

Les phrases du jour. Ortho n°9 - CM1 (9e cycle).

Séance 1.

1. Mots invariables : pourquoi – pourtant – pourvu que.

→ Complète ces deux phrases par le même mot interrogatif : n'est-il pas venu ? - lui as-tu fait mal ?

→ Mon premier est le contraire de « contre ». Mon second est un insecte qui vole et pique ou ce qui est donné par la météo. Mon tout est un mot invariable.

→ Mon premier est le contraire de « contre ». Mon deuxième est le sens qui permet d'observer. Un âne, un lion, un éléphant, un cochon en ont tous une au-dessus de leurs fesses. Pourvu que vous trouviez ce mot invariable plus sérieux que cette charade.

2. Son [on].

Déroulement :

Dessin contenant les 4 mots de la séance : **une maison - une ombre (celle de la maison) – un rond (la pleine lune) – un pont**

Et ensuite, les 5 mots sont recopiés.

3. Règles d'orthographe : écrire des mots avec les préfixes ap-, ac-, af-, ef-, of-, in-, im-, ir-, il-, dés-, en-, trans-

• Dictée de mots : écrire les mots dictés puis entre parenthèses un mot de la même famille.

Réponses cachées

Exemple : (.....)

indestructible

..... (.....)

imbattable

..... (.....)

désaccorder

..... (.....)

irrégulier

..... (.....)

illégal

..... (.....)

enlever

..... (.....)

transmettre

Quel est le point commun à tous ces mots ?

.....

• Ecris les 5 mots dictés par le maître. Qu'ont-ils en commun ?

.....

→

(réponses cachées : un accord – apprendre – affreux – un effort – offenser (quelqu'un))

• Que retenir de ces deux exercices ?

.....

.....

4. Grammaire et conjugaison.

Lucien jouait tranquillement avec son camion de pompier lorsque rentrèrent sans frapper sa sœur et son amie.

- Souligne les verbes et relie-les à leur sujet.
- Place entre crochets les groupes de mots qui fonctionnent ensemble.
- Présentez les verbes.
- Quelle est la nature exacte de : camion – son – tranquillement – avec.
- Réécrivez la phrase en remplaçant « Lucien » par « Les filles » et « sa sœur et son amie » par « son frère ». Faites les accords.

Séance 2.

1. Mots invariables : près – presque – puisque - quand

Les élèves proposent à l'oral des phrases qui utilisent les mots invariables près – presque – puisque - quand. On épelle et on écrit ces mots invariables au tableau.

Individuellement, les élèves écrivent et complètent :

..... de toi, je me sens en sécurité. – Mange tu as faim. – Il me téléphone il peut. – Il a ta taille.

2. Son [on].

Dictée de mots de la 1^{ère} séance sous forme de dessin annoté : **une maison - une ombre – un rond – un pont**

Trouvez le nom (également radical) de la même famille que : nommer – plomber – tronçonner – longer.

→ le nom – le plomb – un tronc - long

3. Homophones : on/ on n'/ ont

● Découverte.

On ira vous conduire à la gare mais **on n'**attendra pas le départ du train.

Ils **ont** accueilli un correspondant.

● Dictée de phrases : phase orale (les élèves écrivent la réponse seule).

On a écouté les nouvelles à la radio.

Elles **ont** été au cinéma.

Maître, **on n'**a rien compris.

On a tout de suite compris qu'**on n'**avait aucune chance.

● Recopie et complète par « on », « on n' » ou « ont » :

Les abeilles des ailes.

..... pense à eux souvent, ils nous manquent.

..... apprend rien si l' écoute pas les autres.

..... attend les résultats de l'évaluation.

..... imaginait pas qu'il viendrait.

Ils fini leurs devoirs.

4. Grammaire et conjugaison.

Le dragon enragé sortit de la brume et fonça sur les guerriers qui l'attendaient de pied ferme.

