

Orthographe : repérer la relation sujet/ verbe, faire l'accord qui convient

1. Rédige une phrase avec chacun des verbes et souligne chaque fois le sujet :

jouons
partagent

ressemble
devez

porteront
dansent

2. Ecris des phrases avec ces groupes nominaux comme sujet.

un enfant
les rhinocéros

le spectacle
des chansons

nos bicyclettes
mes amies

3. Remplace le verbe *faire* par un verbe plus précis. Attention au temps, aux accords.

Ma mère fait un gâteau au chocolat.

Nous faisons une lettre au Père Noël.

Mes frères feront un mur.

Les élèves ont fait un pantin articulé.

Mon père a fait la vaisselle.

4. Remplace les sujets soulignés par ceux entre parenthèses, puis accorde correctement le verbe. Attention au temps et aux accords.

La nuit, ces enfants (cet enfant) font des cauchemars.

Les trois voiliers (le voilier) approchent du port.

Cet arbre (ces arbres) devra être abattu.

Je (ils) rentrerai demain à la maison.

Combien de tours a effectué le cycliste (les cyclistes) ?

La voiture (les voitures) entre dans le parking.

Comment ce manège (ces manèges) fonctionne-t-il ?

5. Conjugue les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

J'(reconnaître), (répondre) l'autre, là devant nous, un endroit où le poisson (être) encore plus abondant ; j'(aimer) bien commencer par là ; nous (revenir) ensuite ici et (prendre) jusqu'au dernier poisson.

Abdallah Ibn al Muqaffa, Kalila et Dimna, fables choisies, Albin Michel, 1997.

6. Conjugue les verbes entre parenthèses à l'imparfait de l'indicatif.

Les froides mers du Nord (attirer) les explorateurs. Même lorsque l'eau (être) calme, leurs périples (être) longs. Les bateaux, pourtant bien équipés, (être) coincés par la glace. Ces hommes (tomber) souvent malades et (mourir) dans de terribles souffrances.

Extrait d'un manuel de français « Au cœur du français, CM1. Bordas, 2006.

Orthographe : repérer la relation sujet/ verbe, faire l'accord qui convient

1. Rédige une phrase avec chacun des verbes et souligne chaque fois le sujet :

jouons
partagent

ressemble
devez

porteront
dansent

2. Ecris des phrases avec ces groupes nominaux comme sujet.

un enfant
les rhinocéros

le spectacle
des chansons

nos bicyclettes
mes amies

3. Remplace le verbe *faire* par un verbe plus précis. Attention au temps, aux accords.

Ma mère fait un gâteau au chocolat.

Nous faisons une lettre au Père Noël.

Mes frères feront un mur.

Les élèves ont fait un pantin articulé.

Mon père a fait la vaisselle.

4. Remplace les sujets soulignés par ceux entre parenthèses, puis accorde correctement le verbe. Attention au temps et aux accords.

La nuit, ces enfants (cet enfant) font des cauchemars.

Les trois voiliers (le voilier) approchent du port.

Cet arbre (ces arbres) devra être abattu.

Je (ils) rentrerai demain à la maison.

Combien de tours a effectué le cycliste (les cyclistes) ?

La voiture (les voitures) entre dans le parking.

Comment ce manège (ces manèges) fonctionne-t-il ?

5. Conjugue les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

J'(reconnaître), (répondre) l'autre, là devant nous, un endroit où le poisson (être) encore plus abondant ; j'(aimer) bien commencer par là ; nous (revenir) ensuite ici et (prendre) jusqu'au dernier poisson.

Abdallah Ibn al Muqaffa, Kalila et Dimna, fables choisies, Albin Michel, 1997.

6. Conjugue les verbes entre parenthèses à l'imparfait de l'indicatif.

Les froides mers du Nord (attirer) les explorateurs. Même lorsque l'eau (être) calme, leurs périples (être) longs. Les bateaux, pourtant bien équipés, (être) coincés par la glace. Ces hommes (tomber) souvent malades et (mourir) dans de terribles souffrances.

Extrait d'un manuel de français « Au cœur du français, CM1. Bordas, 2006.