

Evaluation en histoire : Napoléon.

/20

A. Ranger dans l'ordre chronologique des événements historiques importants.

/20

Consignes : Voici 4 documents collés dans ta leçon.

- Donne à chacun **un titre**. Pour les documents 1, 2 et 4, écris la **date**.
- Range-les dans l'ordre chronologique.

Document 1.

Document 2.

Document 3.

Document 4.



B. Ai-je appris ma leçon ?

/20

- Choisis cinq des six mots suivants et donne leur définition : un coup d'état - un conscrit - un empire - une constitution - le sacre (de l'empereur) - abdiquer.
- Ecris trois phrases pour décrire : l'enfance de Bonaparte, ses études, et enfin comment il s'est fait connaître.
- Ecris, en précisant s'il s'agit d'une bataille **terrestre** ou **navale**, le nom d'une grande victoire et celui d'une défaite importante de la Grande Armée de Napoléon.
- Comment Napoléon a-t-il fait pour gouverner un aussi vaste (grand) empire ? Donne deux exemples.
- Lis les deux premiers articles (lois) de la Constitution de l'an XII (18 mai 1804).

« **Art. 1^{er}.** Le gouvernement de la République est confié à un Empereur qui prend le titre d'empereur des Français. La justice se rend au nom de l'Empereur, par les officiers qu'il institue [nomme]. »

Art. 2. Napoléon Bonaparte, premier Consul actuel de la République, est empereur des Français. »

- Recopie un mot qui fait penser que Napoléon respecte la démocratie.
- Explique, grâce à ces 2 lois, pourquoi c'est tout le contraire (ce n'est pas un régime démocratique).

C. Je présente et j'analyse des documents.

/20

Document 1 : La bataille d'Austerlitz (en Autriche), d'après les Bulletins (un journal) de la Grande Armée, 02/12/1805.

« Soldats, je suis content de vous. Une armée de cent mille hommes, commandée par les empereurs de Russie et d'Autriche, a été dispersée en moins de quatre heures. Quarante drapeaux, les étendards de la garde impériale de Russie, 120 pièces de canon, 20 généraux, plus de 30 000 prisonniers sont le résultat de cette journée à jamais célèbre. Cette armée tant vantée et en nombre supérieur n'a pu résister à votre choc, et désormais vous n'avez plus de rivaux à redouter. Je vous ramènerai en France et il suffira de dire : j'étais à la bataille d'Austerlitz, pour qu'on réponde : voilà un brave*. »

Questions sur le document 1 :

*un courageux

- Présente le document 1 : nature, auteur, date, résumé.
- A qui s'adresse (parle) l'auteur ?
- Comment leur parle l'auteur ?
- Trouve quels étaient les adversaires de Napoléon lors de la bataille d'Austerlitz.
- Relève 4 exemples qui montrent qu'Austerlitz a été une grande victoire pour Napoléon.
- D'après tes connaissances, Napoléon avait-il de bonnes relations avec ses soldats ? Justifie ta réponse.
- D'après tes connaissances, quel était le rôle de Napoléon pendant les batailles ? Et était-il efficace (doué) à ce poste ?

Document 2 : Le capitaine Coignet décrit les grognards de la Grande Armée, en 1805.

« Des marches de 18 lieues [1 lieue est égale à environ 4 km] par jour, c'était la ration du soldat, aussi le soldat disait : « Notre Empereur ne se sert pas de nos bras pour faire la guerre, mais de nos jambes. »

Questions sur le document 2 :

- Présente le document 2 : nature, auteur, date, résumé.
- Calcule combien de kilomètres marchaient les soldats de Napoléon chaque jour (écris le calcul).
- Comment surnommait-on les soldats de Napoléon ? Explique d'où leur vient ce surnom.

