

Les phrases du jour. Ortho n°5 - CM1 (5e cycle).

Séance 1.

1. Mots invariables : dorénavant – durant – enfin.

- Après la charade, les élèves recopient le mot correctement orthographié puis des élèves l'utilisent oralement dans des phrases.

→ Mon premier est la « première » note de musique. Mon second est la deuxième note de musique. Mon troisième s'obtient en inversant les lettres de « AN » et mon quatrième souffle plus ou moins fort et peut décorner un bœuf.

Mon tout est un mot invariable synonyme de « à partir de maintenant ».

→ Utilise le mot invariable « durant » dans une phrase.

→ Utilise le mot invariable « enfin » dans une phrase.

2. Son [u].

Déroulement :

Les élèves recopient le dessin réalisé au tableau par l'enseignant, une tortue assise sur un croissant de lune et jouant de la flûte...

Et ensuite, dictée d'une phrase :

Une tortue a eu une flûte sur la Lune.

3. Règle d'orthographe : poser une question.

a) On observe :

L'avion décollera à l'heure.

Il s'est couché tard.

→ Décollera-t-il à l'heure ?

→ S'est-il couché tard ?

→ Est-ce qu'il décollera à l'heure ?

→ Est-ce qu'il s'est couché tard ?

b) Trouve une autre manière de poser la question, comme dans l'exemple.

Ex. Est-ce que vous désirez manger ? → Désirez-vous manger ?

- Est-ce que tu redescends ?

- Est-ce qu'elle aime plaisanter ?

c) Trouve une autre manière de poser la question, comme dans l'exemple.

Ex. Désirez-vous manger ? → Est-ce que vous désirez manger ?

- Souhaite-t-il venir ?

- Aiment-ils les fraises ?

d) Transforme ces phrases déclaratives en phrases interrogatives.

Ex. Oui, il s'est couché tard. → S'est-il couché tard ?

- Oui, Lucie a déjà voyagé en Asie.

- Non, ils n'ont pas laissé leur adresse.

e) Ecris une question qui correspond à chacune des réponses suivantes en gras.

- Gaëlle viendra **lundi**.

- **Oui**, Marie a **beaucoup de mémoire**.

- J'ai laissé mes clés **dans la voiture**.

- Il a préparé son examen **sérieusement**.

- Nous mangerons **des pommes** à la récréation.

- Louise a téléphoné **à son mari**.

4. Grammaire et conjugaison.

Les sorcières se réunissaient une fois par an chez l'une d'entre elles pour partager leurs nouvelles potions magiques.

a) Encadrez le ou les verbes conjugués de la phrase. Est-ce une phrase simple ou une phrase complexe ?

b) Faites la carte d'identité du 1^{er} verbe de la phrase : verbe conjugué ou non – infinitif – groupe – personne – temps.

c) Entourez le dernier groupe nominal de la phrase. Trouvez le genre et le nombre.

d) Quelle est la nature exacte de : sorcières – elles – partager – leurs – magiques.

Séance 2.

1. Mots invariables : ensuite – entre – envers - et

Les élèves proposent à l'oral des phrases qui utilisent les mots invariables ensuite – entre – envers - et. On les épelle et on les écrit au tableau.

Individuellement, les élèves complètent :

Elle veut devenir danseuse..... et contre tout. – Je m'occupe de ton petit frère et de toi, patience ! – Mets toi papie et mamie, juste pour une photo ! – Il se cache attend.- J'ai des torts Lucie, je n'ai pas toujours été gentil avec elle.

2. Son [u].

Dictée de la phrase repère de la 1^{ère} séance :

Une tortue a eu une flûte sur la Lune.

Concours de mémorisation (mots écrits au tableau puis cachés → but = retrouver le maximum de mots avec bonne orthographe) :

Un menu – une rue – le jus – une revue

3. Homophones : se/ce

a) Découverte (texte écrit au tableau ou projeté):

Je me demande où il **se** cache. - Marie **se** souvient de tout.

Ce garçon est très malpoli. - **Ce** cheval est magnifique. – **Ce** chemin ne nous mènera nulle part.

se = se + verbe (verbe pronominal)

s' = pour la liaison

ce = déterminant démonstratif + N/Adj

c' = pour la liaison (cela est = c'est)

b) Entraînement.

Orthographe : se/ce – s'/c'.

Recopie, complète et souligne la réponse.

1. regarder chien
..... comprendre est beau
..... cadeau gratter
..... approcher miel
.
2. Il ... croit fort mais il trompe.
Je sais dont tu rêves pour Noël.
Sais-tu qu'il a osé me dire ?
Veux-tu cette glace ou yaourt ?
..... est difficile.
Mon rêve va enfin accomplir

4. Grammaire et conjugaison.

Au lever du jour, les enfants ouvraient délicatement leurs cadeaux sous le sapin décoré.

