

## Les phrases du jour. 1<sup>er</sup> cycle.

### Séance 1.

#### 1. Mots invariables : afin – ailleurs – ainsi.

*Dictée de phrases. Un élève écrit caché derrière le tableau. Après avoir écrit les trois phrases, les mots invariables sont recopiés chacun deux fois.*

Il va à l'école **afin** d'apprendre à lire. - Si tu m'embêtes, je vais **ailleurs**. - Ne me parle pas **ainsi**.

#### 2. Son [a].

*Trouve la réponse à chaque devinette. C'est un mot où on entend le son [a].*

Construit au Moyen Age, il est habité par un seigneur. → un château

On le mange à tous les anniversaires. → un gâteau

C'est un aliment blanc, noir ou au lait. → du chocolat

A voile ou à vapeur, il permet de voyager sur l'eau. → un bateau

*Après correction, les mots sont recopiés chacun deux fois.*

#### 3. Règle d'orthographe : m devant m/ b/ p.

*Dictée de mots : une antenne – une ampoule – l'encre (du stylo) – une ambulance.*

#### 4. Grammaire et conjugaison.

*Des élèves proposent une phrase pour parler de la rentrée. L'enseignant en retient une.*

Ex. Nos deux maîtres sont gentils.

- Encadrez le verbe de la phrase.*
- Faire la carte d'identité du verbe de la phrase : verbe conjugué ou non – infinitif – groupe – personne – temps.*
- Quel est le type de la phrase.*
- Oralement, posez de 2 manières une question qui aura comme réponse « Oui, nos deux maîtres sont gentils. »*

### Séance 2.

#### 1. Mots invariables : alors – après - assez.

*Trouve un synonyme de : Il a froid **donc** il s'habille plus chaudement.*

Le contraire de « avant » est ... « **après** ».

Mon premier est une carte plus forte que le roi. Mon second est la 3<sup>e</sup> lettre de l'alphabet. Mon tout est un mot invariable « qui suffit ».

#### 2. Son [a].

*Dessine un bonhomme (rapidement) puis annote-le avec les mots suivants :*

→ le crâne – un bras – le tibia – l'estomac

#### 3. Homophones : a/ à – est/ et.

Luc **a** vu son frère **à** la télé. → *Comment les distinguer ?*

Je vais **à** vélo **à** l'école. Maman **a** confiance en moi.

Il **est** grand **et** fort. → *Comment les distinguer ?*

Léa **est** gentille **et** timide.

#### 4. Grammaire et conjugaison.

Une jolie petite grenouille traverse le jardin puis elle plonge dans la mare.

- Un élève écrit caché derrière le tableau Quel est l'infinitif du verbe « se partageant » ?*
- Souligne les trois déterminants.*
- Quelle est la nature de « jolie » et « petite » ? Et quelle est la nature de « grenouille », « jardin » et « mare » ?*
- Encadrez les deux verbes de la phrase puis faites la carte d'identité de l'un de ces verbes : verbe conjugué ou non – infinitif – groupe – personne – temps.*

### Séance 3.

#### 1. Mots invariables : à travers / au- dessous / au- dessus / aujourd'hui.

*Mon premier sort du robinet.*

*Mon deuxième dure 24 heures.*

*Mon troisième est la 4<sup>e</sup> lettre de l'alphabet.*

*Mon quatrième est le résultat de 2 x 4.*

*Mon tout se trouve entre hier et demain.*

*Que fait-il ?*



*Une table, une flèche au- dessus et une autre au-dessous... les élèves écrivent le mot qui convient.*



#### 2. Son [a].

*Pour les mots qui ont une lettre finale muette, écris entre parenthèses un mot de la même famille qui la fait apparaître. Exemple : le pas → passer – le drap → un drapeau*

le cinéma – un gars (garçon) – le climat (climatisation) – un cadenas (cadenasser)

#### 3. Quels homophones avons-nous étudié la séance précédente ? Quels trucs as-tu retenus ?

#### 4. Grammaire et conjugaison.

Le campeur découvre un long serpent dans sa tente au réveil.

a) Analyse la phrase corrigée (fonction).

b) Ecris la phrase en remplaçant « Le » par « Les » et « serpent » par « vipère ». Fais les accords.