- Un élève écrit la phrase dictée, caché derrière le tableau.
- Place entre crochets les groupes de mots qui fonctionnent ensemble. Souligne les verbes et relie-les à leur sujet.
- Faites la carte d'identité d'un verbe conjugué de la phrase : *infinitif – groupe – personne – temps*.
- Combien de phrases ? Phrases simples ou complexes ?
- Quelle est la fonction de l'adjectif « enragé » ?
- Quelle est la fonction de « de la brume » et de « de pied ferme » ?
- Ecrivez la phrase en inversant « dragon » et « guerriers » et faites les accords.

Séance 3.

1. Mots invariables : que – quelque fois - rien

□ Les élèves proposent à l'oral des phrases qui utilisent les mots invariables que – quelque fois - rien. On épelle et on écrit ces mots invariables au tableau. Puis on les efface (effort de mémorisation pour l'exercice qui suit).

→ Insister sur les différents sens de que ou de quelque fois

□ Individuellement, les élèves écrivent et complètent :

Je pars en montagne pour me ressourcer. - Je n'y comprends vraiment

Il souhaite je l'accompagne.

2. Son [on] : un camion – une décision – une apparition.

□ Dictée de mots appris la séance 2 (seulement) : le nom – le plomb – un tronc – long.

□ Trouve les réponses aux devinettes suivantes :

→ Celui des pompiers est très apprécié par les enfants.

→ Ce n'est pas toujours facile d'en prendre une. Il y en a des drôles, des mauvaises ou des courageuses.

□ Charade.

→ Mon premier sert à attirer les poissons et se met au bout de la ligne de pêche. Mon deuxième est un féculent cultivé dans des pays asiatiques. Mon troisième est le verbe scier conjugué à la première personne du pluriel au présent de l'indicatif. Mon tout peut être fait par un artiste, un fantôme...

Concours de mémorisation avec ou sans dessin support au tableau (mots écrits au tableau puis cachés → but = retrouver le maximum de mots avec la bonne orthographe).

3. Une règle d'orthographe : les accords !

□ Manipuler les accords...

Utilisez une seule étiquette de chaque ligne pour écrire une phrase.

Les	Trois	Ma	Une	Cette	Des	Ce	Leurs	Mes
gâteau	tartes	crème	crêpes	glace	bonbons	biscuit	sucettes	tartines
sucré	fondantes	aromatisées	caramélisés	vanillée	chocolatées	colorés	nappé	
sont savoureux	semblent fourrés	est décoré	paraît réussie	est exquise				
sont croquantes	est croustillant	semble meilleure	semblent fruitées	sont sublimes				

□ Transformer un texte lorsque les accords changent (exercice extrait des évaluations CM2 - 2010).

Alexia raconte : Je suis allée au centre commercial. Au rayon des vêtements, j'ai acheté un pantalon large et bariolé*, une chemise brodée, un beau blouson. Je suis ravie de mes achats.

Maintenant Alexia et sa sœur racontent. Transforme.

Nous au centre commercial. Au rayon des vêtements, nous deux et , deux
deux
Nous de achats.

* de plusieurs couleurs

4. Grammaire et conjugaison.

Ses parents n'avaient jamais rien remarqué jusque-là. Ils découvrirent son secret tout à fait par hasard.

- Un élève écrit la phrase dictée, caché derrière le tableau.
- Encadre les verbes conjugués. Recopie-les, écris leur temps, leur infinitif et leur groupe.
- Réunissez ces phrases simples en une seule phrase complexe.
- Réécrivez ces phrases en remplaçant « ses parents » par « sa mère ». Faites les accords.

Séance 4.

- 5 minutes d'approfondissement : écrire les mots invariables de l'ortho n°9. → Voir document support + leçon dans le cahier de règle.

pourquoi – pourtant - pourvu que – près – presque – puisque – quand – que - quelque fois

Complète le texte avec les mots invariables de l'ortho n°9 :

..... 'il nous trouve, la gare est si grande. – Il est venu il est malade. - Va te coucher tu es fatiguée. – Il aime la maîtresse lui fasse des compliments il travaille sérieusement. – Je l'ai vu à la piscine. - es-tu allé en Corse ? - nos parents ne voient pas la fenêtre que tu as cassée. – Cette fois, j'ai tout compris. – Installe- toi de moi.

- 25 minutes d'approfondissement : accorder le sujet et le verbe (voir le document support).

