

## Les phrases du jour. 5<sup>e</sup> cycle.

### Séance 1 : phrases du jour.

#### 1. Mots invariables : dorénavant – durant – enfin - ensuite

*Dorénavant, tu te brosseras les dents après chaque repas.*

*Je ne l'ai pas vu durant les vacances.*

*Après deux ans d'absence, il revenait enfin.*

*Un synonyme de « puis » : ensuite.*

#### 2. Son [u].

brûler – une piqûre – une grue – une issue de secours

#### 3. Règle d'orthographe : le pluriel des noms en –ou.

Dictée : les trous, les hiboux, les cailloux, les fous, les choux, les clous, les sous.

Rappel d'une règle vue et revue : hibou – genou – caillou – chou – pou – bijou – joujou prennent un -x au pluriel.

Jeu de mémoire sur le cahier : retrouver les 7 noms en –ou qui prennent un -x au pluriel.

#### 4. Grammaire (la phrase) et conjugaison (imparfait).

Ulysse voyageait.

→ Fais la carte d'identité du verbe : infinitif – groupe - temps – personne.

→ Enrichis la phrase en ajoutant un C.C.L. et un C.C.M. Souligne-les.

Un petit garçon traversait.

→ Fais la carte d'identité du verbe : infinitif – groupe - temps – personne.

→ Enrichis la phrase avec un C.O.D. et un C.C.T. Souligne-les.

Tu téléphonais.

→ Faites la carte d'identité du verbe : infinitif – groupe - temps – personne.

→ Enrichis la phrase avec un C.O.I.

Ils apprenaient.

→ Fais la carte d'identité du verbe : infinitif – groupe - temps – personne.

→ Enrichis la phrase avec un C.O.D. et un C.O.S.

Le chien filait sur le chemin.

→ Fais la carte d'identité du verbe : infinitif – groupe - temps – personne.

→ Enrichis chaque nom de la phrase par un C.D.N.

### Séance 2 : phrases du jour.

#### 1. Mots invariables : entre – envers – et.

*Trouve un homophone du mot souligné et utilise-le dans une phrase : La directrice entre dans la classe.*

*Trouve la nature de chaque mot souligné : L'envers de la veste est bleu. – J'ai des torts envers lui.*

Entre et accroche ta veste.                      et → et puis

#### 2. Son [u]

Pour chaque mot dicté, écris entre parenthèses un mot de la même famille (verbe, nom, adjectif au féminin).

Pour lequel trouves-tu un mot de la même famille qui ne fait pas apparaître la lettre finale muette ? Pourquoi ?

un refus – salut – un inconnu – un intrus

### 3. Homophones : ce/se – c'/s'

Apporte **ce** cahier ! → je peux montrer un cahier précisément = déterminant démonstratif

Ils **se** cachent. → qui ? eux-mêmes = pronom personnel à la 3<sup>e</sup> personne du pluriel ici ou du singulier / autre indice, devant un V

Marie **se** regardait dans le miroir mais ne **se** reconnaissait pas.

**Ce** chapeau ne m'appartient pas.

Il **se** peut que **ce** soit lui.

### 4. Grammaire (reconnaître préposition et adverbe), conjugaison (impératif) et orthographe grammaticale (accord du G.N.).

Verse-moi rapidement un grand verre d'eau.

→ Fais la carte d'identité du verbe : infinitif – groupe - temps – personne.

→ Quelle est la nature du mot « rapidement » ?

→ Réécris la phrase en remplaçant « verre » par « carafe » et effectue les accords.

Prends ce joli paquet sous le sapin.

→ Fais la carte d'identité du verbe : infinitif – groupe - temps – personne.

→ Quelle est la nature du mot « sous » ?

→ Réécris la phrase en remplaçant « paquet » par « surprise » et effectue les accords.

Suis-moi silencieusement et allons nous cacher dans ma cabane perchée.

→ Fais la carte d'identité du verbe : infinitif – groupe - temps – personne.

→ Quelle est la nature des mots « silencieusement » et « dans » ?

→ Réécris la phrase en remplaçant « cabane » par « igloo » et effectue les accords.

### Séance 3 : phrases du jour.

#### 1. Mots invariables : exprès – guère - hélas

*Les phrases sont dictées aux élèves. Deux élèves écrivent cachés derrière le tableau. On corrige après chaque phrase.*

→ Le fais-tu exprès ?