*Respecte les programmes de construction suivants pour compléter les débuts de phrase.*

Une fourmi entre + C.C.M. + C.C.L. + C.C.T.

Un élève écrit + C.C.T. + C.C.M.

#### **Séance 4.**

*Les élèves qui terminent en premier peuvent consulter un corrigé photocopié en plusieurs exemplaires.*

#### **10 minutes d'approfondissement : m devant m/b/p.**

1. *Recopie et complète les mots avec m ou n.*

e.....porter – une ra.....barde - e.....brasser - e.....core - co.....prendre – une cha.....bre – les scie.....ces - ve.....dre -  
ente.....dre – une pe.....te – une ja.....be - e.....barquer – un e.....fant - e.....courager

#### **10 minutes d'approfondissement : et/est – à/a.**

*Les élèves se rappellent d'abord les trucs.*

2. *Complète par a ou à.*

Le papillon ..... de très jolies ailes.

L'araignée ..... huit pattes qui lui servent ..... se déplacer rapidement.

De fleur en fleur, l'abeille ..... transporté du pollen accroché ..... ses pattes.

3. *Complète par est ou et.*

La rose ..... la fleur des amoureux.

Florence ..... l'amie de Souad ..... d'Hélène.

La reine-claude ..... une prune sucrée ..... juteuse.

#### **10 minutes d'approfondissement : les mots invariables.**

4. *Révisions sur les mots invariables de l'ortho n°1.*

Trouvez le contraire de : avant (après) – au-dessous (au-dessus) – ici (ailleurs).

Mon premier est la première syllabe du mot « alphabet ». Mon second est un métal très précieux. Mon tout est un mot invariable qui signifie « donc ».

Trouvez un synonyme (mot de même sens) de : pour réussir (afin de) – J'aime le café sucré comme cela. (ainsi)

Ecris puis explique l'expression suivante : Le champion de tennis est passé à travers sa finale. (il a perdu, il a mal joué)

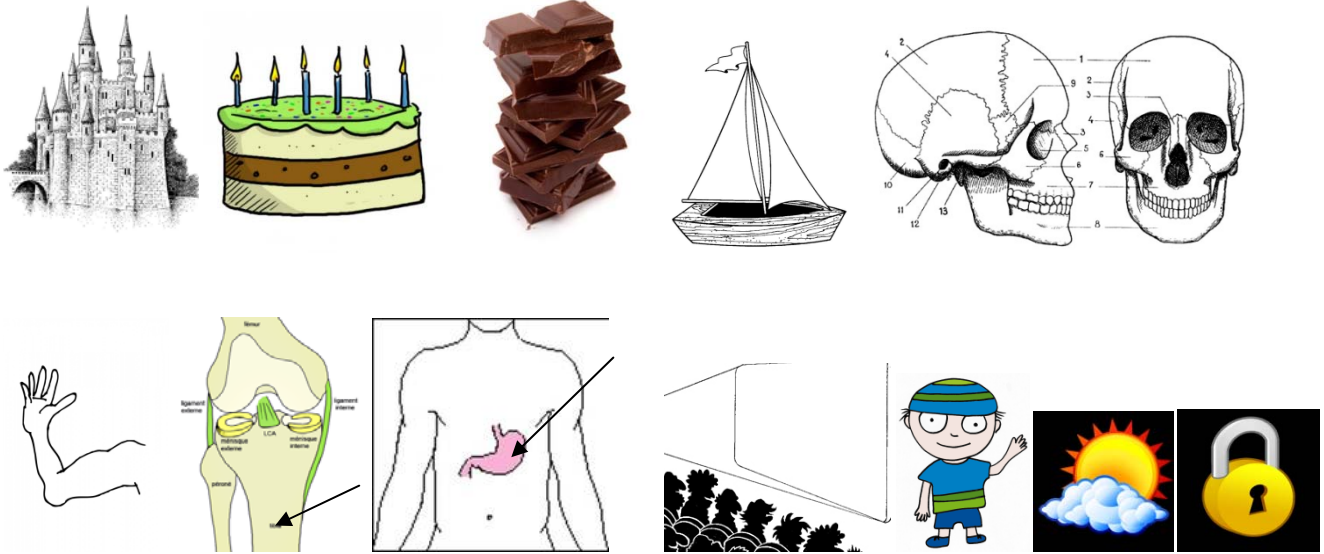
Ecris et complète : Je veux encore des devoirs, je n'en ai pas .... (assez)

