

Les phrases du jour. 10^e cycle.

Séance 1 : phrases du jour.

1. Mots invariables : sans – sauf – selon – si.

Utiliser oralement les mots invariables suivants :

sans →

sauf →

selon →

si →

De mémoire, écrivez les quatre nouveaux mots invariables :

.....

2. Son [in].

Cherchez dans le dictionnaire un synonyme de l'un des mots suivants : humble – commun.

Trouvez un antonyme à : personne.

Trouvez la réponse aux charades suivantes :

Mon premier est la 5^e lettre de l'alphabet.

Mon deuxième est tartiné de beurre le matin.

Mon troisième est la 7^e lettre de l'alphabet.

Mon quatrième est un article défini masculin.

Mon tout est un objet utile en couture.

Réponses : une épingle

3. Règle d'orthographe : écrire les adverbes en –ament ou –ement.

Ecrivez :

→ puissant – puissamment / suffisant – suffisamment / courant – couramment

→ violent – violemment / différent – différemment / récent – récemment

Que remarquez-vous ?

4. Grammaire (la phrase : reconnaître le type de la phrase ; changer le type de la phrase) et conjugaison (passé composé).

Un élève écrit la phrase, caché derrière le tableau. Ses camarades écrivent sur leur cahier. Puis on corrige.

Les enfants sont entrés dans leur cabane.

→ Fais la carte d'identité du verbe de la phrase : infinitif – groupe - temps – personne.

→ Quel est le type de la phrase ?

→ Analyse la phrase (fonction).

→ Réécrivez cette phrase en donnant l'ordre aux enfants d'entrer dans leur cabane.

→ Remplace « enfants » par « Margot » et réécris la phrase de départ en faisant les accords.

Ma petite sœur a mangé mon goûter.

→ Fais la carte d'identité du verbe de la phrase : infinitif – groupe - temps – personne.

→ Ecris la question qui « correspond » à la partie soulignée.

→ Analyse la phrase (fonction).

→ Remplace « Ma petite sœur » par « Les chats » et réécris la phrase de départ en faisant les accords.

Séance 2 : phrases du jour.

1. Mots invariables : sinon – sitôt – soudain.

Complète :

Mange ta soupe [sinon

Il est venu [sitôt que/qu' / Pourquoi es-tu venu si tôt ? (tellement tôt)

Le chevalier Azad faisait une sieste à l'ombre d'un pommier. [Soudain...

2. Son [in]

Pour chaque mot dicté, écris entre parenthèses sa nature précise : chimpanzé (nom commun) – important (adjectif qualificatif).

Pour chaque mot dicté, écris entre parenthèses un mot de la même famille qui t'aide à l'écrire correctement : peinture (peindre) – sympathique (sympathie) – collégien (collégienne/ collègue).

3. Homophones : quel(s)/ quelle(s)/ qu'elle(s)

Quel beau garçon ! Quelle jolie fille ! → accord en genre et en nombre + déterminant exclamatif

Quel est ton nom ? Quelles cartes as-tu choisies ? → accord en genre et en nombre + déterminant interrogatif

Je pense qu'elle a raison. Je crois qu'elles sont déjà parties. → penser / croire / avoir le sentiment, l'impression, l'idée...que

4. Grammaire (repérer les adverbes et les pronoms), conjugaison (passé composé et accord du P.P.) et orthographe gram. (accorder des verbes en trouvant leur sujet dans un texte à trous).

Extrait de l'évaluation nationale CM2 de 2010.

a) Corrigé lu aux élèves ; ils complètent le texte à trous photocopié.

Habituellement, les élèves **se lèvent** quand un adulte **entre** en classe.

Un jour, le directeur **entre** pendant que Pierre et Mehdi **discutent**.

Ne faisant pas attention à lui, ils **restent** assis. Mécontent, le directeur les **gronde**.

Ce n'**est** pas la première fois qu'ils se **font** remarquer à cause de leurs bavardages.

→ Fais la carte d'identité du verbe de la dernière phrase : infinitif – groupe - temps – personne.