Séance 5.

- 7 minutes d'approfondissement : on/ on n' / ont. → Voir document support (après rappel collectif des trucs, repères).

→ *Rappels.*

Hier soir, les enfants **ont** regardé la télévision.

Viens, **on** va être en retard et **on n'**aura plus rien à manger.

→ Recopie et complète par « on », « on n' » ou « ont » :

..... a appris que les horaires changé.

..... est très heureux, a eu notre permis de conduire !

Où – ils posé les fraises ? commence à avoir faim.

..... avait pas de crème solaire mais nous en a prêtée.

Je crois qu'ils perdu leur clé.

- 7 minutes d'approfondissement : le son [on]

→voir document support « mots cachés ».

- 20 minutes d'approfondissement : écrire des mots avec les préfixes ap-, ac-, af-, ef-, of-, in-, im-, ir-, il-, dés-, en-, trans-

→voir document support « exercices extraits du manuel *A portée de mots* ».

Séance 6.

Dictées retenues pour l'évaluation :

1. pourtant – puisque – pourquoi – près – pourvu que
2. une ombre – un rond – un tronc – une décision – une apparition
3. *Texte à trous écrit au tableau, les élèves écrivent les 5 réponses seulement :*
..... comprend tout avec elle mais avec lui y comprend rien. - aime bien Paris. –
..... a plus d'eau, a soif !

4. *Accorder S/V quand le sujet change de nature ou lorsqu'il ne précède pas immédiatement le verbe.*

Réécrivez la phrase suivante en remplaçant le mot souligné par celui entre parenthèses et en faisant les accords nécessaires.

Mon frère traverse les Vosges à V.T.T. (Mes cousins)

Les voyageurs, assis sur le quai, attendent le train. (Le contrôleur)

Ecrivez les phrases en conjuguant les verbes entre parenthèses au présent et en faisant l'accord S/V qui convient.

Marie et moi n' (aimer) pas le foot.

Julien et toi m' (énervé) souvent.

Les enfants, cachés sous la souche d'un arbre, (attendre) que l'ogre s'en aille.

5. Dictée négociée par des groupes de 3 élèves.

Le jour où Edouard sut lire, il fut impossible de l'arrêter. Il voulait tout lire : les textes imprimés sur les boîtes de céréales du petit déjeuner, les catalogues de jardinage et, bien sûr, toutes sortes de livres. Il aimait par-dessus tous les récits d'aventures.

Ce qu'il lisait lui semblait devenir réel. Ainsi, en lisant un jour un album sur les dinosaures, il fut persuadé d'en voir passer un devant sa fenêtre.

Il aimait beaucoup aller à la bibliothèque voisine. C'est ainsi qu'il découvrit, un jour, un livre perdu sur les rayonnages. C'était un vieux livre couvert de poussière. Edouard l'épousseta et lut son titre : « Le trésor perdu du pirate ».

Il s'assit et commença à le dévorer.

Extraits **adaptés** de *Edouard et les pirates*. de D. McPhail, Albums circonflexe.

Analyse des résultats de la dictée : à reprendre en priorité par les élèves... (au choix de l'enseignant).

Mots invar. N°1	Son [on] N°2	on/on n'/ont N°3	Accord S/V N°4	Infinitif et P.P. N°5

Séance 7 : corrigé collectif des dictées de l'ortho n°9 – CM1.

1.
2.

3. comprend tout avec elle mais avec lui y comprend rien. - aime bien Paris. –
..... a plus d'eau, a soif !

4. *Accorder S/V quand le sujet change de nature ou lorsqu'il ne précède pas immédiatement le verbe.*

Réécrivez la phrase suivante en remplaçant le mot souligné par celui entre parenthèses et en faisant les accords nécessaires.

Mon frère traverse les Vosges à V.T.T. (Mes cousins)

Les voyageurs, assis sur le quai, attendent le train. (Le contrôleur)

Ecrivez les phrases en conjuguant les verbes entre parenthèses au présent et en faisant l'accord S/V qui convient.