*En fin de ligne, entre parenthèses, écrivez un synonyme du mot souligné :*

→ Je n'ai guère envie de m'amuser aujourd'hui. (*peu*)

→ Hélas, il n'a pas gagné la finale. (*malheureusement*)

#### 2. Son [u]

*Dictée de mots. Les élèves recopient 3x chaque mot mal écrit. Savent-ils ce qu'est une laitue ? Un individu ?*

un individu – un tissu – une laitue – un but

#### 3. Grammaire (C.D.N. et fonctions de l'adjectif qualificatif), orthographe grammaticale (modifier accords lorsque le sujet change) et conjugaison (imparfait).

*Les phrases sont dictées aux élèves. Deux élèves écrivent cachés derrière le tableau. On corrige après chaque phrase.*

Le chat de Marie dormait sur la terrasse du chalet.

→ Entoure les deux compléments du nom.

→ Réécrire la phrase en remplaçant « Le chat » par « Les chats ».

Petits, Lucien et Léo étaient déjà grands et costauds. Aujourd'hui ce sont de grands athlètes !

→ Entoure les adjectifs. Ecris en dessous leur fonction.

→ Réécrire la phrase en remplaçant « Lucien et Léo » par « Sara ».

Petit Louis, regarde la nouvelle voiture de papi !

→ Entoure les adjectifs. Ecris en dessous leur fonction.

→ Souligne le complément du nom (en noir).

→ Réécris la phrase en remplaçant « Petit Louis » par « Les cousins » et en remplaçant le C.D.N. par un autre C.D.N.

#### **Séance 4 : séance d'entraînement.**

##### **15 min d'approfondissement : les différentes graphies du son [u].**

Un jeu de mémorisation par le dessin (première liste), par une phrase mémoire, bref quelques moyens mnémotechniques pour apprendre et se souvenir des 10 mots étudiés lors de la première semaine.

##### **15 minutes d'approfondissement : homophones se/ce ; s'/c'.**

##### **Orthographe : séance d'entraînement sur des homophones.**

###### *Sur ardoise :*

Lucien se gratte les cheveux à cause de ce pou.

Ce chien se gratte l'oreille souvent.

###### *Exercice dans A portée de mots :*

Ex. 6 p 99.

#### **Séance 5 : séance d'entraînement.**

##### **Approfondissement : accorder des G.N. et des S/V. ; écrire la carte d'identité d'un verbe ; répondre à des questions de grammaire.**

*Déroulement : les phrases sont dictées aux élèves ; deux élèves écrivent cachés derrière le tableau ; on corrige puis les questions sont projetées.*

*Compétences : en grammaire, reconnaître préposition et adverbe ; en conjugaison l'impératif ; et en orthographe grammaticale, l'accord du G.N.*

##### **1. Ecris la phrase dictée puis réponds aux questions.**

a) Donne-moi délicatement un petit gâteau de Noël.

→ Fais la carte d'identité du verbe : infinitif – groupe - temps – personne.

→ Quelle est la nature du mot « délicatement » ?

→ Souligne en noir le C.D.N.

→ « un petit gâteau » : trouve la nature de chaque mot.

→ « un petit gâteau » : trouve le genre et le nombre.

→ Réécris la phrase en remplaçant « gâteau » par « biscuits » et effectue les accords.

b) Cache ces petits cadeaux sur l'armoire de notre chambre.

→ Quelle est la nature du mot « sous » ?

→ Souligne en noir le C.D.N.

→ Réécris la phrase en remplaçant « cadeaux » par « poupée » et effectue les accords.

*Déroulement : les phrases sont dictées aux élèves ; deux élèves écrivent cachés derrière le tableau ; on corrige puis les questions sont projetées.*

*Compétences : en grammaire, la fonction de l'adjectif qualificatif ; en orthographe grammaticale, modifier les accords lorsque le sujet change ; et en conjugaison, l'imparfait.*

##### **2. Ecris la phrase dictée puis réponds aux questions.**

a) Regarde cet immense et majestueux éléphant d'Asie.

→ Recopie les deux adjectifs et trouve leur fonction.

→ Réécris la phrase en remplaçant « éléphant » par « hippopotames ».

b) Soyez courageux, Monsieur Poltron !

→ Fais la carte d'identité du verbe : infinitif – groupe - temps – personne.