→ Quelle est la nature précise des mots suivants : habituellement (ligne 1)– mécontent (ligne 3) – lui (ligne 3) – ils (ligne 3).

→ Qui est « les » ? (ligne 3) Et « ils » ? (ligne 4)

b) Corrigé lu aux élèves ; ils complètent le texte à trous photocopié.

Les élèves **se sont levés** quand un adulte **est entré** en classe.

Avant, le directeur **est entré** pendant que Pierre et Mehdi **discutaient**.

Ne faisant pas attention à lui, ils **sont restés** assis. Mécontent, le directeur les a **grondés**.

Ce n'**était** pas la première fois qu'ils se **faisaient** remarquer à cause de leurs bavardages.

→ Quels sont les deux temps auxquels sont conjugués les verbes ?

Orthographe.

a) Complète avec les verbes dictés par le professeur.

Habituellement, les élèves quand un adulte en classe.
Un jour, le directeur pendant que Pierre et Mehdi
Ne faisant pas attention à lui, ils assis. Mécontent, le directeur les
Ce n' pas la première fois qu'ils se remarquer à cause de leurs bavardages.

b) Complète avec les verbes dictés par le professeur.

Les élèves quand un adulte en classe.
Avant, le directeur pendant que Pierre et Mehdi
Ne faisant pas attention à lui, ils assis. Mécontent, le directeur les
Ce n' pas la première fois qu'ils se remarquer à cause de leurs bavardages.

Orthographe.

a) Complète avec les verbes dictés par le professeur.

Habituellement, les élèves quand un adulte en classe.
Un jour, le directeur pendant que Pierre et Mehdi
Ne faisant pas attention à lui, ils assis. Mécontent, le directeur les
Ce n' pas la première fois qu'ils se remarquer à cause de leurs bavardages.

b) Complète avec les verbes dictés par le professeur.

Les élèves quand un adulte en classe.
Avant, le directeur pendant que Pierre et Mehdi
Ne faisant pas attention à lui, ils assis. Mécontent, le directeur les
Ce n' pas la première fois qu'ils se remarquer à cause de leurs bavardages.

Orthographe.

a) Complète avec les verbes dictés par le professeur.

Habituellement, les élèves quand un adulte en classe.
Un jour, le directeur pendant que Pierre et Mehdi
Ne faisant pas attention à lui, ils assis. Mécontent, le directeur les
Ce n' pas la première fois qu'ils se remarquer à cause de leurs bavardages.

b) Complète avec les verbes dictés par le professeur.

Les élèves quand un adulte en classe.
Avant, le directeur pendant que Pierre et Mehdi
Ne faisant pas attention à lui, ils assis. Mécontent, le directeur les
Ce n' pas la première fois qu'ils se remarquer à cause de leurs bavardages.

Séance 3 : phrases du jour.

1. Mots invariables : souvent – surtout – tandis que.

Trouve la réponse à la charade suivante :

Mon premier est le contraire de sous. (sur)

Mon second est un symptôme que l'on entend lorsqu'on a pris froid. (toux)

Mon tout est un mot invariable synonyme de « particulièrement » ou de « par-dessus tout ».

Réponse : *surtout*

Trouve les réponses aux rébus suivants :

Rébus 1 :



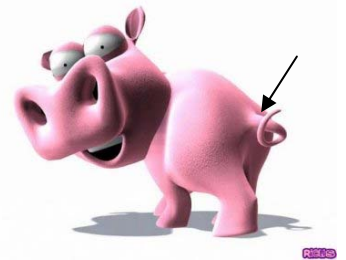
Réponse : *souvent*

Rébus 2 :



Réponse : *tandis que*

10



Ecrivez une phrase qui utilise l'un de ces mots invariables. Chacun lira sa phrase.

2. Son [in]

Ecrivez la phrase suivante : « Le lendemain, un médecin a plein de chagrin à cause d'un humain. »

On repère les différentes graphies du son [in].

On réécrit la phrase sans regarder. On vérifie et on corrige les erreurs et on réécrit une troisième fois (au moins).

3. Grammaire (inventer le sujet et des compléments), orthographe grammaticale (accord S/V) et conjugaison (passé composé).