Marie et moi n' (aimer) pas le foot. →

Julien et toi m' (énervé) souvent. →

Les enfants, cachés sous la souche d'un arbre, (attendre) que l'ogre s'en aille. →

Séance 7 : corrigé collectif des dictées de l'ortho n°9 – CM1.

1.
2.

3. comprend tout avec elle mais avec lui y comprend rien. - aime bien Paris. –
..... a plus d'eau, a soif !

4. *Accorder S/V quand le sujet change de nature ou lorsqu'il ne précède pas immédiatement le verbe.*

Réécrivez la phrase suivante en remplaçant le mot souligné par celui entre parenthèses et en faisant les accords nécessaires.

Mon frère traverse les Vosges à V.T.T. (Mes cousins)

Les voyageurs, assis sur le quai, attendent le train. (Le contrôleur)

Ecrivez les phrases en conjuguant les verbes entre parenthèses au présent et en faisant l'accord S/V qui convient.

Marie et moi n' (aimer) pas le foot. →

Julien et toi m' (énervé) souvent. →

Les enfants, cachés sous la souche d'un arbre, (attendre) que l'ogre s'en aille. →

5. Dictée négociée photocopiée après la correction de l'enseignant.

Le jour Edouard sut lire, il f..... impossible de l'arrêter. Il voul..... tout lire : les texte..... imprim..... sur les boîtes de céréales du petit déjeuner, les catalogues de jardinage qui arriv..... au plus froid de l'hiver et, bien sûr, toutes sortes de livres. Il aimait par-dessus tout les réci..... d'aventures. *Ce qu'il lisait lui semblait devenir réel. Ainsi, en lisant un jour un album sur les dinosaures, il fut persuadé d'en voir passer un devant sa fenêtre.*

Il aim..... beaucoup all..... à la bibliothèque voisine. C'est ainsi qu'il découv....., un jour, un livre perdu sur les rayonnages. C'était un vi..... livre couver..... de poussière. Edouard l'épousset..... lut son titre : « Le trésor perdu du pirate ».

Il s'ass..... et commenç..... à le dévorer.

Extraits **adaptés** de *Edouard et les pirates*. de D. McPhail, Albums circonflexe.

5. Dictée négociée photocopiée après la correction de l'enseignant.

Le jour Edouard sut lire, il f..... impossible de l'arrêter. Il voul..... tout lire : les texte..... imprim..... sur les boîtes de céréales du petit déjeuner, les catalogues de jardinage qui arriv..... au plus froid de l'hiver et, bien sûr, toutes sortes de livres. Il aimait par-dessus tout les réci..... d'aventures. *Ce qu'il lisait lui semblait devenir réel. Ainsi, en lisant un jour un album sur les dinosaures, il fut persuadé d'en voir passer un devant sa fenêtre.*

Il aim..... beaucoup all..... à la bibliothèque voisine. C'est ainsi qu'il découv....., un jour, un livre perdu sur les rayonnages. C'était un vi..... livre couver..... de poussière. Edouard l'épousset..... lut son titre : « Le trésor perdu du pirate ».

Il s'ass..... et commenç..... à le dévorer.

Extraits **adaptés** de *Edouard et les pirates*. de D. McPhail, Albums circonflexe.

5. Dictée négociée photocopiée après la correction de l'enseignant.

Le jour Edouard sut lire, il f..... impossible de l'arrêter. Il voul..... tout lire : les texte..... imprim..... sur les boîtes de céréales du petit déjeuner, les catalogues de jardinage qui arriv..... au plus froid de l'hiver et, bien sûr, toutes sortes de livres. Il aimait par-dessus tout les réci..... d'aventures. *Ce qu'il lisait lui semblait devenir réel. Ainsi, en lisant un jour un album sur les dinosaures, il fut persuadé d'en voir passer un devant sa fenêtre.*

Il aim..... beaucoup all..... à la bibliothèque voisine. C'est ainsi qu'il découv....., un jour, un livre perdu sur les rayonnages. C'était un vi..... livre couver..... de poussière. Edouard l'épousset..... lut son titre : « Le trésor perdu du pirate ».

Il s'ass..... et commenç..... à le dévorer.

Extraits **adaptés** de *Edouard et les pirates*. de D. McPhail, Albums circonflexe.