heure de la sieste, un oiseau, perché sur une branche, sifflait à tue-tête.

→ Souligne le sujet en bleu, encadre le verbe en rouge.

→ Souligne le C.C.M. en vert. et le C.C.T en noir.

Derrière les buissons épineux se cachait un chat.

→ Souligne le sujet en bleu, encadre le verbe en rouge.

→ Entoure en rouge le C.O.D.

→ Entoure en vert le C.C.L.

→ Quelle est la fonction de l'adjectif qualificatif « épineux » ?

Méfie-toi du chat !

→ Quelle est la fonction de « du chat » ?

Heureusement, l'oiseau s'envola.

Le chat consacra le reste de l'après-midi à chasser une souris.

→ entoure le C.O.S.

Séance 4 : séance d'entraînement.

10 min d'approfondissement : une règle d'orthographe, écrire les nombres en lettres.

Ecrire les dizaines : vingt – trente – quarante – cinquante – soixante – soixante-dix – quatre-vingts – quatre-vingt-dix

Règle pour écrire « cent » correctement (s ou pas s) : deux cents – deux cent un / cinq cent trente – mille deux cents

Ecrire des chèques de milliardaire : trois milliards – dix millions – six cent mille euros...

Nombres composés <100 : trente-deux et trente et un / vingt-cinq et vingt et un / cent quarante-quatre et cent quarante et un

5 minutes d'approfondissement : homophones ses/ces (et rappel se/ce).

Sur ardoise, rappel des règles :

Lucien se gratte les cheveux à cause de ce pou.

Ces cahiers appartiennent à Zoé. Ses affaires traînent souvent.

15 min : Exercice à faire dans le cahier du jour : voir document support.

1. Ecrire en lettres : 578 – 2200 – 3 006 000 000 – 900 000

2. Utiliser correctement les homophones « se/ce » et « ces/ses ».

→ Voir exercice support.

Séance 5 : séance d'entraînement.

15 min d'approfondissement : les différentes graphies des sons [é] et [è].

Des jeux de mémorisation :

- par le dessin (première liste) → accélérer – un aéroport – un chimpanzé – une araignée – une montée
- par une phrase mémoire → Sur un calendrier, un chevalier et un boulanger vont au lycée sous le grand cerisier.
- par un mind map (troisième liste) → une chèvre – une fenêtre – un enseignant – une aile – une chaîne- un texte.

Bref quelques moyens mnémotechniques pour apprendre et se souvenir des mots étudiés lors de la première semaine.

15 min d'approfondissement : accords S/V. ; écrire la carte d'identité d'un verbe ; répondre à des questions de grammaire.

Déroulement : les phrases sont dictées aux élèves ; deux élèves écrivent cachés derrière le tableau ; on corrige puis les questions sont projetées.

Compétences : en grammaire, reconnaître préposition et adverbe ; en conjugaison l'imparfait et l'impératif ; et en orthographe grammaticale, l'accord S/V

- a) A l'heure du goûter, une souris, cachée sous un placard, grignotait rapidement les miettes qui tombaient de la table.

- On corrige la phrase. On cherche les verbes, leur sujet.
- Faites la carte d'identité du verbe « tombaient » : infinitif – groupe - temps – personne.
- Quelle est la nature du mot « délicatement » ?
- Recopie deux prépositions.
- Souligne en vert trois compléments circonstanciels et écris s'il s'agit d'un C.C.L., d'un C.C.T. ou d'un C.C.M.
- Réécris la phrase en remplaçant « une » par « deux » et effectue les accords.
- Réécris cette phrase en gardant uniquement le sujet et le verbe qui te semblent essentiels.

- b) Pars petite souris, le chat s'approche et il semble affamé !

- On corrige la phrase. On cherche les verbes, leur sujet.
- Entoure les deux adjectifs qualificatifs.
- Quelle est leur fonction ?
- Où peut-on ajouter un C.C.M. ?
- Réécris la phrase en remplaçant « petite » par « jolies » et « le chat » par « les chats ». Effectue les accords.

Séance 6 : dictées retenues pour l'évaluation.

Dictées retenues pour l'évaluation :

1. hier – jamais – jusqu'à – la plupart – loin
2. accélérer – une araignée – une montée – un cerisier - un calendrier
3. Il promène **ses** chiens. **Ces** fruits sont mûrs.
4. Dictées avec les sons [é] et [è].

Lettre au Père Noël.

Cher Père Noël,

J'espère que tes rennes sont en pleine forme, que ton traîneau est prêt, et que tu penses à mes cadeaux. Je t'attends près du sapin vert. Nous n'avons pas de cheminée, tu dois passer par la fenêtre. Prends ton bonnet : il y a de la neige et il fait très froid.

Hervé.

OU

Les crêpes sucrées.

Dans un saladier, mélangez la farine de blé avec une cuillerée de sucre et une pincée de sel. Ajoutez la moitié du lait, les œufs et une petite quantité d'huile. Laissez reposer au frais. Après, versez un peu de pâte dans la poêle lorsqu'elle est chaude. Servez avec du sirop d'érable, comme au Québec.

(dictée n°4 conçue par Laurent Schwartz)

Séance 7 : corrigé de la dictée.

1. Corrigé des dictées 1 et 2 : recopier trois fois chaque mot mal écrit (au moins 2 erreurs corrigées par dictée).
2. Corrigé collectif de la dictée n°3.

Il promène **ses** chiens. **Ces** fruits sont mûrs.

3. Corrigé collectif de la dictée n°4.

On s'attarde :

- sur les verbes au présent de l'indicatif ;
- sur les mots qui contiennent le son [o].

