

Les phrases du jour. Ortho n°2 - CM1 (2e cycle).

Séance 1.

1. Mots invariables : auparavant – auprès – aussi - aussitôt

Après chaque charade, les élèves recopient le mot correctement orthographié puis des élèves l'utilisent oralement dans des phrases.

- Mon premier sort du robinet. Mon second est la moitié de papa. Mon troisième la 18^e lettre de l'alphabet. Mon quatrième est le contraire d'après. Mon tout est un mot invariable qui signifie que cela s'est passé avant un autre événement...
- Mon premier peut être plate ou gazeuse. Mon second est le contraire de loin. Mon tout est un mot invariable.
- Mon premier se voit lorsqu'on fait une radio ; il est vivant, il grandit mais il peut aussi se casser. Mon second est utilisé pour couper un arbre en morceaux... Mon tout est un mot invariable qui signifie autant que...
- Mon premier est le mot invariable précédent. Mon second est le contraire de tard. Mon tout est un mot invariable impatient...

2. Sons [e] [eu].

Trouve la réponse à chaque devinette. C'est un mot où on entend le son [e] ou [eu].

- Une articulation au milieu de la jambe... → le genou
- De toutes les couleurs, il se trouve dans la trousse des élèves, il sert à colorier... → un feutre
- Quand on rencontre un génie, on a le droit d'en faire un... → un vœu
- Remettez en ordre les lettres suivantes pour faire apparaître un oiseau ... a a s n f i → un faisan

Après correction, les mots sont recopiés chacun deux fois.

3. Règle d'orthographe : écrire des phrases négatives.

Chaque joueur se voit attribué un numéro de 1 à 11. Chaque joueur d'une équipe écrit sa phrase à la forme négative sur son ardoise. On compare les propositions des joueurs de chaque équipe et on attribue 1 point par réponse correcte.

1. J'aime ce film.
2. Il achète un journal.
3. M. Bertrand roule vite et dangereusement.
4. Il y a encore de la tarte.
5. Je vois quelque chose.
6. Il y a quelqu'un dans la maison.
7. Quelqu'un est venu hier soir.
8. Je voudrais encore de la viande.
9. Marie part toujours en avril.
10. Êtes-vous fatiguée ?
11. Je vais parfois chez le dentiste.

4. Grammaire et conjugaison.

Ils découvrent un fabuleux trésor.

- a) Encadrez le verbe de la phrase. Reliez-le par une flèche au sujet.
- b) Soulignez le groupe nominal de la phrase. On distingue ensuite le déterminant, le nom et l'adjectif qualificatif.
- c) Quel est le genre et le nombre de ce G.N. ?
- d) Faites la carte d'identité du verbe de la phrase : verbe conjugué ou non – infinitif – groupe – personne – temps.
- e) Quel est le type et la forme de la phrase.
- f) Réécrivez cette phrase en remplaçant « ils » par « nous » et « trésor » par « cachettes ».

Séance 2.

1. Mots invariables : autant – autour - autrefois

Dites une phrase qui utilise le mot invariable « autant ».

Ecrivez : Regarde autour de toi !

C'est un synonyme de « jadis ».

2. Sons [e] [eu].

Ecrivez :

Un monsieur **heureux** avec un **nœud** papillon attrape la **queue** d'un **faisan**.

Récrivez : un monsieur – heureux – un nœud – la queue.

3. Homophones : est/ et – son/ sont.

Son frère **est** parti. Ils sont inquiets et énervés. → Comment distinguer et/ est – son/ sont ?

Complète par et ou est.

Les enfants mangent boivent. – Ce matin, il venu à l'école sans ses chaussettes. Superman bien plus fort que Spiderman. – – elle là ?
Il ne s'..... pas gêné. – Ta sœur Benoît sont sortis.

Complète par son ou sont.

Les enfants grands. – histoire est invraisemblable. – Superman et Spiderman des super – héros. – Il a mis pyjama à l'envers. Ils ne pas venus à l'école. – cœur bat vite, il est ému.

4. Grammaire et conjugaison.

Les enfants partent en classe musicale.

- Un élève écrit la phrase dictée, caché derrière le tableau.
- Faites la carte d'identité du verbe de la phrase : verbe conjugué ou non – infinitif – groupe – personne – temps.
- Souligne les deux noms.
- Quelle est la nature de « musicale » ?
- Complétez la phrase avec des compléments qui permettent de répondre aux questions où ? quand ? comment ?

Séance 3.

1. Mots invariables : avant – beaucoup – bientôt.

C'est le mot invariable contraire de « après ».