- a) Un élève écrit la phrase dictée, caché derrière le tableau.
- b) Faites la carte d'identité du verbe de la phrase : verbe conjugué ou non – infinitif – groupe – personne – temps.
- c) Quelle est la fonction de « leurs cadeaux ».
- d) Souligne un C.C.T., un C.C.L. et un C.C.M.
- e) Ecrivez la phrase en remplaçant « les enfants » par « nous » et faites les accords.

Séance 3.

1. Mots invariables : exprès – guère – hélas.

Individuellement, les élèves cherchent dans le dictionnaire les mots invariables dans le dictionnaire et recopient un exemple pour chacun (pour exprès, plusieurs sens).

J'ai fait ce bouquet **exprès** pour toi. (rien que pour toi)

Ce ne sera **guère** facile. Il ne va **guère** mieux. (vraiment pas)

Hélas ! Les médecins n'ont plus d'espoir de le sauver. (malheureusement)

2. Son [u] : le début – un fût – une statue – une retenue.

□ *Dictée de mots appris les séances 1 et 2 :*

→ Une tortue a eu une flûte sur la Lune.

→ Un menu – une rue – le jus – une revue.

□ *Retrouver le mot caché dans chaque boîte à lettres :*

t d u é b

un début

û f t

un fût

t s e t u a

une statue

t e r u e n e

une retenue

3. Le pluriel des noms en -ou.

□ *Un petit poème récité par le maître pour (ré)apprendre une règle d'orthographe ultra célèbre...*

Les hiboux

Ce sont les mères des hiboux
Qui désiraient chercher les poux
De leurs enfants, leurs petits choux,
En les tenant sur les genoux.
Leurs yeux d'or valent des bijoux
Leur bec est dur comme cailloux,
Ils sont doux comme des joujoux,
Mais aux hiboux point de genoux !
Votre histoire se passait où ?
Chez les Zoulous ? Les Andalous ?
Ou dans la cabane bambou ?
A Moscou ? Ou à Tombouctou ?
En Anjou ou dans le Poitou ?
Au Pérou ou chez les Mandchous ?
Hou ! Hou !
Pas du tout, c'était chez les fous.

Robert DESNOS

Un autre poème.

Je ne fais pas **joujou**,
je ne suis pas dans les **choux**,
je ne suis pas un vieux **hibou**,
je ne suis pas à **genou**,
je ne convoite pas de **bijoux**
et n'aime pas la soupe aux **cailloux**...
non mais...
j'ai des **poux** !

□ *Que reprenez-vous ?*

Joujou, chou, hibou, genou, bijou, caillou et pou prennent un – au pluriel.

Tous les autres s'écrivent avec un - : les fous, les sous, les kazous, les Zoulous...

4. Grammaire et conjugaison.

Le dragon s'approchait du château. Il voulait jouer aux échecs avec son ami le seigneur comme chaque mercredi.

- Un élève écrit la phrase dictée, caché derrière le tableau.*
- Encadre les verbes conjugués. Combien de phrases ? Phrases verbales ou non verbales ? Phrases simples ou complexes ?
- Réunissez ces phrases simples en une seule phrase complexe et en remplaçant « le dragon » par « les sorcières ». Faites les accords.

Séance 4.

- 10 minutes d'approfondissement : écrire les mots invariables de l'ortho n°5. → VOIR TEXTE A TROUS SUPPORT.
- 10 minutes d'approfondissement : poser des questions. → VOIR DOCUMENT SUPPORT.
- 10 minutes d'approfondissement : ce/ se – s'/c'. → VOIR DOCUMENT SUPPORT.

Séance 5.

- 10 minutes d'approfondissement : le son [u]. → VOIR LES MOTS CROISÉS + mots cachés pour les plus rapides.
- 10 minutes d'approfondissement : le pluriel des noms en –ou.

Jeu de la fusée ! Ecris les 10 mots au pluriel le plus vite possible !

des fous, des choux, des hiboux, des genoux, des sous, des bijoux, des cailloux, des poux, des coups

- 10 minutes d'approfondissement : accorder le verbe lorsque le sujet change – remplacer un G.N. sujet par un pronom.

Transforme les phrases suivantes en remplaçant le mot souligné par celui entre parenthèses.

□ Dans la Forêt interdite vivait un terrible sorcier qui transformait les animaux en statues. (sorcières)

→

□ Une jolie princesse un peu niaise se peignait les cheveux devant son miroir. Elle fredonnait une chanson ridicule. (ogrelets)

→

Séance 6.

