

Les phrases du jour. Ortho n°1 - CM1 (1^{er} cycle).

Séance 1.

1. Mots invariables : afin (de) – ailleurs – ainsi.

- Mon premier commence l'alphabet. Mon second est le contraire de début. Mon tout est un mot invariable qui signifie « pour », « dans le but de ».
- *Dictée de phrases. Un élève écrit caché derrière le tableau. Après avoir écrit les deux phrases, les mots invariables sont recopiés chacun deux fois.*

Va **ailleurs**. - Ne me regarde pas **ainsi**.

2. Son [a].

Trouve la réponse à chaque devinette. C'est un mot où on entend le son [a].

- Jaune ou noire quand elle est trop mûre, les singes en raffolent. → une banane
- C'est un animal têtard à qui il ne fait pas bon être comparé. → un âne
- Un outil géométrique utilisé pour tracer des cercles. → le compas

Après correction, les mots sont recopiés chacun deux fois.

3. Règle d'orthographe : m devant m/ b/ p.

Dictée de mots : une antenne – une ampoule – l'encre (du stylo) – une ambulance – emmener - entourer

4. Grammaire et conjugaison.

Des élèves proposent une phrase pour parler de la rentrée. L'enseignant en retient une.

Ex. Nous faisons connaissance avec notre nouveau maître.

- Encadrez le verbe de la phrase.*
- Faire la carte d'identité du verbe de la phrase : verbe conjugué ou non – infinitif – groupe – personne – temps.*
- Quel est le type et la forme de la phrase.*

5. Trace écrite : mise en place du cahier de règles, partie « français ».

Séance 2.

1. Mots invariables : alors – après – assez.

Démêle les lettres pour trouver le mot invariable : o a l r s

Le contraire de « avant » est ... « **après** ».

Le contraire de « encore ».

2. Son [a].

Dessin d'un bateau sur lequel sieste un chat. Les élèves font le dessin et l'annotent.

→ un chat – un mât + là

3. Homophones : a/ à – est/ et.

Carla **a** vu son frère **à** l'école. → *Comment les distinguer ?* Je vais **à** vélo **à** pied. Papa **a** un peu peur.

Max **est** petit **et** rapide. → *Comment les distinguer ?* Léa **est** riche **et** célèbre.

4. Grammaire et conjugaison.

Une jolie petite biche traverse le chemin puis elle s'enfonce dans la forêt.

- Un élève écrit la phrase dictée, caché derrière le tableau.*
- Faites la carte d'identité de l'un des 2 verbes de la phrase.*
- Souligne les trois déterminants.*
- Quelle est la nature de « jolie » et « petite » ?*
- Et quelle est la nature de « biche », « chemin » et « forêt » ?*
- Encadrez les deux verbes de la phrase puis faites la carte d'identité de l'un de ces verbes : verbe conjugué ou non – infinitif – groupe – personne – temps.*

Séance 3.

1. Mots invariables : à travers / au- dessous / au- dessus / aujourd'hui.

Mon premier sort du robinet.

Mon deuxième dure 24 heures.

Mon troisième est la 4^e lettre de l'alphabet.

Mon quatrième est le résultat de 2×4 .

Mon tout se trouve entre hier et demain.

Que fait-il ? Il passe



L'objet ou la friandise, au- dessus ou en- dessous ? Ecrivez la réponse en lettres.



2. Son [a].

Pour les mots qui ont une lettre finale muette, écris entre parenthèses un mot de la même famille qui la fait apparaître. Exemple : le pas → passer – le drap → un drapeau

un drap (draper) – un gars (garçon) – une femme (féminin)

3. Quels homophones avons-nous étudié la séance précédente ? Quels trucs as-tu retenus ?

4. Grammaire et conjugaison.

Le campeur démonte sa tente dans le camping avant le départ.

a) Analyse la phrase corrigée (fonction).

b) Ecris la phrase en remplaçant « Le » par « Les » et « camping » par « prairie ». Fais les changements nécessaires.

Respecte les programmes de construction suivants pour compléter les débuts de phrase.

Un éléphant entre + C.C.M. + C.C.L. + C.C.T.

Mon amie Lucie part + C.C.T. + C.C.M.

Séance 4.

- 8 minutes d'approfondissement : m devant m/b/p.

