

Les phrases du jour. Ortho n°7 - CM1 (7e cycle).

Séance 1.

1. Mots invariables : longtemps – lorsque – maintenant – mais.

→ Mon premier est le contraire de court. Mon second est un animal qui pique ou se mesure avec un sablier ou une montre. Mon tout est un mot invariable de 9 lettres.

→ Homophone du mois de « mai » → mais

→ Mon premier a 5 doigts. Mon second est un mot de la famille de tenir qui rime avec dent. Mon tout est un mot invariable qui nous sert de mot de passe pour le présent.

→ Ce mot invariable est un synonyme de « quand ». Utilise 7 lettres dans cette boîte pour le trouver :

u	s	l	r	o	q	e
---	---	---	---	---	---	---

2. Son [ou].

Déroulement :

Les élèves recopient le dessin réalisé au tableau par l'enseignant : une **poule** avec un **bijou** autour du **cou** mange un **goûter** en faisant du **football** et du **kung-fu**.

Et ensuite, dictée des mots nouveaux.

une poule – le football – le goûter – le kung-fu – un bijou

3. Règles d'orthographe : (dé)coupe syllabique + écrire les adjectifs de couleur.

• Observe et compare pour trouver la règle qui permet de bien écrire les adjectifs de couleur.

On écrit :

- « des chemises rouges » mais « des chemises rouge foncé »
- « des pantalons bleus » mais « des pantalons bleu clair »

• Des cas particuliers, mais pourquoi ?

On écrit :

- des vestes noisette – des casquettes orange – des yeux marron -

- a) Qu'est-ce qui est surprenant ?
- b) Trouvez une explication puis déduisez-en la règle.

• Voici 4 exceptions à la règle précédente que nous venons d'expliquer. Ecrivez alors correctement :

des bébés (rose) →
des vêtements (mauve) →
des couvertures (fauve) →
des cheveux (châtain) →

4. Grammaire et conjugaison.

Les enfants ont mangé leur goûter à la récréation. Ils sont rassasiés.

- a) Combien y a-t-il de phrases ?
- b) Encadrez le ou les verbes conjugués de chaque phrase.
- c) Transformez ces deux phrases en une seule phrase complexe. Ajoutez un mot de liaison.
- d) Faites la carte d'identité du dernier verbe de la phrase : verbe conjugué ou non – infinitif – groupe – personne – temps.
- e) Trouvez le genre et le nombre de « goûter ».
- f) Quelle est la nature exacte de : leur – à – la – ils.
- g) Réécrivez en remplaçant « les enfants » par « Marie ». Faites les accords.

Séance 2.

1. Mots invariables : malgré – mieux – moins.

Les élèves proposent à l'oral des phrases qui utilisent les mots invariables malgré – mieux – moins. On épelle et on écrit ces mots invariables au tableau.

Individuellement, les élèves écrivent et complètent :

..... vaut prévenir que guérir. – Papi entend de en - Il est venu à vélo la pluie. -

2. Son [ou].

Dictée de mots de la 1^{ère} séance : une poule – le football – le goûter – le kung-fu – un bijou.

Concours de mémorisation (mots écrits au tableau puis cachés → but = retrouver le maximum de mots avec la bonne orthographe) :
un clou – une roue – du houx – un loup – un bout

3. Homophones : s'est/ c'est.

a) Découverte (texte écrit au tableau ou projeté) :

c'est/s'est.

C'est génial ! C'est l'hiver ! (D/N/adj. derrière)

Il s'est accroché à moi. (P.P. derrière)

Pour aller plus loin : c'était/s'était.

C'était génial ! C'était le bon temps ! (D/N/adj. derrière)

Il s'était accroché à moi. (P.P. derrière)

b) Entraînement (texte écrit au tableau ou projeté) :

Complète :

..... aujourd'hui dimanche.

Romain fait mal au pied.

Papa mis en colère.