Mon premier est le contraire de laid.

Mon second est donné par les boxeurs.

Mon tout est le contraire de peu.

Mon premier est le contraire du mal. Mon second est le contraire de tard. Et mon tout est un mot invariable plein de promesse...

2. Sons [e] [eu].

Jeu de mémorisation : les mots sont écrits au tableau puis cachés. Les élèves doivent les retenir et les écrire sans erreur : une fleur – un œuf – un œil – le ketchup.

→ Echange de trucs de mémorisation/ quels sont les mots difficiles ?

3. Ecrire le pluriel des noms en –eu (voir document support pour les élèves).

des dieu	des pneu	des jeu	des cheveu.....	des pieu
des lieu	des feu	des vœu	des bleu.....	des milieu
des aveu	des adieu	des neveu		

4. Grammaire et conjugaison.

Sors de là. Va-t-en. Prends tes affaires.

- A quel temps sont conjugués les verbes ?
- Réécris ces 3 phrases en conjuguant les verbes à la 2^e personne du pluriel.
- Respecte les programmes de construction suivants pour compléter les débuts de phrase :
 - Quand ? + une souris est entrée + où ? + comment ?
 - Où ? + les hippopotames (se baigner) + C.C.T. + C.C.M.

Séance 4.

- 14 minutes d'approfondissement : écrire une phrase à la forme négative.

→ VOIR JEU SUPPORT « DEFI DES ORTHO-EQUIPIERS ».

But du jeu :

Que son équipe totalise le plus de points.

Déroulement :

Des équipes de 3 joueurs, tous les joueurs ont un numéro de 1 à 3.

Chaque joueur, l'un après l'autre, écrit sa réponse sur son ardoise et peut apporter un point à son équipe si la réponse est correcte.

On comptabilise au tableau le nombre de bonnes réponses de chaque équipe.

Tout le monde joue sur son ardoise.

Prolongement :

L'exercice individuel est donné en devoirs.

- 8 minutes d'approfondissement : et/est.

→ VOIR JEU SUPPORT « PASSE LE RELAIS ».

But du jeu :

Que son relai aille le plus loin possible.

Déroulement :

Les joueurs d'une même rangée se relaient.

Chaque joueur, l'un après l'autre, écrit sa réponse sur son ardoise et peut faire avancer le relais si la réponse est bonne. Si la réponse incorrecte, relais bloqué.

Dans le temps donné, on regarde quel relai est allé le plus loin.

Tout le monde joue sur son ardoise et on corrige collectivement, avec les explications.

Prolongement :

L'exercice individuel est donné en devoirs.

- 8 minutes d'approfondissement : les mots invariables.

Révisions sur les mots invariables de l'ortho n°2 – CM1.

→ VOIR TEXTE A TROUS SUPPORT.

Séance 5.

- 6 minutes d'approfondissement : pluriel des noms qui se terminent [eu]

→ rappel des *deux exceptions* (*pneus* et *bleus*) puis dictée de mots sur ardoise.

des dieu

des pneu

des jeu

des cheveu.....

des pieu

des lieu

des feu

des vœu

des bleu.....

des milieu

des aveu

des adieu

des neveu

- 10 minutes d'approfondissement : son/ sont.

→ VOIR JEU SUPPORT « PASSE LE RELAIS » (voir règles de la séance n°4 pour les homophones et/ est).

- 8 minutes d'approfondissement : les sons [e] et [eu].

→ VOIR LES MOTS CROISÉS.

Séance 6 (extraits du roman lus en littérature, « Kilomètre zéro » de Vincent Cuvellier.

- 8 minutes d'approfondissement : accord du G.N. et accord S/V → mots d'une phrase à remettre en ordre (gare aux accords)

a) Mon père est étalé sur le dos, comme un ours.

moins - les - Au - ronflements - n' - ses - animaux - effraieront - sauvages - pendant - périple - notre

→

b) gratte - Ses - gorge - froncent - racle - sa - et - sourcils - sa - se - froncent - main -

→ le bout de son nez.

- 6 minutes d'approfondissement : accord G.N. et S/V quand phrase transformée (au féminin, au masculin, au pluriel, au singulier)

Enfin, au bout d'un quart d'heure, la tente tient toute seule, tordue, penchée, mais elle tient.

→ le tipi

→ les étagères

- 8 minutes d'approfondissement : écrire une phrase en changeant le sujet et en inversant le nombre des G.N.