Entre hier et demain, il y a ... (aujourd'hui)

## Séance 5.

**6 minutes d'approfondissement : écrire le son [a].**

*Ecris correctement les mots qui correspondent aux images suivantes :*



**10 minutes d'approfondissement : poser une question de deux manières différentes.**

*Trouve de manières différentes de poser une question qui correspond aux réponses suivantes :*

- a) Non, je ne veux plus de gâteau.
- b) Oui, il a déjà vu ce château.
- c) Non, Marie n'aime pas le chocolat blanc.
- d) Oui, Lucien va souvent au cinéma.

**14 minutes d'approfondissement : accord du G.N. et du S/V par le biais de « phrases mélangées ».**

*Remettez en ordre les mots pour retrouver chaque phrase. Faites attention aux accords. N'oubliez pas la ponctuation. Un corrigé photocopié permet aux élèves de se corriger. Quatre élèves sont appelés à la table d'aide.*

- a) a – de – Pierre – le – marqué – son – but – équipe – deuxième
- b) vilaine - des - en - fées - crapaud - une - transforment - sorcière -
- c) un - délicieux - une - un – petit – mange – glace – garçon – sur – banc
- d) leur - joueurs - entraîneur – les - félicitent – après – l' - victoire

*Pour les rapides :*

- e) étale – elle – beurre – biscotte – la – doucement – le – sur
- f) une heure - mamie - tomates – les – farcies - de – cuisent – depuis
- g) les - le - mangent – petit - frère - ogres – Amélie – d'

## Séance 6 : dictées retenues pour l'évaluation de l'ortho n°1 :

1. après – au-dessus – assez – aujourd'hui – ailleurs.
2. un gâteau – le chocolat – un bateau – un bras – le climat
3. *Dictée commentée (après avoir lu le texte en entier, les phrases sont dictées les unes après les autres et nous pointons les difficultés, sans donner les réponses, en rappelant les règles ou en donnant des mots de la même famille).*

Arthur met son armure et part au galop vers le château. Il franchit le pont-levis et laisse son cheval à l'écurie. Un bon repas lui remplit l'estomac : il est prêt pour le combat. Pendant le tournoi, Arthur se bat avec énergie. Son adversaire le frappe violemment à la tête. Grâce à son heaume, il n'aura pas le crâne fracassé.

(dictée n°3 conçue par Laurent Schwartz)

### Difficultés :

- Ecrire le son [a] ;
- Homophones grammaticaux : a/à, et/est ;
- Lettres finales muettes (on dit des mots de la même famille) : galop – estomac – combat ;
- Mots compliqués écrits au tableau : Arthur – pont-levis – écurie – violemment – heaume – fracassé ;
- Terminaison des verbes du 3<sup>e</sup> groupe au présent de l'indicatif à la 3<sup>e</sup> personne du singulier.

### Analyse : à reprendre en priorité par les élèves... (au choix de l'enseignant).

Mots invar. N°1	Son [a] N°2	est/et N°3	a/à N°4	Présent indic. N°5

1. après – au-dessus – assez – aujourd'hui – ailleurs.
2. un gâteau – le chocolat – un bateau – un bras – le climat
3. *Après explication des critères de notation et des codes de correction, la dictée à compléter, pour réinvestir quelques règles (les homophones a/à - et/est ; le présent de l'indicatif).*

Arthur m..... son armure ..... par..... au galop vers le ch.....teau. Il franch..... le pont-levis et laiss..... son cheval ..... l'écurie. Un bon repas lui rempl..... l'estomac : il ..... prêt pour le combat. Pendant le tournoi, Arthur se ba..... avec énergie. Son adversaire le frappe violemment ..... la tête. Gr.....ce ..... son heaume, il n'aura pas le cr.....ne fracassé.

