

Les phrases du jour. 2^e cycle.

Séance 1.

1. Mots invariables : auparavant – auprès – aussi

Il n'avait jamais vu de lion **auparavant**.

Je me suis renseigné **auprès** de lui.

Stéphane est **aussi** grand que moi.

2. Sons [e] et [eu].

Une **grenouille** sur un **cheval** joue au **jeu** des **devinettes**.

3. Règle d'orthographe : écrire à la forme négative.

Il mange des poires. →

Léa aime jouer à la poupée et aux voitures. →

Je veux encore manger ! →

Tu fais toujours des bêtises. →

4. Grammaire et conjugaison.

Tournesol apprécie Tintin et Milou.

Haddock part-il sur la Lune ?

- A quel type de phrase appartient chaque phrase ?
- Ecrivez-les en dessous à la forme négative.
- Pour chaque verbe conjugué, écrivez la personne, l'infinitif et le groupe.
- Quelles sont les terminaisons des verbes du premier groupe au présent de l'indicatif ? Celles du 2^e groupe ?

Séance 2.

1. Mots invariables : aussitôt – autant – autour.

Tintin appelle. Milou arrive **aussitôt**.

Il achète **autant** de pommes que de poires.

Les enfants s'assoient **autour** de la maîtresse.

2. Sons [e] et [eu].

A partir des noms joie – courage – merveille - « bonheur », trouvez l'adjectif au masculin

→ joyeux – heureux – courageux - merveilleux

3. Homophones : son/sont.

Léo et **son** frère **sont** des terreurs. → Comment les distinguer ?

Il voit **son** médecin. Les phasmes **sont** aussi grands qu'*auparavant*.

4. Grammaire et conjugaison.

Les pirates sont contents. Ils se partagent équitablement un énorme trésor.

- Souligne les mots : les – se partagent – ils – équitablement - énorme – trésor. Puis écris en dessous leur nature (tribu).
- Propose et écris deux mots qui pourraient remplacer « équitablement » dans cette phrase.
- Quel est l'infinitif du verbe « se partagent » ?
- Conjuguiez les verbes avoir et être au présent de l'indicatif?

Séance 3.

1. Mots invariables : autrefois – avant – beaucoup - bientôt

Les chevaliers vivaient **autrefois**.

Il termine l'exercice **avant** son voisin.

Je l'aime un peu, **beaucoup**...

Le train arrive-t-il **bientôt** ?

2 et 3. Sons [e] et [eu] et pluriel des noms en -eu.

J'ai les **cheveux furieux** ce matin ! → J'ai un **cheveu furieux** ce matin.

des dieu	des pneu	des jeu	des cheveu.....
des pieu	des lieu	des feu	des vœu
des bleu	des milieu	des aveu	des adieu

4. Grammaire et conjugaison.

Pascal découvre paniqué un long serpent dans sa tente au réveil.

- Analyse la phrase corrigée (fonction).
- Ecris la phrase en remplaçant « Pascal » par « Les filles » et en écrivant « serpent » au pluriel.
- Quelles sont les terminaisons des verbes du 3^e groupe au présent de l'indicatif ? (3 colonnes)

Séance 4.

Les élèves qui terminent en premier peuvent consulter un corrigé photocopié en plusieurs exemplaires.

12 minutes d'approfondissement : écrire des phrases à la forme négative.

- Ecris les phrases suivantes à la forme négative.

Accompagnés :

Il me comprend.
Marie aide toujours son petit frère à faire ses devoirs.
Je parle anglais et allemand couramment.
Albin veut encore du gâteau.
J'ai beaucoup dormi dans le train.
C'est juste.
Avez-vous peur ?
Approche !

En autonomie avec la correction photocopiée ; un groupe d'élèves avec M. Zipper à la table d'aide :

Nous regardons la télévision.
Vincent regarde toujours la télévision en mangeant.
Ils jouent au foot et au tennis à l'école.
J'ai souvent des crampes d'estomac.
Quelqu'un a découvert le trésor.
Pourquoi l'as-tu dit ?
Viens !

8 minutes d'approfondissement : son/ sont.

Les élèves se rappellent d'abord les trucs. Ils donnent des exemples.

- Complète par son ou sont.

Charles découvre cadeau. Ce ses camarades qui le lui offrent pour anniversaire.
Où les enfants ? Ils avec leur tonton Rémi qui leur montre avion téléguidé.
Aude répètent sans cesse que chien et chat ses meilleurs amis.