Ecrivez des phrases qui respectent ces « programmes d'écriture ».

S + ai soulevé + C.O.D. + C.C.L.

S + ont soulevé + C.C.M. (un adverbe) + C.O.D.

S + avons téléphoné + C.O.I. + C.C.T.

S + sont part..... + C.C.L. + C.C.M (un adverbe)

S + avez suiv..... + C.O.D. + C.C.L.

S + as parl..... + C.O.I. + C.C.T.

Un élève écrit au tableau. On le corrige pour pointer les difficultés. Les élèves échangent leur cahier pour le corriger. Quand il y a doute, on peut demander l'avis de la classe.

Séance 4 : séance d'entraînement.

15 min d'approfondissement : quel(s)/ quelle(s)/ qu'elle(s)

Exercice 1 page 102 dans le manuel A portée de mots :

→ Cinq premiers exemples.

Exercice 2 page 102 dans le manuel A portée de mots :

→ En entier.

Exercice 3 page 102 dans le manuel A portée de mots :

→ Les six premières lignes.

15 min d'approfondissement : les adverbes en -ement ou en -ament.

Exercices 6 (et 7) page 43 dans le manuel A portée de mots.

Séance 5 : séance d'entraînement.

5 min d'approfondissement : les différentes graphies du son [in].

Dictée de mots : humble – commun – quelqu'un – épingle – étincelle - chimpanzé – important – peinture – sympathique – collégien - médecin – chagrin – humain – lendemain – plein.

5 min d'approfondissement : les mots invariables de l'ortho n°10.

Complète par les mots invariables lus par le maître : sans – sauf – selon – si – sinon – sitôt – soudain – souvent – surtout - tandis que

Corrigé :

Il roule à vélo sans casque sauf si son père l'y oblige. - Selon toi, c'est surtout Julien qui est souvent en retard. – Sitôt dit, sitôt fait. – Soudain un spectateur entre sur le terrain tandis que les joueurs courent sur la pelouse. – Viens sinon je crie.

20 minutes d'approfondissement (3 x 6 min env.) : -er / -é ; accorder le participe passé.

Organisation de la classe en trois groupes :

Groupe 1, en autonomie : accorder le participe passé + -er/ é → le corrigé écrit par le maître permet une autocorrection.

La fête est fin..... Tout a été rang..... Tous les invités sont repart.....

Il faut absolument racont..... ce que tu as v.....

Comme il pleuvait, elle est rest..... au coin du feu.

Avez-vous pens..... à arros..... les plantes avant de partir ?

Ma sœur est persuad..... que des fantômes sont cach..... dans les placards.

Les résultats seront dévoil..... dans la soirée.

Groupe 2, en autonomie ou avec une A.P. : écrire un texte en conjuguant les verbes au passé composé → le corrigé écrit par le maître permet une autocorrection.

Il (attacher) son cheval dans l'écurie, et il (marcher) vers la maison, où il n' (voir) personne. Mais, dans une grande salle, il (trouver) un bon feu et une table chargée de viande où il n'y avait qu'un couvert. Il (attendre) pendant longtemps et n'(pouvoir) résister à la faim. Il (prendre) un poulet qu'il (manger) en quelques bouchées et il (vendre) un verre de vin.

Groupe 3, avec l'enseignant : atelier de langage et de réflexion en conjugaison sur le passé composé et l'accord du P.P.

➔ Situation proposée dans « Orthographe et écriture : pratique des accords. De Pellat et Teste, CRDP d'Alsace.

Phase 1 :

L'enseignant propose un début de phrase les pompiers sont arrivés ; un enfant s'est perdu à New York ; le conducteur a grillé le feu ; l'homme masqué est entré...

Phase 2 :

Les élèves proposent oralement des phrases.

Phase 3 :

L'une de ces phrases est choisie par le groupe puis écrite par tous les élèves.

Phase 4 :

On demande à chaque élève d'expliquer la terminaison du P.P. (avoir ou être, genre et nombre du sujet...)