4. *Si on a le temps, sur ardoise... Attention, méfiez-vous du sens et faites confiance aux accords.*

- a) disputent - gronde - Martin – parce qu' - ses – ils – parents – se
- b) au - des - le - mange – petit - frère - ogres – Alice – d' – souvent - goûter

**Atelier n°1 : les mots invariables de l'orthographe n°1.**

1. *Ecris chacun des mots invariables suivants deux fois sans faire d'erreur.*

afin – ailleurs – ainsi – alors – après – assez – à travers – au- dessous – au- dessus – aujourd'hui.

2. *Recopie et complète le texte suivant avec certains des mots invariables que tu viens de copier.*

..... de progresser, je fais mes devoirs juste ..... la classe. – Marie est ..... courageuse pour sauter ..... le cerceau enflammé. – Où est-ce que je fixe cette pièce de lego ? .... ou .... ?  
..... Lucien a la tête ....., il rêve.

**Atelier n°2 : les mots où l'on entend le son [a].**

*Trouve les réponses aux énigmes ou devinettes suivantes (on doit entendre le son [a] dans le mot à chercher) :*

1. Louis XIV en a fait construire un à Versailles.
2. Quand c'est difficile ou compliqué, on peut dire que « ce n'est pas de la tarte » ou que « ce n'est pas du ... »
3. Noir, blanc ou au lait, il peut être fondu, en barre, en copeaux, en vermicelle.
4. C'est le terme générique pour parler d'un voilier, d'un catamaran, d'un paquebot.
5. Il se trouve juste sous les cheveux et protège notre cerveau.
6. C'est le radical (cœur du mot) de brassard. Nous en avons deux.
7. Les footballeurs les protègent en plaçant des protections sous leurs chaussettes.
8. C'est une grande poche qui fait partie de notre système digestif.
9. On dit que c'est le 7<sup>e</sup> art. Il a été créé par les frères Lumière.
10. Aux quatre coins du monde, il est très différent. Désertique, chaud ou froid, tempéré ou tropical... Qui est-il ?
11. Retrouve le mot caché en utilisant toutes les lettres mélangées : **D A C N A E S**

.....

**Corrigé de l'atelier n°1.**

Afin de progresser, je fais mes devoirs juste après la classe. – Marie est très courageuse pour sauter à travers le cerceau enflammé. – Où est-ce que je fixe cette pièce de lego ? Au-dessus ou en- dessous ?  
Aujourd'hui Lucien a la tête ailleurs, il rêve.

**Corrigé de l'atelier n°2.**

1. Un château
2. Un gâteau
3. Le chocolat
4. Un bateau
5. Le crâne
6. Un bras
7. Le tibia / les tibias
8. L'estomac
9. Le cinéma
10. Le climat
11. Un cadenas

### Atelier n°3 : est/ et.

1. Quand met-on **est** et quand écrit-on **et** ? Pour répondre, utilise ton cahier de règles.

2. **Recopie** et complète par **est** ou **et**. Souligne les réponses.

Le stade de France ..... assez grand pour accueillir 70 000 spectateurs. On peut y voir des matches de football ..... des rencontres de rugby. Les matchs ont lieu le soir ..... souvent les week-ends.

Pascal ..... déjà allé voir un match de l'équipe de France de rugby ..... il a adoré !

### Atelier n°4 : a/ à.

1. Quand met-on **a** et quand écrit-on **à** ? Pour répondre, utilise ton cahier de règles.

2. **Recopie** et complète par **a** ou **à**. Souligne les réponses.

Le cirque ..... un beau programme : le clown ..... l'air triste ; le tigre obéit ..... son dompteur ; le chien savant ..... un drôle de chapeau ..... plumes sur la tête ; et pour s'équilibrer, le funambule ..... une longue perche.