Dictées retenues pour l'évaluation :

1. ensuite – hélas – guère – exprès - dorénavant
2. une flûte – il a eu – une statue – le début – un jus
3. La puce se gratte la tête. (elle-même/ se gratter) Il a choisi ce légo. (on peut le montrer/ déterminant)
Elle s'approche. (s'approcher) C'est vrai. (cela est vrai)
4. Ecris deux questions pour chacune de ces réponses et en particulier la partie soulignée :
→ Non, Alain n'aime pas les fraises.
Ecris la question pour chacune de ces réponses et en particulier la partie soulignée :
→ Le Père Noël dépose les cadeaux sous le sapin.
→ Son train arrive en gare à 20h.
→ Les élèves mangent leur goûter.
→ Le chevalier combattait le dragon avec son épée et son armure.
5. Quels sont les 7 noms en –ou qui prennent un –x au pluriel ? Ecrivez-les au pluriel.
des hiboux –des genoux – des cailloux – des choux – des poux – des choux – des bijoux
6. Dictées.

Dictée préparée axée sur le son [u]	Ou une autre dictée, pas préparée...
<p>Pour le menu d'Halloween, la sorcière a eu une idée saugrenue. Comme son hibou hulule tout le temps, il va passer à la marmite. Elle vide un fût de bave d'escargot dans le chaudron, y rajoute deux tarentules, du ketchup, un œil de tortue, une queue de rat, de la glu, et bien sûr le bruyant animal. A déguster avec un jus de crapaud cru !</p> <p>Dictée n°6 conçue par Laurent Schwartz.</p>	<p>Le voyage d'Oregon.</p> <p>C'est au Star Circus que nous nous sommes connus, Oregon et moi. Il passait juste avant mon numéro. Blotti derrière le rideau rouge, je perdais mon trac et retrouvais l'enfance. Mes pitreries terminées, je le raccompagnais jusqu'à sa cage. Un soir, Oregon m'a parlé. Comme dans les livres pour enfants...</p> <p>« Conduis-moi jusqu'à la grande forêt, Duke. »</p> <p>Sur le coup, je n'ai rien pu répondre.</p> <p>Extrait de <u>Le voyage d'Oregon</u>, Rascal et Louis Joos.</p>

Analyse des résultats de la dictée : à reprendre en priorité par les élèves... (au choix de l'enseignant).

Mots invar. N°1	Son [u] N°2	ce/se/c'/s' N°3	Ecrire une question N°4	Imparfait N°5

Séance 7 : corrigé collectif des dictées de l'ortho n°5 – CM1.

- ensuite – hélas – guère – exprès - dorénavant
- une flûte – il a eu – une statue – le début – un jus
- La puce se gratte la tête. (elle-même/ se gratter) Il a choisi ce légo. (on peut le montrer/ déterminant)
Elle s'approche. (s'approcher) C'est vrai. (cela est vrai)
- Ecris deux questions pour chacune de ces réponses et en particulier la partie soulignée :
➔ Est-ce qu'Alain aime les fraises ?
Ecris la question pour chacune de ces réponses et en particulier la partie soulignée :
➔ Où le Père Noël dépose-t-il les cadeaux ?
➔ A quelle heure son train arrive-t-il en gare ?
➔ Que mangent les élèves ?
➔ Avec quoi/ Comment le chevalier combattait-il le dragon ?
- Les 7 noms en –ou qui prennent un –x au pluriel sont :
des hiboux –des genoux – des cailloux – des choux – des poux – des choux – des bijoux
- Complète !*

C'est au Star Circus que nous nous sommes conn....., Oregon moi.
Il pass..... juste avant mon numéro. Blotti derrière le rideau rouge, je
perd..... mon trac retrouv..... l'enfance.

Mes pitreries termin....., je le raccompagn..... jusqu'à cage.
Un soir, Oregon m..... parl..... Comme dans les livres pour enfants...

« Cond.....-moi jus..... la grande forêt, Duke. »

Sur le cou....., je n'..... rien p..... répondre.



Extrait de Le voyage d'Oregon, Rascal et Louis Joos.

Atelier n°1 : les mots invariables de l'ortho n°5.

1. *Ecris chacun des mots invariables suivants une fois sans faire d'erreur.*

dorénavant – durant – enfin – ensuite – entre - envers – et – exprès – guère - hélas

2. *Recopie et complète le texte suivant avec certains des mots invariables que tu viens de copier.*

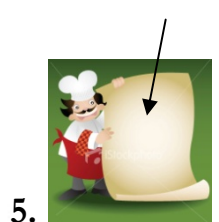
Max a fait de laisser son cahier de texte à l'école. pour lui, sa maman téléphone à un camarade elle vachez lui pour récupérer une feuille importante. Max peut faire ses devoirs même s'il n'en a envie. C'est lui qui fera la vaisselle deux semaines. Sa maman a de la colère lui car elle ne peut pas lui faire confiance.

Atelier n°2 : les mots où l'on entend le son [u].