..... toujours les mêmes qui se font critiquer !

Jérôme relevé tout de suite.

..... sûr que je vais gagner !

Après tant d'années, il souvenu de ce livre.

Après moi, ton tour.

Super ! la guerre des étoiles à la télé !

Adrien fait battre au dernier moment.

4. Grammaire et conjugaison.

Eric a pris son courage à deux mains : il s'est sauvé.

- Un élève écrit la phrase dictée, caché derrière le tableau.
- Faites la carte d'identité d'un verbe conjugué de la phrase : *infinitif – groupe – personne – temps*.
- Quelle est la fonction de « son courage ».
- Souligne les deux C.C.M.
- Ecrivez la phrase en remplaçant « Eric » par « les voleurs » et faites les accords.

Séance 3.

1. Mots invariables : naguère – néanmoins – or.

□ Individuellement, les élèves cherchent dans le dictionnaire les mots invariables « naguère » et « néanmoins » dans le dictionnaire et ils recopient l'exemple.

→ Il était très malade, **néanmoins** il est venu à ma soirée d'anniversaire.

→ Il était **naguère** si enthousiaste et aujourd'hui le voilà abattu.

□ Explique le sens de l'adverbe « or » après avoir lu ces deux phrases.

Nous comptons sur sa présence **or** il n'est pas venu.

J'ai très soif **or** il n'y a plus rien à boire.

2. Son [ou] : le caoutchouc – le pouls – le clown – saoul – l'interview.

□ Dictée de mots appris la séance 2 (seulement) : un clou – une roue – du houx – un loup – un bout.

□ Trouve les réponses aux devinettes suivantes :

→ Matière élastique obtenue à partir de la sève d'un arbre tropical, l'hévéa.

→ On le prend au bras, il est le nombre de battements du sang dans les artères dû aux contractions du cœur.

→ Il fait des numéros drôles dans un cirque.

→ L'alcool ou le bruit peuvent rendre...

→ Quand un journaliste pose des questions à un acteur connu, on dit qu'il fait une...

3. Trois règles d'orthographe.

La césure.

On découpe de différentes manières : beauté – belle – manette – horrible.

Accorder un adjectif de couleur (on s'entraîne).

- Un adjectif qualif de couleur s'accorde avec le nom qu'il qualifie s'il ne comporte qu'un seul mot...

Des vestes **bleues**. Des Schtroumpfs **bleus**. Des vestes **bleu foncé**.

- Si la couleur = chose, l'adjectif est le plus souvent invariable.

Des vestes **orange**. Des pantalons **marron**. Tes yeux **noisette**.

Exceptions : rose, mauve, fauve et châtain s'accordent.

Ne pas confondre « ils ont/ ils sont ».

Ils ont faim. - Ils ont grandi. - Ils sont amis. - Ils ont gardé le sourire. - Ils sont allés au ski. - Ils ont acheté un cadeau.

Complète :

Ils mis leurs plus beaux habits. - Ils allés à l'école. - - ils là ?

..... – ils enfin arrivés ? - Ils admis leur erreur. - Ils admis en sport étude basket.

4. Grammaire et conjugaison.

Les élèves ont rangé leur cartable. Ils sont pressés de sortir.

- Un élève écrit la phrase dictée, caché derrière le tableau.
- Encadre les verbes conjugués et trouvez leur infinitif.
- Réunissez ces phrases simples en une seule phrase complexe et en remplaçant « les élèves » par « la maîtresse ». Faites les accords.

Séance 4.

- 10 minutes d'approfondissement : écrire les mots invariables de l'ortho n°7. → Voir document support.
- 10 minutes d'approfondissement : écrire les adjectifs de couleur et les accorder, ou pas...

Dictée :

des chapeaux rouge vif – des casquettes rouges

des volets noirs – des yeux noir foncé

des citrons jaunes – des citrons vert clair

des gants orange et roses

des chaussettes marron et mauves

des écharpes vertes et bleu clair

des teintes noisette et framboise

- 10 minutes d'approfondissement : c'est/ s'est. → Voir document support.