Réécris la phrase en remplaçant « Je » par « Nous », en inversant le nombre des noms (singulier devient pluriel et pluriel devient singulier) et en remplaçant « entre » par « derrière ». Même consigne avec « Je » remplacé par « Ils ».

Je me réveille. Je regarde le ciel. Je ne vois qu'une toile bleue, et en silhouette, des feuilles, des branches et parfois un insecte prisonnier entre les deux toiles. Je n'arrive pas à me lever, je suis collé au sol accidenté.

- 6 minutes pour une trace écrite dans le cahier de règles : le genre et le nombre d'un G.N. / accord S/V (marque du pluriel).

Séance 7 : dictées retenues pour l'évaluation de l'ortho n°2 – CM1 :

1. autant – autour – autrefois – beaucoup - bientôt - aussitôt
2. le genou – un œuf – un œil – la queue – un feutre
3. Complète par et/ est – son/ sont :
..... vélo cassé. – Les fruits mûres délicieux. - - il réveillé ?
4. Ecris ces phrases à la forme négative :
 - a) Thierry roule à vélo.
 - b) Un ogre dévore un garçon et une fillette.
 - c) Il y a encore des fraises.
 - d) L'horloger est toujours à l'heure.
 - e) J'entends quelque chose.
5. *Dictée commentée (après avoir lu le texte en entier, les phrases sont dictées les unes après les autres et nous pointons les difficultés, sans donner les réponses, en rappelant les règles ou en donnant des mots de la même famille).*

Dictée A axée sur les sons [e] [eu].

Un meurtre.

Deux heures du matin, en banlieue. Monsieur X essaye d'échapper à ses agresseurs. Ses yeux sont écarquillés, son cœur bat très vite : il a peur. Un coup de feu retentit. Il s'écroule sous l'œil médusé d'un passant. L'inspecteur Y arrive peu après pour élucider ce meurtre. Il y a peu d'indices : ça ne va pas être du gâteau !

Dictée conçue par Laurent Schwartz.

Difficultés :

- Ecrire les sons [e] [eu] ;
- Homophones grammaticaux : a/à, son/sont ;
- Accord des G.N. ;
- Terminaison des verbes au présent de l'indicatif à la 3^e personne du singulier.

Dictée B, axée sur l'accord du G.N.

Elmer l'éléphant.

Il était une fois un troupeau d'éléphants.

De jeunes éléphants, de vieux éléphants, de grands éléphants, des gros et des minces.

Tous différents mais tous heureux et tous de la même couleur. Tous... sauf Elmer.

Elmer est différent. Elmer est jaune et orange et rouge et rose et violet et bleu et vert et noir et blanc.

Elmer n'est pas de la couleur des éléphants.

Extraits d'*Elmer*, David McKee, kaléidoscope.

Difficultés évaluées :

- Ecrire les couleurs.
- Accords des G.N.
- Son [eu] et leur pluriel ;
- Homophones grammaticaux évalués : et/est.

Analyse des résultats de la dictée : à reprendre en priorité par les élèves... (au choix de l'enseignant).

Mots invar. N°1	Sons [e] [eu] N°2	est/et N°3	Ecrire à la forme négative N°4	Accord du G.N. N°5
		son/sont N°3		

Séance 8 : corrigé collectif des dictées de l'ortho n°2 – CM1 :

- autant – autour – autrefois – beaucoup - bientôt - aussitôt
- le genou – un œuf – un œil – la queue – un feutre
..... vélo cassé. – Les fruits mûres délicieux. - - il réveillé ?
- Complète par et/ est – son/ sont :
..... vélo cassé. – Les fruits mûres délicieux. - - il réveillé ?
- Ecris ces phrases à la forme négative :
 - Thierry roule à vélo.
 - Un ogre dévore un garçon et une fillette.
 - Il y a encore des fraises.
 - L'horloger est toujours à l'heure.
 - J'entends quelque chose.
- Après explication des critères de notation et des codes de correction, la dictée à compléter, pour réinvestir quelques règles.*

 Il était une fois un troupeau..... d'éléphants.
 De jeune..... éléphant....., de vieux..... éléphant....., de grand..... éléphant....., des gros.....
 des minces.
 Tous différents..... mais tous heureux..... et tous de la même couleur. Tous... sauf Elmer.

 Elmer différent. Elmer jaune orange rouge rose violet bleu
 vert noir blanc.
 Elmer ' pas de la couleur des éléphants.....

Extraits d'*Elmer*, David McKee, kaléidoscope.

Atelier n°1 : les mots invariables de l'orthographe n°2.