→ VOIR JEU SUPPORT « CARTES IMAGES » (un élève écrit 3 réponses au tableau, caché, puis on corrige).

- 8 minutes d'approfondissement : à/a.

→ VOIR JEU SUPPORT « PHRASES A TROUS ».

But du jeu :

Que son équipe totalise le plus de points.

Déroulement :

Des équipes de 4 joueurs, tous les joueurs ont un numéro de 1 à 4.

Chaque joueur, l'un après l'autre, écrit sa réponse sur son ardoise et peut apporter un point à son équipe si la réponse est correcte.

On comptabilise au tableau le nombre de bonnes réponses de chaque équipe.

Tout le monde joue sur son ardoise.

- 8 minutes d'approfondissement : les mots invariables.

Révisions sur les mots invariables de l'ortho n°1.

Trouvez le contraire de : avant (après) – au-dessous (au-dessus) – ici (ailleurs).

Mon premier est la première syllabe du mot « alphabet ». Mon second est un métal très précieux. Mon tout est un mot invariable qui signifie « donc ».

Trouvez un synonyme (mot de même sens) de : pour réussir (afin de) – J'aime le café sucré comme cela. (ainsi)

Ecris puis explique l'expression suivante : Le champion de tennis est passé à travers sa finale. (il a perdu, il a mal joué)

Ecris et complète : Je veux encore des devoirs, je n'en ai pas (assez)

Entre hier et demain, il y a ... (aujourd'hui)

Séance 5.

- 8 minutes d'approfondissement : et/ est → VOIR JEU « Passe le relai ».

But du jeu :

Faire aller le relai le plus loin possible.

Déroulement :

Temps limité (l'enseignant observe le groupe).

La classe est partagée en 3 groupes, chacun animé par un élève qui possède un corrigé.

Les animateurs interrogent les élèves de leur groupe à tour de rôle.

En cas d'erreur, le relai est bloqué et l'animateur repose une question au même joueur.

Si la réponse est correcte, le joueur suivant est interrogé.

- 8 minutes d'approfondissement : écrire le son [a].

→ VOIR JEU « Mots croisés sur le son [a] » (travail individuel puis correction collective).

Les élèves qui terminent en premier peuvent consulter un corrigé photocopié en plusieurs exemplaires.

- 14 minutes d'approfondissement : accord du G.N. → VOIR SITUATION PROBLEME « Accord du G.N. »

Séance 6.

- 8 minutes d'approfondissement : accord du G.N., sous forme de course de vitesse → voir le document accord G.N.

- 8 minutes d'approfondissement : accord du G.N. et accord S/V → mots d'une phrase à remettre en ordre (gare aux accords)

a) disputent - gronde - Martin – parce qu' - ses – ils – parents – se

b) au - des - le - mange – petit - frère - ogres – Alice – d' – souvent – goûter

- 8 minutes d'approfondissement : accord du G.N. à partir d'une phrase proposée par un élève puis transformée à partir d'un nom modifié (au féminin, au masculin, au pluriel, au singulier) → Un petit *écureuil* saute de branche en branche. → *grenouilles*

Séance 7 : dictées retenues pour l'évaluation de l'ortho n°1 – CM1 :

1. après – assez – alors - ailleurs - aujourd'hui
2. un âne – un compas – un chat – une femme – un mâ
3. Il parle l'allemand **et** l'anglais. - Marie **est** drôle.
Il **a** froid à la sortie du bain.
4. **M** devant **m, b, p**.

une ambulance – une antenne – une ampoule – emmener – l'encre (d'une cartouche)

5. *Dictée commentée (après avoir lu le texte en entier, les phrases sont dictées les unes après les autres et nous pointons les difficultés, sans donner les réponses, en rappelant les règles ou en donnant des mots de la même famille).*

Dictée A axée sur le son [a].

Arthur met son armure et part au galop vers le château. Il franchit le pont-levis et laisse son cheval à l'écurie. Un bon repas lui remplit l'estomac : il est prêt pour le combat. Pendant le tournoi, Arthur se bat avec énergie. Son adversaire le frappe violemment à la tête. Grâce à son heaume, il n'aura pas le crâne fracassé.

Dictée conçue par Laurent Schwartz.