### Atelier n°5 : le présent de l'indicatif (les verbes des 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> groupes).

Terminaisons à connaître pour les verbes du 2<sup>e</sup> groupe au présent de l'indicatif.

-is -is -it -issons -issez -issent

Terminaisons à connaître pour les verbes les plus courants du 3<sup>e</sup> groupe au présent de l'indicatif.

-s -s -t -ons -ez -ent

1) Recopie et conjugue les verbes du 2<sup>e</sup> groupe entre parenthèses au présent de l'indicatif. Souligne les réponses.

Les enfants (grandir) vite ! Je (rougir) quand je suis énervé. Nous (applaudir) à tout rompre. Le lapin (bondir) dans l'herbe. Tu t'(enrichir) énormément. Vous vous (évanouir) car vous vous sentez mal. Les parents (punir) parfois leurs enfants.

2) Recopie et conjugue les verbes du 3<sup>e</sup> groupe entre parenthèses au présent de l'indicatif. Souligne les réponses.

Je (prendre) l'autobus tous les jours.

Le chat (voir) même la nuit.

Le coureur (venir) de franchir la ligne d'arrivée.

Tu (aller) m'aider à ranger.

Vous (prendre) le tram pour rentrer ?

Marc (dire) parfois des bêtises.

Tu (faire) tes devoirs.

Ils (savoir) tellement de choses !

Nous (prévoir) le temps jusqu'à cinq jours.

Ils (voir) un film.



## Atelier n°6 : m devant m/b/ p.

*Complète par m ou n.*

la ca...pagne – du cha...pagne – la co...pagnie – un co....co...bre – e...bêter –  
e...tier – un no...bre – to...ber – augme...ter – dece...bre – re...dre –  
une a...poule – une te...pête – un cha...p – une ra...donnée – le de...tiste

## Atelier n°7 : remets en ordre les mots pour retrouver les trois phrases.

- a) secrète - découvert - frère - cachette – mon – a – ma
- b) chaque - des - le - mange – petit - frère - petits – Oscar – d’ – écoliers – à – goûter
- c) la - observent – le – singes – collé – vitre – de – leur – petit - enclos – visiteur – les - à
- d) arrête - punition - maîtresse – à – n’ – leur – parler – de - elle - donnent – les – pas – leur – élèves – une – parce qu’

## Atelier n°8 : son/ sont.

### 1. A savoir !

**son** = un déterminant possessif = on peut remplacer par « **le sien** » → Julien a mis **son** cartable (le sien).

**sont** = le verbe être au présent = on peut remplacer par **était** → Olivier et Léo **sont** grands.

### 2. Complète par son ou sont.

Le roi et ses chevaliers ..... arrivés au château. Le pont-levis s'est abaissé et les lourdes grilles se .....  
relevées. Quand le roi a fait ..... entrée, les musiciens se ..... rassemblés dans la cour pour jouer l'hymne de  
bienvenue. Le roi est ensuite descendu de ..... cheval. Ses soldats se ..... approchés pour l'aider.

.....

## Corrigé de l'atelier n°6.

la ca...pagne – du cha...pagne – la co...pagnie – un co....co...bre – e...bêter –  
e...tier – un no...bre – to...ber – augme...ter – dece...bre – re...dre –  
une a...poule – une te...pête – un cha...p – une ra...donnée – le de...tiste

## Corrigé de l'atelier n°7.

- a) Mon frère a découvert ma cachette secrète.
- b) Le petit frère d'Oscar mange des petits écoliers à chaque goûter.
- c) Les singes observent le petit visiteur collé à la vitre de leur enclos.
- d) Les élèves donnent une punition à leur maîtresse parce qu'elle n'arrête pas de parler.

## Corrigé de l'atelier n°8.

Le roi et ses chevaliers sont arrivés au château. Le pont-levis s'est abaissé et les lourdes grilles se sont relevées.  
Quand le roi a fait son entrée, les musiciens se sont rassemblés dans la cour pour jouer l'hymne de bienvenue. Le roi  
est ensuite descendu de son cheval. Ses soldats se sont approchés pour l'aider.