

Evaluation en histoire : les luttes sociales au 19^e siècle.

A. Questions sur la leçon.

/20

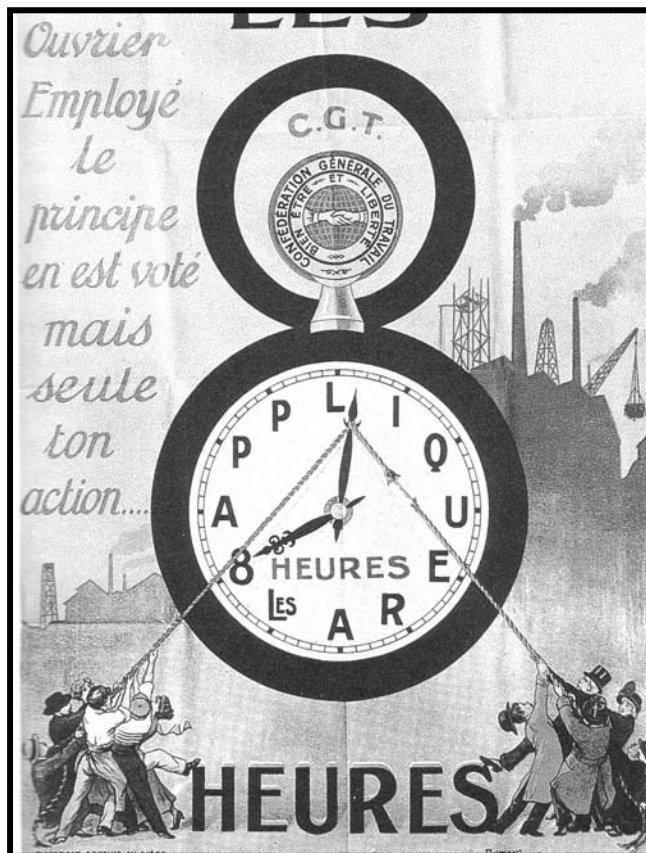


1. Pourquoi y a-t-il plus de mineurs et d'ouvriers au 19^e siècle ?
2. Que réclament-ils ? Donne deux exemples.
3. Explique les mots : grève – manifestation.
4. Qu'est-ce qu'un syndicat ? Quel est son but ?
5. Que sais-tu du monsieur en photo à droite ?
(nom – rôle dans la vie politique...)
6. Karl Marx oppose deux groupes au 19^e siècle. Comment les appelle-t-il ?

B. Questions sur un document.

/20

1. Présente ce document : nature – auteur – date (le siècle).
2. Décris le document.
3. Qu'apprend-on sur le 19^e siècle grâce à ce document ?



Evaluation en histoire : les luttes sociales au 19^e siècle.

A. Questions sur la leçon.

/20



1. Pourquoi y a-t-il plus de mineurs et d'ouvriers au 19^e siècle ?
2. Que réclament-ils ? Donne deux exemples.
3. Explique les mots : grève – manifestation.
4. Qu'est-ce qu'un syndicat ? Quel est son but ?
5. Que sais-tu du monsieur en photo à droite ?
(nom – rôle dans la vie politique...)
6. Karl Marx oppose deux groupes au 19^e siècle. Comment les appelle-t-il ?

B. Questions sur un document.

/20

1. Présente ce document : nature – auteur – date.
2. D'après ce document, quels malheurs sont provoqués par les longues journées de travail ?
3. Où rentre l'ouvrier sur l'illustration de gauche ? Que faisaient certains ouvriers ou mineurs pour « oublier » leurs longues journées de travail ?
4. Es-tu d'accord lorsque sous l'illustration de droite il est écrit que les courtes journées de travail amènent les hauts salaires ? De quoi dépendent les salaires ?



Affiche de la Confédération générale du travail (CGT) en 1895, année de sa création. Le syndicat lutte pour améliorer le sort des ouvriers.