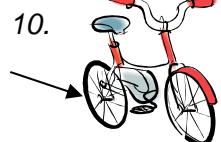
Séance 5.

- 8 minutes d'approfondissement : le son [ou].

Écris les mots qui correspondent aux images suivantes. Ce sont 10 mots-références. Numérote-les.



6. pneu en



- 8 minutes d'approfondissement : faire la césure en fin de ligne.

Il grimpeait dans un arbre.	J'ai offert une belle rose à Manon.	J'aime regarder la nation synchronisée.
-----------------------------	-------------------------------------	---

- 10 minutes d'approfondissement : -er ou -é / accord ou non du P.P.

Complète par l'infinitif ou le P.P. :

Nous allons déménager... - J'ai rayé... la réponse fausse. – On a tout vérifié... - Ils doivent semer... les graines. – Elle va habiter... à Paris.

Écris les verbes au passé composé et accorde ou pas le participe passé.

Marie (arriver) en avance. – Nous (aller) à l'opéra. – Il (faire) trois fois l'opération. – Les filles (finir) leurs devoirs. – Vous (partir) trop vite ! – Elise (avoir) 4 ans. – Lucie et Alice, vous (comprendre) ce que je vous (dire) ? – Les élèves (écrire) une carte postale. Nous (mettre) deux heures pour venir. – Les forces de police (venir) rapidement.

Séance 6.

Dictées retenues pour l'évaluation :

1. longtemps- maintenant – lorsque – malgré - néanmoins
2. le goûter – le football- un bout – le pouls – une interview
3. *Texte à trous écrit au tableau, les élèves écrivent les 4 réponses seulement :*
Luc s'est trompé. (s'était/devant P.P.) - Regarde, c'est beau ! (devant N ou adj)
C'est une sacrée nouvelle. - Il s'est inscrit au judo.
4. *Accorde ou pas l'adjectif de couleur.*
orange → une planète noisette → des cheveux
bleu → des écharpes et des gants foncé
vert → une écharpe clair et des chaussettes
5. *–er ou –é ; accorder ou non le P.P. (texte à trous écrit au tableau).*
Pascal a soufflé ses bougies. – Il aime regarder la télé.
Elles ont dansé toute la nuit. – Ils sont partis ce matin. – Elle est allée à l'école.
6. Dictées.

Dictée préparée axée sur les sons [é] [è]	Ou une autre dictée, préparée et commentée...
<p>Zoom sur le renard roux. Il s'appelle ainsi car sa fourrure est rousse. Mais son cou et le bout de sa queue touffue sont blancs. Pour le goûter, il ne mange pas de poules, mais se nourrit surtout de souris, d'oiseaux et de petits fruits. Les renardeaux aiment beaucoup jouer, se donner des coups de dents et se rouler dans la boue. Ce sont de vrais clowns !</p> <p>Dictée conçue par Laurent Schwartz.</p>	<p>Seul dans l'Annapurna.</p> <p>Avec la neige qui brille au soleil et saupoudre le moindre rocher, le décor est d'une radieuse beauté qui me touche infiniment. La transparence est totale. Je suis plongé dans un univers de cristal. Les sons s'entendent mal. L'atmosphère est ouatée. Je ne peux définir ma joie. Tout ceci est tellement nouveau et tellement extraordinaire ! Ici la présence de l'homme n'est pas prévue, ni peut-être souhaitée.....</p> <p>D'après Maurice Herzog, <u>Annapurna, 8000m.</u></p>

Analyse des résultats de la dictée : à reprendre en priorité par les élèves... (au choix de l'enseignant).

Mots invar. N°1	Son [ou] N°2	s'est/ c'est N°3	Accord adj couleur N°4	Passé composé N°5

Séance 7 : corrigé collectif des dictées de l'ortho n°7 – CM1.