3. Les mots invariables de l'ortho n°10 :

Il roule à vélo _____ casque _____ son père l'y oblige. - _____ toi, c'est
_____ Julien qui est _____ en retard. – _____ dit, _____ fait. – _____ un
spectateur entre sur le terrain _____ les joueurs courent sur la pelouse. – Viens _____ je crie.

3. Les mots invariables de l'ortho n°10 :

Il roule à vélo _____ casque _____ son père l'y oblige. - _____ toi, c'est
_____ Julien qui est _____ en retard. – _____ dit, _____ fait. – _____ un
spectateur entre sur le terrain _____ les joueurs courent sur la pelouse. – Viens _____ je crie.

3. Les mots invariables de l'ortho n°10 :

Il roule à vélo _____ casque _____ son père l'y oblige. - _____ toi, c'est
_____ Julien qui est _____ en retard. – _____ dit, _____ fait. – _____ un
spectateur entre sur le terrain _____ les joueurs courent sur la pelouse. – Viens _____ je crie.

3. Les mots invariables de l'ortho n°10 :

Il roule à vélo _____ casque _____ son père l'y oblige. - _____ toi, c'est
_____ Julien qui est _____ en retard. – _____ dit, _____ fait. – _____ un
spectateur entre sur le terrain _____ les joueurs courent sur la pelouse. – Viens _____ je crie.

3. Les mots invariables de l'ortho n°10 :

Il roule à vélo _____ casque _____ son père l'y oblige. - _____ toi, c'est
_____ Julien qui est _____ en retard. – _____ dit, _____ fait. – _____ un
spectateur entre sur le terrain _____ les joueurs courent sur la pelouse. – Viens _____ je crie.

3. Les mots invariables de l'ortho n°10 :

Il roule à vélo _____ casque _____ son père l'y oblige. - _____ toi, c'est
_____ Julien qui est _____ en retard. – _____ dit, _____ fait. – _____ un
spectateur entre sur le terrain _____ les joueurs courent sur la pelouse. – Viens _____ je crie.

3. Les mots invariables de l'ortho n°10 :

Il roule à vélo _____ casque _____ son père l'y oblige. - _____ toi, c'est
_____ Julien qui est _____ en retard. – _____ dit, _____ fait. – _____ un
spectateur entre sur le terrain _____ les joueurs courent sur la pelouse. – Viens _____ je crie.

Groupe 1, en autonomie : accorder le participe passé + -er/ é → le corrigé écrit par le maître permet une autocorrection.

La fête est fin..... Tout a été rang..... Tous les invités sont repart.....

Il faut absolument racont..... ce que tu as v.....

Comme il pleuvait, elle est rest..... au coin du feu.

Avez-vous pens..... à arros..... les plantes avant de partir ?

Ma sœur est persuad..... que des fantômes sont cach..... dans les placards.

Les résultats seront dévoil..... dans la soirée.

Groupe 2, en autonomie ou avec une A.P. : écrire un texte en conjuguant les verbes au passé composé → le corrigé écrit par le maître permet une autocorrection.

Il (attacher) son cheval dans l'écurie, et il (marcher) vers la maison, où il n' (voir) personne. Mais, dans une grande salle, il (trouver) un bon feu et une table chargée de viande où il n'y avait qu'un couvert. Il (attendre) pendant longtemps et n'(pouvoir) résister à la faim. Il (prendre) un poulet qu'il (manger) en quelques bouchées et il (vendre) un verre de vin.

Groupe 1, en autonomie : accorder le participe passé + -er/ é → le corrigé écrit par le maître permet une autocorrection.

La fête est fin..... Tout a été rang..... Tous les invités sont repart.....

Il faut absolument racont..... ce que tu as v.....

Comme il pleuvait, elle est rest..... au coin du feu.

Avez-vous pens..... à arros..... les plantes avant de partir ?

Ma sœur est persuad..... que des fantômes sont cach..... dans les placards.

Les résultats seront dévoil..... dans la soirée.

Groupe 2, en autonomie ou avec une A.P. : écrire un texte en conjuguant les verbes au passé composé → le corrigé écrit par le maître permet une autocorrection.