4. A reprendre en priorité par les élèves... (choisi par l'enseignant).

| Sons [é] [è] | Ses/ces | Accord G.N. | Présent indicatif |
|--------------|---------|-------------|-----------------------------|
| | | | |
| | | | Carte d'identité d'un verbe |
| | | | |
| | | | |

Atelier n°1 : écrire les différentes graphies des sons [é] et [è].

1. Recopie lisiblement et sans erreur les mots suivants :

accélérer – un aéroport - un chimpanzé – une araignée – une montée - un lycée – un chevalier – un boulanger – un cerisier – un calendrier - une chèvre – une fenêtre – un enseignant – une aile
une chaîne – un texte

2. Trouve les réponses à ces énigmes. Pour t'aider, utilise la liste de mots que tu viens de copier.

- a) Je suis le contraire de ralentir...
- b) Je suis une espèce de singe...
- c) J'ai huit pattes et je tisse des toiles...
- d) Après le collège, certains élèves vont au ...
- e) Je suis un synonyme de professeur...
- f) Les oiseaux en ont deux...
- g) On peut y écrire les dates d'anniversaire ou celles des vacances...
- h) Je suis un endroit d'où décollent des avions...
- i) Je suis le contraire d'une descente...
- j) Je fais du pain quand tout le monde dort encore...

Atelier n°2 : choisir entre les homophones ses/ces.

A savoir ! A lire !

Julien me montre **ses** jouets. → les siens = déterminant possessif

Epluche **ces** pommes pour faire une compote. → celles-là, on peut les montrer (du doigt) = déterminant démonstratif

Exercice : recopie et complète les phrases par « ces » ou bien « ses ».

..... vacances, on va pouvoir se reposer. – Paul nous a raconté vacances.

En voulant cueillir des fleurs, Elodie a déchiré vêtements et griffé mains.

Regarde lions couchés dans les herbes ! – Le dompteur a fait passer lions dans des cerceaux enflammés.

Prends livres, ils se lisent facilement. – Julien range livres par ordre alphabétique.

Je ne comprends pas exercices. - conseils ne m'ont pas aidé.

Atelier n°3 : accorder le groupe nominal en genre et en nombre.

Exercice 1 : écris au singulier le groupe nominal souligné et accorde.

- a) De charmants petits martiens verts sautent de leur soucoupe neuve.
- b) Ces montagnes semblent inaccessibles et terrifiantes.

Exercice 2 : écris au pluriel le groupe nominal souligné et accorde.

- a) Le petit gâteau de mamie Lydie est succulent.
- b) La nouvelle maison de Lucien est minuscule, hantée et en triste état.

Exercice 3 : accorde l'adjectif avec le nom auquel il se rapporte par le sens ; recopie et complète.

- | | |
|---------------------------------------|---|
| a) Un plateau de gâteaux succulent... | c) Des places de théâtre gratuit... |
| b) Des vases de fleurs parfumé... | d) De la limonade et un chocolat chaud..... |

Atelier n°4 : accorder les verbes d'une phrase au présent de l'indicatif.

1. Complète le tableau des terminaisons du présent de l'indicatif. Tu peux t'aider de ton essentiel.

| Verbes du 1 ^{er} groupe (- .er) | Verbes du 2 ^e groupe (-ir) | Verbes du 3 ^e groupe (tous les autres) | | |
|---|--|--|---------|--------|
| danser | rougir | vendre | vouloir | courir |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| - - - | | | | |

2. Ecris les verbes au présent de l'indicatif.

- a) Dans la classe, Luna et Mohamed (distribuer) les cahiers.
- b) Qui (venir) me voir à cette heure tardive ?
- c) A la maison, ni Alice ni moi-même ne (répondre) au téléphone.
- d) Le gardien de l'immeuble et son épouse (sortir) ensemble les poubelles chaque matin.
- e) Tous les habitants de ce petit village se (réunir) chaque mardi.
- f) Au sommet de cette colline, (sortir) des relais de télévision.
- g) Casimir, que tous les enfants (adorer), (être) un montre sympathique.

2. Ecris les mots en italique au singulier et fais les changements nécessaires pour que la phrase soit correcte.

- a) Les *tigres* sont des animaux que les hommes redoutent.
- b) Les *voyageurs* sans bagage peuvent monter directement dans l'avion.

3. Ecris les mots en italique au pluriel et fais les changements nécessaires pour que la phrase soit correcte.

- a) L'*autobus*, réparé et repeint à neuf, circule à travers la ville.
- b) Le *mineur* ajuste son casque, allume sa lampe et pénètre dans l'ascenseur.
- c) Le *journal* du matin détaille-t-il les circonstances de l'accident ?

| Verbes du 1^{er} groupe (- .er) | Verbes du 2^e groupe (-ir) | Verbes du 3^e groupe (tous les autres) | | |
|---|--|--|----------------|---------------|
| danser | rougir | vendre | vouloir | courir |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| - - - | | | | |

| Verbes du 1^{er} groupe (- .er) | Verbes du 2^e groupe (-ir) | Verbes du 3^e groupe (tous les autres) | | |
|---|--|--|----------------|---------------|
| danser | rougir | vendre | vouloir | courir |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| - - - | | | | |

| Verbes du 1^{er} groupe (- .er) | Verbes du 2^e groupe (-ir) | Verbes du 3^e groupe (tous les autres) | | |
|---|--|--|----------------|---------------|
| danser | rougir | vendre | vouloir | courir |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| - - - | | | | |