Difficultés :

- Ecrire le son [a] ;
- Homophones grammaticaux : a/à, et/est ;
- Lettres finales muettes (on dit des mots de la même famille) : galop – estomac – combat ;
- Mots compliqués écrits au tableau : Arthur – pont-levis – écurie – violemment – heaume – fracassé ;
- Terminaison des verbes du 3^e groupe au présent de l'indicatif à la 3^e personne du singulier.

Dictée B, plus courte, plus facile.

Dans ma cabane
il y a la place
pour mes jambes
pour mes bras
pour ma tête
pour ma robe rouge
et plein d'espace encore
pour mes rêves
Elle vous semble petite
pourtant elle est immense
elle peut contenir tout
l'avenir

Difficultés :

- absence de ponctuation ;
- m devant m, b, p. ;
- accords des G.N. ;
- verbes au présent de l'indicatif (3^e p.s.) ;
- homophones a/à, et/est, mes/mais ;
- mots difficiles : pourtant.

François David, « Rêves de cabanes », éd. Sarbacane.

Analyse : à reprendre en priorité par les élèves... (au choix de l'enseignant).

Mots invar. N°1	Son [a] N°2	est/et N°3	m devant m/b/p N°4	Présent indic. N°5
		a/à N°3		

Séance 8 : corrigé collectif des dictées de l'ortho n°1 :

1. après – assez – alors - ailleurs - aujourd'hui
2. unne – un comp..... – un ch..... – une f.....mme – un m.....
3. Il parle l'allemand l'anglais. - Marie drôle.
Il froid la sortie du bain.

4. m devant,,

unebul.....ce – unetenne – unepoule –mener – l'.....cre

5. *Après explication des critères de notation et des codes de correction, la dictée à compléter, pour réinvestir quelques règles (les homophones a/à - et/est ; le présent de l'indicatif).*

Dictée A.

Arthur m..... son armure par..... au galop vers le ch.....teau. Il franch..... le pont-levis et laiss..... son cheval l'écurie. Un bon repas lui rempl..... l'estomac : il prêt pour le combat. Pendant le tournoi, Arthur se ba..... avec énergie. Son adversaire le frappe violemment la tête. Grâce son heaume, il n'aura pas le cr.....ne fracassé.

Dictée B, plus courte, plus facile.

Dans ma cabane
il y la place
pour mes j.....b.....
pour mes br.....
pour ma tête
pour ma robe rouge
..... plein d'espace encore
pour mes rêv.....
Elle vous se.....bl..... peti.....
pourtant elle i.....ense
elle peut co.....tenir tout
l'avenir

Difficultés :

- absence de ponctuation ;
- m devant m, b, p. ;
- accords des G.N. ;
- verbes au présent de l'indicatif (3^e p.s.) ;
- homophones a/à, et/est, mes/mais ;
- mots difficiles : pourtant.

François David, « Rêves de cabanes », éd. Sarbacane.

Atelier n°1 : les mots invariables de l'ortho n°1.

1. *Ecris chacun des mots invariables suivants deux fois sans faire d'erreur.*

afin – ailleurs – ainsi – alors – après – assez – à travers – au- dessous – au- dessus – aujourd'hui.

2. *Recopie et complète le texte suivant avec certains des mots invariables que tu viens de copier.*

Le ballon est passé la vitre., le voisin est sorti et il nous a courus - de progresser, Luc prend des cours de natation. – Le jouet de Lucie n'est ni de la table ni -, c'est la rentrée. – Julien est parti, j'en ai de perdre des amis.

Atelier n°2 : les mots où l'on entend le son [a].

Trouve les réponses aux énigmes ou devinettes suivantes (on doit entendre le son [a] dans le mot à chercher) :

1. Fruit jaune qui noircit et s'écrase facilement...
2. Hi Han !
3. Instrument géométrique qui tourne, danse...
4. Ici ou ...
5. Animal de compagnie très agile, amateur de souris...
6. Il porte les voiles et vit sur un bateau.
7. Il habille un lit.
8. Fille adulte.
9. Homme, en langage familier.

Atelier n°3 : m devant m/b/ p.