Il (attacher) son cheval dans l'écurie, et il (marcher) vers la maison, où il n' (voir) personne. Mais, dans une grande salle, il (trouver) un bon feu et une table chargée de viande où il n'y avait qu'un couvert. Il (attendre) pendant longtemps et n'(pouvoir) résister à la faim. Il (prendre) un poulet qu'il (manger) en quelques bouchées et il (vendre) un verre de vin.

Groupe 1, en autonomie : accorder le participe passé + -er/ é → le corrigé écrit par le maître permet une autocorrection.

La fête est fin..... Tout a été rang..... Tous les invités sont repart.....

Il faut absolument racont..... ce que tu as v.....

Comme il pleuvait, elle est rest..... au coin du feu.

Avez-vous pens..... à arros..... les plantes avant de partir ?

Ma sœur est persuad..... que des fantômes sont cach..... dans les placards.

Les résultats seront dévoil..... dans la soirée.

Groupe 2, en autonomie ou avec une A.P. : écrire un texte en conjuguant les verbes au passé composé → le corrigé écrit par le maître permet une autocorrection.

Il (attacher) son cheval dans l'écurie, et il (marcher) vers la maison, où il n' (voir) personne. Mais, dans une grande salle, il (trouver) un bon feu et une table chargée de viande où il n'y avait qu'un couvert. Il (attendre) pendant longtemps et n'(pouvoir) résister à la faim. Il (prendre) un poulet qu'il (manger) en quelques bouchées et il (vendre) un verre de vin.

1. soudain – souvent – surtout – tandis que - selon – sauf
2. quelqu'un – important – peinture – sympathique – médecin – lendemain
3. **Quel** âge as-tu ? **Quelle** surprise !
J'espère **qu'elle** viendra. As-tu vu **qu'elles** ont triché ?
4. Dictée commentée.

Difficultés :

- Accord des G.N.
- Passé composé, accord des P.P., –é ou –er.
- Homophones grammaticaux (a/à, on/ont, et/est, or/hors, etc.)
- Mots compliqués : noms propres écrits au tableau, satellite, artificiel, orbite, etc.

L'espace, une grande aventure.

En 1957, les Soviétiques ont lancé le premier satellite artificiel. Puis, en 1961, Youri Gagarine a été le premier homme à aller dans l'espace et à tourner en orbite autour de la terre.

Au cours des années suivantes, d'autres hommes sont partis dans l'espace. Ils y sont restés de plus en plus longtemps. Ils ont appris à sortir hors de leur cabine, à se déplacer dans le grand vide spatial.

Au total, aujourd'hui, les Américains et les Soviétiques ont envoyé environ deux cent hommes dans l'espace.

Okapi, n°395, mai 1988.

Séance 7 : corrigé des dictées (support projeté).

1. Corrigé des dictées 1 et 2 : recopier trois fois chaque mot mal écrit (au moins 2 erreurs corrigées par dictée).

soudain – souvent – surtout – tandis que - selon – sauf

quelqu'un – important – peinture – sympathique – médecin – lendemain

2. Corrigé collectif de la dictée n°3.

..... âge as-tu ? surprise !

J'espère viendra. As-tu vu ont triché ?

3. Corrigé collectif de la dictée n°4 (à vos stylos verts).

On s'attarde :

- sur les verbes conjugués au passé composé, les accords des P.P. et distinguer –é/ -er.
- sur les accords des G.N.

L'espace, une gran..... aventure.

En 1957, les Soviétiques ont lanc..... le premier satellite artificiel. Puis, en 1961, Youri Gagarine été le premier homme à all..... dans l'espace et à tourn..... en orbite de la terre.

Au cours des années suivantes, d'autr.... homm..... sont part..... dans l'espace. Ils y sont rest..... de plus en plus longtemps. Ils ont appr..... à sortir de leur cabine, à se déplac..... dans le grand vide spa.....ial.

Au total, aujourd'hui, les Américains et les Soviétiques ont envoy..... environ deux cent hommes dans l'espace.

4. Analyse : à reprendre en priorité par les élèves... (choisi par l'enseignant).

Son [in] N°1	Quel/qu'elle... N°2	-er / -é N°3	Passé composé N°4	Accord G.N. N°5