Ecris correctement ces mots où l'on entend le son [u].



3 Il a (avoir).



9 = contraire de fin 10



12 = on les écrit à droite d'une opération posée ou au-dessus, en plus petit...

Atelier n°3 : les homophones ce/se – c'/s'.

1. Complète par se/ce – s'/c'.

..... gratter	..... est lui	..... chat
..... inverser	..... est grand	..... inventer des histoires
..... jouet	..... est caché	..... intéresser
..... tromper	..... est trompé	..... casque
..... verre	..... divertir	..... imaginer

2. Complète par se/ce – s'/c' ou ceux.

..... gros chien est très laid. Mais du voisin sont encore pires. Il promène souvent avec eux dans le parc. - Ces gâteaux sont très bons mais de ma grand-mère sont meilleurs. - Il peut qu'il vienne matin. est très probable. - Lucien sent mal. Il est goinfré de chocolat.

Atelier n°4 : poser une question.

1. Trouve une autre manière de poser la question, comme dans l'exemple.

Ex. Est-ce que vous désirez manger ? → Désirez-vous manger ?

- a) Est-ce que Julien sait lire ?
- b) Est-ce que les enfants ont rangé leur chambre ?

2. Trouve une autre manière de poser la question, comme dans l'exemple.

Ex. Désirez-vous manger ? → Est-ce que vous désirez manger ?

- a) Partez-vous en vacances ?
- b) Sophie porte-t-elle un sac ?

3. Transforme ces phrases déclaratives en phrases interrogatives.

Ex. Oui, il s'est couché tard. → S'est-il couché tard ?

- a) Oui, tu iras à l'école demain.
- b) Non, il ne supporte pas les longs voyages en bus.

4. Ecris une question pour chacune des réponses suivantes en gras.

- a) Alice commence à travailler **demain**.
- b) **Non**, Obélix **n'est pas un soldat romain**.
- c) J'ai découvert la choucroute **en Alsace**.
- d) Il va à la piscine **avec son vélo**.
- e) Nous visitons **la Tour Eiffel** avec un guide.
- f) Mon frère a parlé de moi **à ses amis**.

Corrigé de l'atelier n°4 : poser une question.

- 1. a) Julien sait-il lire ?
b) Les enfants ont-ils rangé leur chambre ?
- 2. a) Est-ce que vous partez en vacances ?
b) Est-ce que Sophie porte un sac ?
- 3. a) Irai-je à l'école demain ?
b) Supporte-t-il les longs voyages en bus ?
- 4. a) **Quand** Alice commence-t-elle à travailler ?
b) Obélix est-il un soldat romain ? / **Est-ce qu'**Obélix est un soldat romain ?
c) **Où** as-tu découvert la choucroute ?
d) **Comment** va-t-il à la piscine ?
e) **Que** visitez-vous avec un guide ?
f) **A qui** ton frère a-t-il parlé de toi ?

CORRIGÉ

Corrigé de l'atelier n°1 : les mots invariables de l'ortho n°5.

1. *Ecris chacun des mots invariables suivants une fois sans faire d'erreur.*

dorénavant – durant – enfin – ensuite – entre - envers – et – exprès – guère - hélas

2. *Recopie et complète le texte suivant avec certains des mots invariables que tu viens de copier.*

Max a fait exprès de laisser son cahier de texte à l'école. Hélas pour lui, sa maman téléphone à un camarade et elle va ensuite chez lui pour récupérer une feuille importante. Max peut enfin faire ses devoirs même s'il n'en a guère envie. C'est lui qui désormais fera la vaisselle durant deux semaines. Sa maman a de la colère envers lui car elle ne peut pas lui faire confiance.

Corrigé de l'atelier n°2 : les mots où l'on entend le son [u].

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1. La lune | 7. le jus |
| 2. Une flûte | 8. une revue |
| 3. Il a eu. | 9. le début |
| 4. Une tortue | 10. un fût |
| 5. Un menu | 11. une statue |
| 6. Une rue | 12. une retenue |

Corrigé de l'atelier n°3 : les homophones ce/se – c'/s'.

1. **Complète par se/ce – s'/c'.**

se gratter	c' est lui	ce chat
s' inverser	c' est grand	s' inventer des histoires
ce jouet	s' est caché	s' intéresser
se tromper	s' est trompé	ce casque
ce verre	se divertir	s' imaginer

2. **Complète par se/ce – s'/c' ou ceux (remplace plusieurs...).**

Ce gros chien est très laid. Mais ceux du voisin sont encore pires. Il se promène souvent avec eux dans le parc. - Ces gâteaux sont très bons mais ceux de ma grand-mère sont meilleurs. - Il se peut qu'il vienne ce matin. C'est très probable. - Lucien se sent mal. Il s'est goinfré de chocolat.