10 minutes d'approfondissement : les mots invariables.

- Révisions sur les mots invariables de l'ortho n°2.

Dictée de mots et rappel de leur sens en demandant aux élèves de les employer dans une phrase oralement :
auparavant – auprès – aussi – aussitôt – autant – autour – autrefois – avant – beaucoup - bientôt

Séance 5.

10 minutes d'approfondissement : écrire les sons [e] et [eu].

Ecris correctement les mots qui correspondent aux images suivantes :



Ecris au masculin : joyeuse – heureuse – merveilleuse.

Ecris au féminin : courageux – furieux – creux.

12 minutes d'approfondissement : accord verbe avec un G.N. après avoir remplacé le G.N. par le pronom qui convient.

Recopie la phrase, conjugue les verbes au présent de l'indicatif et fais les accords.

- a) Les voiliers (rentrer) au port.
- b) Chaque mercredi, mon frère (aller) à la piscine.
- c) Sans eau, la plante (jaunir).
- d) Les cerisiers (fleurir) au printemps. Maman et moi (attendre) ce moment avec impatience.
- e) Un troupeau d'éléphants (écraser) les hautes herbes.
- f) Elles la (rencontrer) tous les jours devant l'école.
- g) Les chats ? Mes parents les (garder) pendant les vacances.

8 minutes d'approfondissement : accord du verbe avec le sujet lorsque le G.N. sujet change.

Remplace le sujet par le groupe nominal entre parenthèses et effectue les accords.

- a) Mon crayon tombe sans arrêt. (mes stylos)
- b) Mon frère fait ses devoirs et apprend ses leçons. (mes sœurs)
- c) Un peu en retard, des élèves rendent leur cahier. (Marcel)
- d) Je vous achète des cerises. (Louise)
- e) Perché dans l'arbre, Pauline me raconte ce qu'elle voit. (Fabrice et Lucien)

Séance 6 : dictées retenues pour l'évaluation :

1. aussi – autant - autrefois – beaucoup – bientôt
2. un jeu – joyeux – merveilleux - courageux – un cheveu
3. Dictée commentée.

Princesse Roma Manouche.

Roma Manouche n'est pas une princesse comme les autres.

Son palais est une roulotte tirée par un vieux cheval, **son** royaume n'a pas de limite et elle a déjà fait plusieurs fois le tour de la terre.

Son père n'a pas de couronne. Toutes ses dents **sont** en or et c'est là **son** seul trésor.

Version longue :

Roma est une artiste de cirque ; sa prouesse préférée : s'attacher à une corde et se laisser tourner, tourner, tourner... jusqu'à toucher les étoiles.

Version courte :

Roma est une artiste de cirque, elle touche les étoiles.

Un extrait de *Princesses oubliées ou inconnues* de P. Lechermeier et R. Dautremer.

Remarques sur le déroulement de la dictée :

- on passe beaucoup de temps à expliquer les accords et les homophones grammaticaux ;
- après chaque phrase dictée, les élèves soulignent les son/sont, entourent les et/est et encadrent les a/à ;
- mots encadrés = mots écrits au tableau ;
- pour la version longue, on passe beaucoup de temps à expliquer si on emploie l'infinitif -er (quand on peut remplacer par « faire » ou « mordre »...) ou -é.

Difficultés :

- accords des G.N. ;
- homonymes grammaticaux évalués : a/à + et/est (ortho n°1) ; **son/sont** (ortho n°2) ;
- pour la version longue, participe passé ou infinitif ?

Séance 7 : corrigé de la dictée et remédiation.

1. Corrigé collectif de la dictée commentée.

Mots invariables : aussi – autant – autrefois – beaucoup – bientôt

Son [e] : un jeu – joyeux – merveilleux – courageux – un cheveu

Dictée commentée : Princesse Roma Manouche.

Roma Manouche n'..... pas une princesse comme les autr..... .

..... palais une roulotte tirée par un vi..... cheval, royaume n'..... pas de limite
..... elle déjà fait plusieurs fois le tour de la terre.

..... père n'..... pas de couronne. Toutes ses dents en or c'est là seul trésor.

Roma une artiste de cirque, elle touche les étoil..... .

Un extrait de *Princesses oubliées ou inconnues* de P. Lechermeier et R. Dautremer.

2. Temps différencié avec un exercice de remédiation (choisi par l'enseignant).

Atelier 1 Mots invariables	Atelier 2 Son [e]	Atelier 3 sont/sont	Atelier 4 et/est

Atelier 5 a/à	Atelier 6 Accord S/V	Atelier 7 Ponctuation	Atelier 8 Accord du G.N.