1. *Ecris chacun des mots invariables suivants une fois sans faire d'erreur.*

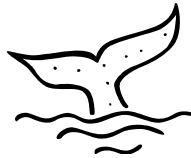
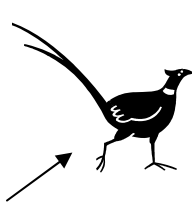
auparavant – auprès – aussi- aussitôt – autant – autour – autrefois – avant – beaucoup - bientôt

2. *Recopie et complète le texte suivant avec les mots invariables que tu viens de copier.*

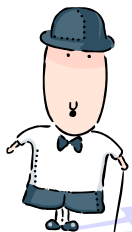
Quand j'appelle mon chien, il vient – J'aime le foot que le basket. -
..... j'irai en classe musicale. - la télévision n'existait pas. – Enlève tes
chaussures d'entrer. – Mon frère est grand que moi, pourtant j'ai trois de
plus que lui. - Lucien ne savait pas lire mais il a progressé avec sa
maîtresse et désormais il lit sans arrêt. – Magalie se réchauffe de la cheminée. –
Des piranhas affamés nagent de lui.

Atelier n°2 : les mots où l'on entend les sons [e] ou [eu].

Trouve les réponses aux énigmes ou devinettes suivantes (on doit entendre le son [a] dans le mot à chercher) :



Fais un



Saskatchewan

2



Atelier n°3 : écrire une phrase à la forme négative.

1. *Recopie et complète. Quel est le contraire de...*

toujours ≠

et ... et ... ≠

beaucoup de... ≠

tout ≠

encore de la ≠

quelqu'un ≠

quelque chose ≠

2. *Ecris les phrases suivantes à la forme négative.*

a) Les enfants dansent bien.

b) Il vend un canapé.

c) Pascal collectionne les cartes et les dés.

d) Pendant le concert, je voyais tout.

e) Il a toujours trop chaud.

f) Il a entendu quelque chose.

g) Je voudrais encore regarder la télé.

h) Quelqu'un m'a prévenu.

i) Etes-vous en forme ?

j) Avez-vous compris mes explications ?

Atelier n°4 (A) : est/ et.

1. Quand met-on **est** et quand écrit-on **et** ? Pour répondre, utilise ton cahier de règles.

2. **Recopie** et complète par **est** ou **et**. Souligne les réponses.

Valérie gentille intelligente. – Une souris passée sous mes pieds. - - il vrai que tu va déménager en Australie ? - – ce que Marie a déjà fait ? – Les filles les garçons se rangent dans la cour attendent leur enseignant. - Elodie partie cueillir des fruits des champignons. - puis zut ! – Mon père toujours très occupé maman c'..... pareil ! – Spiderman l'homme araignée Batman l'homme chauve-souris.

Atelier n°4 (B) : son/ sont.

1. Quand met-on **son** et quand écrit-on **sont** ? Pour répondre, utilise ton cahier de règles.

2. **Recopie** et complète par **son** ou **sont**. Souligne les réponses. Attention, il y a deux pièges !

..... appareil photo est cassé, père va la gronder. – Mes voisins partis en weekend. - chien et chat les bêtes les plus sales au monde ! - lion est très affectueux avec la chaire fraîche. – Léo et sa sœur très forts en escalade. - Quand – ils partis en randonnée ? - Je n'entends pas assez le de sa voix en classe. – Tu peux inventer différents avec cet ordinateur.

Atelier n°5 : accord du S/V.

1. *Remets en ordre les mots de la phrase suivante en faisant attention aux accords et au sens !*

a) à - porte - intervalles - claque - une - réguliers

b) tête - un – ~~des~~ - petits - joli – lèvent – mur – groupes – de randonneurs - la - vers – pierre - en

→ Des ...

2. *Réécrit la phrase en écrivant tous les G.N. au singulier. Parfois ce sera un peu bizarre... Attention aux accords.*

On sort des bois. On passe devant des maisons abandonnées. Les rayons du soleil nous éblouissent. Les champs sont remplis de fleurs jaunes. On s'arrête. On cligne des yeux comme si on sortait d'horribles cauchemars.

3. *Lis d'abord le texte. Puis réécrit la phrase en remplaçant « Je » par « Elles » et fais les accords.*

J'essaie de ne pas regarder au loin, je touche la toile de tente. Si on m'attrape, je pourrai toujours me réfugier dedans mais ça ne servirait à rien. Je sens mes poils tout durs sur les bras. Bon, qu'est-ce que fait papa ?

CORRIGÉS

Corrigé de l'atelier n°1 : les mots invariables de l'ortho n°2.