→ Recopie l'adjectif puis écris sa fonction.

→ Réécris la phrase en remplaçant « Monsieur Poltron » par « Madame Mêmepapeur ».

## Séance 6 : dictées retenues pour l'évaluation.

1. durant – enfin – ensuite - exprès – guère
2. brûler – une piqûre – un inconnu – un individu – une laitue
3. Il **se** cache sous un arbre. **Ce** zèbre est beau. Le voleur **s'**échappe.
- 4.

### Première dictée proposée :

La couverture de l'album *Jésus Betz* écrit par Fred Bernard et illustré par François Roca est montrée aux élèves. Le début est lu aux élèves (voir en-dessous).

### Jésus Betz.

« Prendre ses jambes à son cou. »

« Baisser les bras. »

« Prendre son pied. »

« Se tourner les pouces. »

J'ai toujours détesté ces expressions, dès mon plus jeune âge, car je n'ai jamais eu ni jambes, ni bras. Je m'appelle Jésus Betz, l'Homme-Tronc.

Extrait de *Jésus Betz* de Fred Bernard, illustré par François Roca.

*Suite lue aux élèves avant la dictée, pour réfléchir au sens...*

Maman, voici ma vie en 33 dates qui claquent, craquent, sonnent ou grincent comme autant de vertèbres sans lesquelles je ne serais qu'une tête. Je ne t'en veux pas, maman. Je dicte cette lettre pour toi parce qu'aujourd'hui je suis heureux et fier. Je me tiens droit comme un « i » et ma tête fait le point.

### Difficultés de la dictée :

- Infinitif/ participe passé ;
- accords des G.N. ;
- homophones grammaticaux (à/a ; son/ sont ; se/ce ; ces/ses) ;
- mots difficiles donnés : expression, dès, Jésus Betz, l'Homme-Tronc..... (terminaison à trouver).

### Deuxième dictée proposée :

Pour le menu d'Halloween, la sorcière a **eu** une idée saugrenue. Comme son hibou **hulule** tout le temps, il va passer à la marmite. Elle vide un **fût** de bave d'escargot dans le chaudron, y rajoute deux tarentules, du ketchup, un œil de tortue, une queue de rat, de la **glu** et, bien sûr, le bruyant animal. A déguster avec un **jus** de crapaud **cru** !

Dictée conçue par Laurent Schwartz, axée sur les graphies du son [u].

1. durant – enfin – ensuite - exprès – guère
2. brûler – une piqûre – un inconnu – un individu – une laitue
3. Il ... cache sous un arbre. ... zèbre est beau. Le voleur ...'échappe.

#### 4. Jésus Betz.

« Prendre ..... jambes ..... son ..... »

« Baiss\_\_\_\_\_ les bras. »

« Prendre ..... pied. »

« \_\_\_\_\_ tourner les pouces. »

J'ai toujours détest\_\_\_\_\_ expressions, \_\_\_\_\_ mon plus jeune âge, car je n'ai jamais \_\_\_\_\_ jambes, \_\_\_\_\_ bras. Je m'appelle Jésus Betz, l'Homme-Tron\_\_\_\_\_.

#### 5. A reprendre en priorité par les élèves...

Son [u]	se/ ce	-é/ -er	Accord G.N.

**Atelier n°1 : écrire les différentes graphies du son [u].**

**1. Recopie une fois lisiblement et sans erreur les mots suivants :**

brûler – une piqûre – une grue – une issue - un refus – salut – un inconnu – un intrus - un individu – un tissu – une laitue – un but

**2. Trouve les réponses à ces énigmes. Pour t'aider, utilise la liste de mots que tu viens de copier.**

- a) L'avant- centre en marque souvent...
- b) C'est une personne que personne n'a jamais vu...
- c) C'est un synonyme de bonjour mais en langage familier...
- d) C'est le contraire d'un accord...
- e) C'est l'endroit par lequel on sort lorsqu'il y a un incendie...
- f) C'est un engin ou un oiseau que l'on peut voir dans le film Kung Fu Panda...
- g) L'infirmière peut en donner...
- h) ... un feu rouge - ... les étapes - ... la chandelle par les deux bouts - ... d'impatience → complète avec le même mot.
- i) Dans une liste de mots ou de personnes, c'est celui qui n'a rien à faire là !
- j) C'est une variété de salade.
- k) Il peut être en rouleau ou juste être un bout, de différentes couleurs, de différentes matières ; il est utilisé en couture, pour faire des rideaux ou des vêtements.