Atelier n°1 : les mots invariables de l'orthographe n°2.

1. *Ecris chacun des mots invariables suivants deux fois sans faire d'erreur.*

auparavant – auprès – aussi – aussitôt – autant – autour – autrefois – avant – beaucoup – bientôt

2. *Recopie et complète le texte suivant avec les mots invariables que tu viens de copier.*

..... de toi, je me sens en sécurité. – Il achète de pommes que de poires. – Je n'avais jamais été à Paris – Marie est grande que son frère. – Quand il a appris la nouvelle, il est venu -, l'électricité n'existait pas. - d'aller à l'école, il révise. – Il a de chance. - Regarde de toi. – Il passera ... à la télévision.

Atelier n°2 : les mots où l'on entend le son [e].

Trouve les réponses aux énigmes ou devinettes suivantes (on doit entendre le son [e] dans le mot à chercher) :

1. Amphibien qui parfois donne la météo.
2. Il se déplace au trot ou au galop.
3. Il peut être vidéo, de carte ou de plateau.
4. Question, parfois amusante, que l'on pose à quelqu'un pour lui faire trouver une réponse.
5. C'est l'adjectif formé à partir du nom « joie ».
6. Le contraire de triste.
7. C'est le masculin de « merveilleuse ».
8. Quand on a peur de rien, on dit qu'on est ...
9. Quand on a un peu faim, on dit qu'on a un petit ...
10. C'est un fruit juteux et rouge le plus souvent, parfois attaché à un voisin.
11. On peut en avoir un sur la langue mais alors on zozote.

.....

Corrigé de l'atelier n°1.

Auprès de toi, je me sens en sécurité. – Il achète autant de pommes que de poires. – Je n'avais jamais été à Paris auparavant – Marie est aussi grande que son frère. – Quand il a appris la nouvelle, il est venu aussitôt. - Autrefois, l'électricité n'existait pas. - Avant d'aller à l'école, il révise. – Il a beaucoup de chance. - Regarde autour de toi. – Il passera bientôt à la télévision.

Corrigé de l'atelier n°2.

1. Une grenouille
2. Un cheval
3. Un jeu
4. Une devinette
5. Joyeux
6. Heureux
7. Merveilleux
8. Courageux
9. Un creux
10. Une cerise
11. Un cheveu

Atelier n°3 : son/ sont.

1. Quand met-on **son** et quand écrit-on **sont** ? Pour répondre, utilise ton cahier de règles.

2. **Recopie** et complète par **son** ou **sont**. Souligne les réponses.

Grand-père dort dans fauteuil. - Ce champion a battu record. - Ils comme les deux doigts de la main. - Mes amis vraiment très drôles ! - frère et cousin très copains. - Il m'invite à anniversaire.

Atelier n°4 : et/ est.

1. Quand met-on **et** et quand écrit-on **est** ? Pour répondre, utilise ton cahier de règles.

2. **Recopie** et complète par **et** ou **est**. Souligne les réponses.

Le zèbre noir blanc. -- La lune le soleil me fascinent. -- Le dessert fondant sucré. - Il lit parle couramment allemand. - Claude parti en vacances il ne reviendra pas avant deux semaines.

Atelier n°5 : a/ à.

1. Quand met-on **a** et quand écrit-on **à** ? Pour répondre, utilise ton cahier de règles.

2. **Recopie** et complète par **a** ou **à**. Souligne les réponses.

Il des fourmis dans les jambes. - Jules arrive l'heure l'école. - Luc acheté un fer repasser. - Estelle découvert un trésor l'intérieur du château. - midi, je mange la cantine.

.....

CORRIGÉ de l'atelier n°3 : son/ sont.

Grand-père dort dans fauteuil. - Ce champion a battu record. - Ils comme les deux doigts de la main. - Mes amis vraiment très drôles ! - frère et cousin très copains. - Il m'invite à anniversaire.

CORRIGÉ de l'atelier n°4 : et/ est.

Le zèbre noir blanc. -- La lune le soleil me fascinent. -- Le dessert fondant sucré. - Il lit parle couramment allemand. - Claude parti en vacances il ne reviendra pas avant deux semaines.

CORRIGÉ de l'atelier n°5 : a/ à.

Il des fourmis dans les jambes. - Jules arrive l'heure l'école. - Luc acheté un fer repasser. - Estelle découvert un trésor l'intérieur du château. - midi, je mange la cantine.