1. *Complète les mots par an – am – en –em.*

... balance - ...brasser - ... cadrer - ...tirouille - ...baller - ...poisonner - ...fermer
– ...cêtre - ...rouler - ...mener - ...registrer - ...piler - ...poule - ...porter -
...courager

2. *Ces mots ont été coupés. Reforme-les puis écris-les.*

plom	●	●	bon
tam	●	●	cer
bon	●	●	bour
com	●	●	trer
rencon	●	●	bier
cham	●	●	pagnon
annon	●	●	bre

Atelier n°4 (A) : est/ et.

1. Quand met-on **est** et quand écrit-on **et** ? Pour répondre, utilise ton cahier de règles.

2. **Recopie** et complète par **est** ou **et**. Souligne les réponses.

Le champion ... déçu car il a perdu la course. – Mon petit frère s'... habillé tout seul ce matin. – Il ... nerveux ... fatigué car il n'a pas bien dormi. –-ce que je peux venir regarder un film ce soir ? – Elle a mangé un sandwich ... une pomme. – Max ... en pleine forme. – Aimes-tu les roses ... les lys ? – Samedi, il ... allé à la banque ... il a déposé les chèques.

Atelier n°4 (B) : a/ à.

1. Quand met-on **a** et quand écrit-on **à** ? Pour répondre, utilise ton cahier de règles.

2. **Recopie** et complète par **a** ou **à**. Souligne les réponses.

Elle été élue déléguée. – Il n'..... pas aimé mon omelette. – Il continue escalader le mur. – Peux-tu le demander mes parents ? – L'arbitre n'..... pas siffler la faute. – Elle photographié un ours. – Magalie rangé ses affaires pour faire plaisir ses parents. – Mon grand-père ressemble un vieux lion.

Atelier n°5 (A) : accord du G.N.

1. Ecris les déterminants et les noms au pluriel.

une ceinture	ce bouton	ton soulier	un défaut
la péniche	cette barrière	ce robinet	ma qualité
ta dent	son sac	un bateau	son crayon
ma faute	cette méthode	le poignet	un puits

2. **Remets en ordre les mots pour retrouver les trois phrases.**

- a) secrète - découvert - frère - cachette – mon – a – ma
- b) chaque - des - le - mange – petit - frère - petits – Oscar – d' – écoliers – à – goûter
- c) la - observent – le – singes – collé – vitre – de – leur – petit - enclos – visiteur – les - à
- d) arrête - punition - maîtresse – à – n' – leur – parler – de - elle - donnent – les – pas – leur – élèves – une – parce qu'

Atelier n°5 (B): le présent de l'indicatif (les verbes des 2^e et 3^e groupes).

Terminaisons à connaître pour les verbes du 2^e groupe au présent de l'indicatif.

-is -is -it -issons -issez -issent

Terminaisons à connaître pour les verbes les plus courants du 3^e groupe au présent de l'indicatif.

-s -s -t -ons -ez -ent

1) Recopie et conjugue les verbes du 2^e groupe entre parenthèses au présent de l'indicatif. Souligne les réponses.

Les enfants (grandir) vite ! Je (rougir) quand je suis énervé. Nous (applaudir) à tout rompre. Le lapin (bondir) dans l'herbe. Tu t'(enrichir) énormément. Vous vous (évanouir) car vous vous sentez mal. Les parents (punir) parfois leurs enfants.

2) Recopie et conjugue les verbes du 3^e groupe entre parenthèses au présent de l'indicatif. Souligne les réponses.

Je (prendre) l'autobus tous les jours.	Le chat (voir) même la nuit.
Le coureur (venir) de franchir la ligne d'arrivée.	Tu (aller) m'aider à ranger.
Vous (prendre) le tram pour rentrer ?	Marc (dire) parfois des bêtises.
Tu (faire) tes devoirs.	Ils (savoir) tellement de choses !
Nous (prévoir) le temps jusqu'à cinq jours.	Ils (voir) un film.

Atelier n°5 (B) : le présent de l'indicatif (les verbes des 2^e et 3^e groupes).

Terminaisons à connaître pour les verbes du 2^e groupe au présent de l'indicatif.

-is -is -it -issons -issez -issent

Terminaisons à connaître pour les verbes les plus courants du 3^e groupe au présent de l'indicatif.

-s -s -t -ons -ez -ent

1) Recopie et conjugue les verbes du 2^e groupe entre parenthèses au présent de l'indicatif. Souligne les réponses.