1. longtemps- maintenant – lorsque – malgré - néanmoins
2. le goûter – le football- un bout – le poulx – une interview
3. *Texte à trous écrit au tableau, les élèves écrivent les 4 réponses seulement :*
Luc trompé. (s'était/devant P.P.) - Regarde, beau ! (devant N ou adj
..... une sacrée nouvelle. - Il inscrit au judo.
4. *Accorde ou pas l'adjectif de couleur.*
orange → une planète noisette → des cheveux
bleu → des écharpes et des gants foncé
vert → une écharpe clair et des chaussettes
5. *–er ou –é ; accorder ou non le P.P. (texte à trous écrit au tableau).*
Pascal a souffl..... ses bougies. – Il aime regard..... la télé.
Elles ont dans..... toute la nuit. – Ils sont part..... ce matin. – Elle est all..... à l'école.
6. *Complète !*

Seul dans l'Annapurna.

Avec la neige qui brille au soleil saupoudre le moindre rocher, le décor d'une radieuse beauté
qui me touche infini..... . La transparence totale. Je suis plong..... dans un univers de cristal.
Les sons s'enten..... mal. L'atmos.....ère est ouat..... . Je ne p..... définir ma joie. Tout ceci
tellement nouveau tellement extraordinaire ! Ici la présence de l'homme n'..... pas prév.....,
ni peut-être souhait..... ..

D'après Maurice Herzog, Annapurna, 8000m.

Atelier n°1 : les mots invariables de l'ortho n°7.

1. *Ecris chacun des mots invariables suivants une fois sans faire d'erreur.*

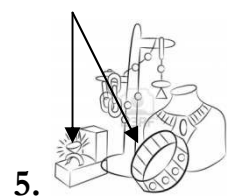
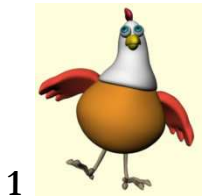
longtemps – lorsque – maintenant – mais – malgré – mieux – moins – naguère – néanmoins – or

2. *Recopie et complète le texte suivant avec les mots invariables que tu viens de copier.*

Il mange de confiseries et de sucreries que moi. – A toi de jouer – Il a sursauté son frère a posé sa main sur son épaule. – internet n'existait pas. – Je viens avec vous je n'ai pas très envie de sortir ce soir. – Il vaut dire la vérité. – Il a froid son gros pull-over. – Marie a cru que les extra-terrestres existaient. – Tu as de très bonnes notes. Mais il faudrait que tu apprennes mieux tes leçons. – Il jure n'avoir rien fait, Julien assure l'avoir vu faire un croche-pied.

Atelier n°2 : les mots où l'on entend le son [ou].

Ecris correctement ces mots où l'on entend le son [ou].



(la matière)



Atelier n°3 : les homophones c'est/ s'est.

..... beau ! Et original !

Marie brouillée avec sa meilleure amie. Elle moquée de son petit copain.

..... au printemps que la nature reverdit.

..... dans la nuit que le paquebot s'est échoué sur le rivage.

L'équipe de Strasbourg fait battre ; son plus mauvais match depuis le début de la saison.

..... à Paris que ce chanteur produit pour la première fois.

Victor moquée de Paula. une attitude décevante.

Atelier n°4 : accorder ou non les adjectifs de couleur.

1. Relis et comprends et mémorise les règles suivantes (nous les avons déjà vues).

- Un adjectif qualificatif de couleur s'accorde avec le nom qu'il qualifie s'il ne comporte qu'un seul mot...

Des vestes **bleues**. Des Schtroumpfs **bleus**. Des vestes **bleu foncé**.
(féminin+pluriel) (masculin+pluriel) (il n'y a pas qu'un seul mot → bleu + foncé = pas d'accord)

- Si la couleur = quelque chose que l'on peut toucher, l'adjectif est le plus souvent invariable (pas d'accord).