Atelier n°6 : accord S/V.

Ecris les mots en italique au pluriel et fais les changements nécessaires pour que la phrase soit correcte.

- a) Le *film* dont parle mon oncle est à déconseiller aux enfants.
- b) L'*autobus*, réparé et repeint à neuf, circule à travers la ville.
- c) Le *mineur* ajuste son casque, allume sa lampe et pénètre dans l'ascenseur.
- d) L'odeur du *cigare* de mon père indispose toute la famille.
- e) Le *journal* du matin détaille-t-il les circonstances de l'accident ?

Atelier n°7 : ponctuation.

*Schtroumpf farceur a fait disparaître tous les signes de ponctuation du texte suivant.
Réécris le texte correctement avec la bonne orthographe : majuscules, points, etc.
Avant d'écrire le texte sur ta feuille, sépare les phrases par des barres (/).*

ce soir caroline et françois restent seuls à la maison leurs parents partent dîner chez des amis pour occuper leur soirée caroline et françois ont invité des copains mais que vont-ils préparer pour leur repas et comment vont-ils occuper leur soirée ce ne sont pas les idées qui leur manquent caroline qui commence à bien cuisiner leur a mitonné une recette de son invention un mélange de salé et de sucré qui paraît bien appétissant

Atelier n°8 : accord G.N.

1) Donne le genre et le nombre de ces groupes de mots. Exemple : Une grande roue → féminin, singulier.

- a) Un méchant sorcier b) Des cheveux longs c) De belles marguerites d) Un singe sympathique

2) Accorde l'adjectif (entre parenthèses) avec le nom.

Une histoire (passionnant). Une région (désert). De (joli) paysages. Des ballons (dégonflé)

Quelques gazelles (effrayé) Le (grand) garçon. Plusieurs schtroumpfs (bleu). Une fraise (délicieux)

3) Recopie et complète avec l'adjectif donné.

joli :	Des ... tables	Trois ... cochons	Un ... nain	La ... maison
beau :	Un garçon	Une fille...	De ... vêtements	De ... pensées

CORRIGÉ de l'atelier n°6 : accord S/V.

Ecris les mots en italique au pluriel et fais les changements nécessaires pour que la phrase soit correcte.

- a) Les *films* dont parle mon oncle **sont** à déconseiller aux enfants.
- b) Les *autobus*, réparés et repeints à neuf, **circulent** à travers la ville.
- c) Les *mineurs* ont juste leur casque, **allument leur** lampe et **pénètrent** dans l'ascenseur.
- d) L'odeur des *cigares* de mon père **indispose** toute la famille.
- e) Les *journaux* du matin **détaillent-ils** les circonstances de l'accident ?

CORRIGÉ de l'atelier n°7 : ponctuation

Ce soir Caroline et François restent seuls à la maison . Leurs parents partent dîner chez des amis. Pour occuper leur soirée, Caroline et François ont invité des copains . Mais que vont-ils préparer pour leur repas ? Et comment vont-ils occuper leur soirée ? Ce ne sont pas les idées qui leur manquent . Caroline qui commence à bien cuisiner leur a mitonné une recette de son invention . Un mélange de salé et de sucré qui paraît bien appétissant.

CORRIGÉ de l'atelier n°8 : accord du G.N.

1) Donne le genre et le nombre de ces groupes de mots. Exemple : Une grande roue → féminin, singulier.

- | | | | |
|-----------------------|----------------------|--------------------------|-------------------------|
| a) Un méchant sorcier | b) Des cheveux longs | c) De belles marguerites | d) Un singe sympathique |
| (masculin/singulier) | (masculin/pluriel) | (féminin/pluriel) | (masculin/singulier) |

2) Accorde l'adjectif (entre parenthèses) avec le nom.

- | | | | |
|-----------------------------|---------------------|------------------------------|-----------------------|
| Une histoire passionnante. | Une région déserte. | De jolis paysages. | Des ballons dégonflés |
| Quelques gazelles effrayées | Le grand garçon. | Plusieurs schtroumpfs bleus. | Une fraise délicieuse |

3) Recopie et complète avec l'adjectif donné.

- | | | | | |
|--------|-------------------|---------------------|--------------------|-------------------|
| joli : | Des jolies tables | Trois jolis cochons | Un joli nain | La jolie maison |
| beau : | Un beau garçon | Une fille belle | De beaux vêtements | De belles pensées |