Les enfants (grandir) vite ! Je (rougir) quand je suis énervé. Nous (applaudir) à tout rompre. Le lapin (bondir) dans l'herbe. Tu t'(enrichir) énormément. Vous vous (évanouir) car vous vous sentez mal. Les parents (punir) parfois leurs enfants.

2) Recopie et conjugue les verbes du 3^e groupe entre parenthèses au présent de l'indicatif. Souligne les réponses.

Je (prendre) l'autobus tous les jours.	Le chat (voir) même la nuit.
Le coureur (venir) de franchir la ligne d'arrivée.	Tu (aller) m'aider à ranger.
Vous (prendre) le tram pour rentrer ?	Marc (dire) parfois des bêtises.
Tu (faire) tes devoirs.	Ils (savoir) tellement de choses !
Nous (prévoir) le temps jusqu'à cinq jours.	Ils (voir) un film.

CORRIGÉS

Corrigé de l'atelier n°1 : les mots invariables de l'ortho n°1.

1. afin – ailleurs – ainsi – alors – après – assez – à travers – au- dessous – au- dessus – aujourd'hui

2. *Recopie et complète le texte suivant avec certains des mots invariables que tu viens de copier.*

Le ballon est passé **à travers** la vitre. **Alors**, le voisin est sorti et il nous a courus **après**. – **Afin** de progresser, Luc prend des cours de natation. – Le jouet de Lucie n'est ni **au-dessus** de la table ni **en dessous**. – **Aujourd'hui**, c'est la rentrée. – Julien fait ses courses **ailleurs**.

Corrigé de l'atelier n°2.

1. Une banane
2. Un âne
3. Un compas
4. Là

5. Un chat
6. Un mâ
7. Un drap
8. Une femme
9. Un gars

Corrigé de l'atelier n°3.

1. *Complète les mots par an – am – en –em.*

ambulance - embrasser - encadrer - antirouille - emballer - empoisonner - enfermer – ancêtre - enrouler - emmener - enregistrer - empiler - ampoule - emporter - encourager

2. *Ces mots ont été coupés. Reforme-les puis écris-les.*

plombier – tambour – bonbon – compagnon – rencontrer – chambre - annoncer

Corrigé de l'atelier n°4 (A) : a/à.

1. Quand met-on **a** et quand écrit-on **à** ? Pour répondre, utilise ton cahier de règles.

2. **Recopie** et complète par **a** ou **à**. Souligne les réponses.

Elle **a** été élue déléguée. – Il n'**a** pas aimé mon omelette. – Il continue **à** escalader le mur. – Peux-tu le demander **à** mes parents ? – L'arbitre n'**a** pas sifflé la faute. – Elle **a** photographié un ours. – Magalie **a** rangé ses affaires pour faire plaisir **à** ses parents. – Mon grand-père ressemble **à** un vieux lion.

Corrigé de l'atelier n°4 (B): et/est.

1. On écrit **et** quand on peut dire **et puis** ; et on écrit *est* quand on peut dire *était*.

2. Le champion **est** déçu car il a perdu la course. – Mon petit frère s'**est** habillé tout seul ce matin. - Il **est** nerveux **et** fatigué car il n'a pas bien dormi. - **Est**-ce que je peux venir regarder un film ce soir ? - Elle a mangé un sandwich **et** une pomme. – Max **est** en pleine forme. – Aimes-tu les roses **et** les lys ? – Samedi, il **est** allé à la banque **et** il a déposé les chèques.

Corrigé de l'atelier n°5 (A): accords.

- | | | | |
|------------------|---------------|--------------|---------------|
| 1. des ceintures | ces boutons | tes souliers | des défauts |
| les péniches | ces barrières | ces robinets | mess qualités |
| tes dents | ses sacs | des bateaux | ses crayons |
| mes fautes | ces méthodes | les poignets | des puits |

2.
 - a) Mon frère a découvert ma cachette secrète.
 - b) Le petit frère d'Oscar mange des petits écoliers à chaque goûter.
 - c) Les singes observent le petit visiteur collé à la vitre de leur enclos.
 - d) Les élèves donnent une punition à leur maîtresse parce qu'elle n'arrête pas de parler.