Des vestes **orange**. Des pantalons **marron**. Tes yeux **noisette**.
(je touche une orange) (je touche un marron) (je touche une noisette)

Mais il y a des **exceptions** : rose, mauve, fauve et châtain s'accordent quand il n'y a rien derrière.

2. Ecris au pluriel et accorde quand il le faut.

un pantalon jaune pâle	un pantalon jaune	un volet brun	un volet brun foncé
un papier peint bleu	un papier peint bleu clair	un œil noisette	un collant framboise
un chapeau rouge	un chapeau rouge vif		

3. Recopie les phrases et accorde si c'est nécessaire.

Les deux sœurs portaient des robes (noisette).
Tu offres à Léa un bouquet de tulipes (rose).
Une corbeille de fruits (doré) était posée sur la nappe (bleu foncé).
Une guirlande de ballons (rouge, mauve et blanc) est accrochée au portail.
Je trouve tes chaussures (gris perle) plus discrètes que tes chaussettes (lila).

Atelier n°4 : accorder ou non les adjectifs de couleur.

1. Relis et comprends et mémorise les règles suivantes (nous les avons déjà vues).

- Un adjectif qualificatif de couleur s'accorde avec le nom qu'il qualifie s'il ne comporte qu'un seul mot...

Des vestes **bleues**. Des Schtroumpfs **bleus**. Des vestes **bleu foncé**.
(féminin+pluriel) (masculin+pluriel) (il n'y a pas qu'un seul mot → bleu + foncé = pas d'accord)

- Si la couleur = quelque chose que l'on peut toucher, l'adjectif est le plus souvent invariable (pas d'accord).

Des vestes **orange**. Des pantalons **marron**. Tes yeux **noisette**.
(je touche une orange) (je touche un marron) (je touche une noisette)

Mais il y a des **exceptions** : rose, mauve, fauve et châtain s'accordent quand il n'y a rien derrière.

2. Ecris au pluriel et accorde quand il le faut.

un pantalon jaune pâle	un pantalon jaune	un volet brun	un volet brun foncé
un papier peint bleu	un papier peint bleu clair	un œil noisette	un collant framboise
un chapeau rouge	un chapeau rouge vif		

3. Recopie les phrases et accorde si c'est nécessaire.

Les deux sœurs portaient des robes (noisette).
Tu offres à Léa un bouquet de tulipes (rose).
Une corbeille de fruits (doré) était posée sur la nappe (bleu foncé).
Une guirlande de ballons (rouge, mauve et blanc) est accrochée au portail.
Je trouve tes chaussures (gris perle) plus discrètes que tes chaussettes (lila).

CORRIGÉS

Corrigé de l'atelier n°1 : les mots invariables de l'ortho n°7.

1. *Ecris chacun des mots invariables suivants une fois sans faire d'erreur.*

longtemps – lorsque – maintenant – mais – malgré – mieux – moins – naguère – néanmoins – or

2. *Recopie et complète le texte suivant avec les mots invariables que tu viens de copier.*

Il mange moins de confiseries et de sucreries que moi. – A toi de jouer maintenant. –
Il a sursauté lorsque son frère a posé sa main sur son épaule. – Naguère internet n'existait pas. –
Je viens avec vous mais je n'ai pas très envie de sortir ce soir. – Il vaut mieux dire la vérité.
– Il a froid malgré son gros pull-over. – Marie a longtemps cru que les extra-terrestres existaient.
– Tu as de très bonnes notes. Mais il faudrait néanmoins que tu apprennes mieux tes leçons. – Il
jure n'avoir rien fait, or Julien assure l'avoir vu faire un croche-pied.

Corrigé de l'atelier n°2 : les mots où l'on entend le son [ou].