**Atelier n°2 : choisir entre les homophones se/ce.**

**A savoir ! A lire !**

**se** = on peut dire « lui même » + juste avant un verbe → Julien **se** gratte. (*verbe « gratter » ; se gratte lui-même*)

**ce** = on montre du doigt + devant un nom ou un adjectif → Montre **ce** (joli) dessin. (*nom « dessin » ; celui-là*)

**Exercice : recopie et complète les phrases par « se » ou bien « ce ».**

..... matin, la neige a recouvert entièrement ..... véhicule – L'enseignant ..... penche sur le cahier d'un élève. – Marie ne ..... souvient de rien depuis ..... terrible accident de voiture. – Les enfants ne ..... font pas de cadeaux dans la cour d'école. – Regarde ..... beau cheval qui ..... cache derrière les arbres. – Explique ..... qui est arrivé, calme-toi, .... n'est pas grave.

**Atelier n°3 : choisir entre -er (l'infinitif) et -é (le participe passé).**

**A savoir ! A lire !**

**-er** = on peut remplacer par « mordre » → c'est l'infinitif, le verbe n'est pas conjugué

**-é** = on peut remplacer par « mordu » → c'est le participe passé

**Exercice : recopie et complète les terminaisons par « er » ou bien « é ».**

« N'importe, poursuivait le jeune homme. Je suis all.... achet.... mes graines, je suis rentr.... sans me press.... (il fait si beau aujourd'hui), et j'ai trouv.... cette cage ouverte et mon Patapon envol.... J'ai aussitôt pens.... que c'était moi qui avais oubli.... de ferm.... la cage et que le cher petit était all.... se promen.... J'essayais de le retrouv.... quand Léon est arriv.... »

Extrait modifié par M. Zipper de « Le perroquet qui bégayait » d'A. Hitchcock, Hachette Jeunesse.

## Atelier n°4 : accord du G.N.

### **1. Ecris tous les noms au pluriel :**

un cheveu – un panneau – un sou – un gâteau – un spectacle – un genou – un loup

### **2. Recopie et complète les groupes du nom avec l'adjectif donné en faisant les accords.**

intéressant → des journaux ... - une discussion ... - un livre ...

sérieux → une fille ... - un journal ... - des informations ...

nouveau → un produit ... - un ... élève – une idée ...

### **3. Ecris les noms en gras au pluriel et effectue les accords.**

a) Nous avons passé ici un **jour** heureux.

b) Ma tante a acheté à cet artiste un **tableau** original et coloré.

c) A Versailles, Louis XIV fait construire un somptueux et monumental **château** où il donne une **fête** luxueuse.

### **4. Ecris tous les noms des parties des phrases en italique au pluriel et fais les accords.**

a) Au zoo de la Palmyre, *j'ai vu un chameau, un éléphant, un tigre, un lion, un ours et un bibou.*

b) Le professeur explique *une nouvelle leçon* à son élève.

c) Ce soir, papa prépare une soupe *avec un navet, un chou, une carotte et un poireau.*

## Atelier n°4 : accord du G.N.

### **1. Ecris tous les noms au pluriel :**

un cheveu – un panneau – un sou – un gâteau – un spectacle – un genou – un loup

### **2. Recopie et complète les groupes du nom avec l'adjectif donné en faisant les accords.**

intéressant → des journaux ... - une discussion ... - un livre ...

sérieux → une fille ... - un journal ... - des informations ...

nouveau → un produit ... - un ... élève – une idée ...

### **3. Ecris les noms en gras au pluriel et effectue les accords.**

a) Nous avons passé ici un **jour** heureux.

b) Ma tante a acheté à cet artiste un **tableau** original et coloré.

c) A Versailles, Louis XIV fait construire un somptueux et monumental **château** où il donne une **fête** luxueuse.

### **d) Ecris tous les noms des parties des phrases en italique au pluriel et fais les accords.**

a) Au zoo de la Palmyre, *j'ai vu un chameau, un éléphant, un tigre, un lion, un ours et un bibou.*

b) Le professeur explique *une nouvelle leçon* à son élève.

c) Ce soir, papa prépare une soupe *avec un navet, un chou, une carotte et un poireau.*