1) *Ecris chacun des mots invariables suivants une fois sans faire d'erreur.*

auparavant – auprès – aussi- aussitôt – autant – autour – autrefois – avant – beaucoup - bientôt

2) *Recopie et complète le texte suivant avec les mots invariables que tu viens de copier.*

Quand j'appelle mon chien, il vient aussitôt – J'aime autant le foot que le basket. – Bientôt j'irai en classe musicale. – Autrefois la télévision n'existait pas. – Enlève tes chaussures avant d'entrer. – Mon frère est aussi grand que moi, pourtant j'ai trois de plus que lui. – Auparavant Lucien ne savait pas lire mais il a beaucoup progressé avec sa maîtresse et désormais il lit sans arrêt. – Magalie se réchauffe auprès de la cheminée. – Des piranhas affamés nagent autour de lui.

Corrigé de l'atelier n°2 : les mots où l'on entend les sons [e] ou [eu].



le genou



Fais un vœu.



un faisan



une queue



un nœud



un monsieur



un œuf



une fleur

2

deux



du ketchup



un œil

Corrigé de l'atelier n°3 : écrire une phrase à la forme négative.

4. *Recopie et complète. Quel est le contraire de...*

toujours ≠ jamais

et ... et ... ≠ ni ... ni

beaucoup de... ≠ peu de

tout ≠ rien

encore de la ≠ plus de

quelqu'un ≠ personne

quelque chose ≠ rien

5. *Ecris les phrases suivantes à la forme négative.*

a) Les enfants ne dansent pas bien.

b) Il ne vend pas de canapé.

c) Pascal ne collectionne ni les cartes ni les dés.

d) Pendant le concert, je ne voyais rien.

e) Il n'a jamais trop chaud.

f) Il n'a rien entendu.

g) Je ne voudrais plus regarder la télé.

h) Personne ne m'a prévenu.

i) N'êtes-vous pas en forme ?

j) N'avez-vous pas compris mes explications ?

Corrigé de l'atelier n°4 (A) : est/ et.

1. Quand met-on **est** et quand écrit-on **et** ? Pour répondre, utilise ton cahier de règles.

2. **Recopie** et complète par **est** ou **et**. Souligne les réponses.

Valérie est gentille et intelligente. – Une souris est passée sous mes pieds. - Est - il vrai que tu va déménager en Australie ? - Est – ce que Marie a déjà faim ? – Les filles et les garçons se rangent dans la cour et attendent leur enseignant. - Elodie est partie cueillir des fruits et des champignons. - Et puis zut ! – Mon père est toujours très occupé et maman c' est pareil ! – Spiderman est l'homme araignée et Batman est l'homme chauve- souris.

Corrigé de l'atelier n°4 (B) : son/ sont.

1. Quand met-on **son** et quand écrit-on **sont** ? Pour répondre, utilise ton cahier de règles.

2. **Recopie** et complète par **son** ou **sont**. Souligne les réponses. Attention, il y a deux pièges !

Son appareil photo est cassé, son père va la gronder. – Mes voisins sont partis en weekend. - Son chien et son chat sont les bêtes les plus sales au monde ! - Son lion est très affectueux avec la chaire fraîche. – Léo et sa sœur sont très forts en escalade. - Quand sont – ils partis en randonnée ? - Je n'entends pas assez le son de sa voix en classe. – Tu peux inventer différents sons avec cet ordinateur.

Corrigé de l'atelier n°5 (A): accords G.N. et S/V.

1) *Remets en ordre les mots de la phrase suivante en faisant attention aux accords et au sens !*

- a) Une porte claque à intervalles réguliers. – OU - A intervalles réguliers, une porte claque.
- b) Des petits groupes de randonneurs lèvent la tête vers un joli mur en pierre.

2) *Réécrit la phrase en écrivant tous les G.N. au singulier. Parfois ce sera un peu bizarre... Attention aux accords.*

On sort du bois. On passe devant une maison abandonnée. Le rayon du soleil nous éblouit. Le champ est rempli d'une fleur jaune. On s'arrête. On cligne d'un œil comme si on sortait d'un horrible cauchemar.

3) *Lis d'abord le texte. Puis réécrit la phrase en remplaçant « Je » par « Elles » et fais les accords.*

Elles essaient de ne pas regarder au loin, elles touchent la toile de tente. Si on les attrape, elles pourront toujours se réfugier dedans mais ça ne servirait à rien. Elles sentent leurs poils tout durs sur les bras. Bon, qu'est-ce que fait papa ?