- | | | |
|----------------|-------------------|-----------------|
| 1. Une poule | 7. une roue | 13. le clown |
| 2. Le football | 8. le houx | 14. saoul |
| 3. Le goûter | 9. un loup | 15. l'interview |
| 4. Le kung- fu | 10. un bout | |
| 5. Un bijou | 11. le caoutchouc | |
| 6. Un clou | 12. le pouls | |

Corrigé de l'atelier n°3 : les homophones c'est/ s'est.

C'est beau ! Et C'est original !

Marie s'est brouillée avec sa meilleure amie. Elle s'est moquée de son petit copain.

C'est au printemps que la nature reverdit.

C'est dans la nuit que le paquebot s'est échoué sur le rivage.

L'équipe de Strasbourg s'est fait battre ; c'est son plus mauvais match depuis le début de la saison.

C'est à Paris que ce chanteur s'est produit pour la première fois.

Victor s'est moqué de Paula. C'est une attitude décevante.

Corrigé de l'atelier n°4 : accorder ou non les adjectifs de couleur.

1. Lire, comprendre et retenir les règles (c'est déjà beaucoup).

2. Ecris au pluriel et accorde quand il le faut.

des pantalons jaune pâle (jaune + pâle derrière = pas d'accord)	des pantalons jaunes (rien derrière = j'accorde)	des volets bruns (brun est une exception)	des volets brun foncé (brun + foncé derrière)
des papiers peints bleus (rien derrière = j'accorde)	des papiers peints bleu clair (bleu + clair derrière = pas d'accord)	des yeux noisette (je touche une noisette)	des collants framboise (je touche une framboise)
des chapeaux rouges (rien derrière = j'accorde)	des chapeaux rouge vif (rouge + vif derrière = pas d'accord)		

3. Entre parenthèses, les explications pour comprendre s'il faut ou non accorder

Les deux sœurs portaient des robes noisette.

(pas d'accord, on peut toucher)

Tu offres à Léa un bouquet de tulipes roses.

(on accorde, c'est une exception, même si on peut toucher)

Une corbeille de fruits (doré) était posée sur la nappe bleu foncé.

(pas d'accord, bleu + foncé derrière)

Une guirlande de ballons rouges, mauves et blancs est accrochée au portail.

(on accorde, rien derrière et mauve est une exception même si on peut toucher)

Je trouve tes chaussures gris perle plus discrètes que tes chaussettes lila.

(pas d'accord, gris + perle derrière)

(pas d'accord, on peut toucher le lila qui est une fleur)

Corrigé de l'atelier n°4 : accorder ou non les adjectifs de couleur.

1. Lire, comprendre et retenir les règles (c'est déjà beaucoup).

2. Ecris au pluriel et accorde quand il le faut.

des pantalons jaune pâle (jaune + pâle derrière = pas d'accord)	des pantalons jaunes (rien derrière = j'accorde)	des volets bruns (brun est une exception)	des volets brun foncé (brun + foncé derrière)
des papiers peints bleus (rien derrière = j'accorde)	des papiers peints bleu clair (bleu + clair derrière = pas d'accord)	des yeux noisette (je touche une noisette)	des collants framboise (je touche une framboise)
des chapeaux rouges (rien derrière = j'accorde)	des chapeaux rouge vif (rouge + vif derrière = pas d'accord)		

3. Entre parenthèses, les explications pour comprendre s'il faut ou non accorder

Les deux sœurs portaient des robes noisette.

(pas d'accord, on peut toucher)

Tu offres à Léa un bouquet de tulipes roses.

(on accorde, c'est une exception, même si on peut toucher)

Une corbeille de fruits (doré) était posée sur la nappe bleu foncé.

(pas d'accord, bleu + foncé derrière)

Une guirlande de ballons rouges, mauves et blancs est accrochée au portail.

(on accorde, rien derrière et mauve est une exception même si on peut toucher)

Je trouve tes chaussures gris perle plus discrètes que tes chaussettes lila.

(pas d'accord, gris + perle derrière)

(pas d'accord, on peut toucher le lila qui est une fleur)