

Analyse du contrôle continu, des évaluations ou « à la volée ». Classe de CM2 de M. Zipper.

SEANCE
EN NUMERATION

EVALUATION NATIONALE

		Dictée nombres entiers.	Dictée décimaux en fractions	Nombre à virgule → fraction	Fraction → nombre décimal	Composés								
1	Driss	x	x	x	x	2/3								
2	Okan	x	x	x	x	2/3								
3	Azad CAPITAINE													
4	Brian		Ⓛ	x	1									
5	Cyril CAPITAINE					2/3								
6	Luca CAPITAINE													
7	Safiye- Nour	x		x	x	2/3								
8	Nurdogan	x				2/3								
9	Charles	1/2		x										
10	Flora	ABSENTE												
11	Rosita	x			x	2/3								
12	Mohamed	x				2/3								
13	Mehmet			x		2/3								
14	Sanae	x	x	x	x	2/3								
15	Hamza CAPITAINE													
16	Stéphane	x												
17	Nora	x	x		x									
18	Jason	x	Ⓛ	x	x	2/3								
19	Julien		x	x	x									
20	Rachel		x		x									

↓
Qd 2/3 comment 180,5 ... 185

Prendre aussi : $\frac{1}{4} = ?$ $\frac{1}{5} = ?$
 $\frac{1}{2} = ?$ $(\frac{1}{3} = ?)$

AVEC FATIMA ≈ 35 min.

↳ Safiye - Julien et Nora,

1. Dictée de nombres entiers (écrire en chiffres).

Avant de commencer, comment faites-vous?

32 000 - 28 600 - 2 000 000 - 1 020 000 - 2 400 000 -
30 095 - 6 800 000

une aide + écouter "milliers" "mille" "X"

2. Écrire des nombres décimaux et des fractions (écrire en chiffres).

Par milliers

- a) 2 unités 5 dixièmes - 10 unités 30 centièmes → on corrige, on explique sa technique
- b) 9 unités 7 centièmes - 16 unités 3 centièmes → "
- c) 9 dixièmes - 8 centièmes - 6 dixièmes → "

↳ 2 écritures possibles : 0,9 ou $\frac{9}{10}$ - 0,08 ou $\frac{8}{100}$ - 0,6 ou $\frac{6}{10}$

Demander les écritures :

- d) 3 dixièmes - 5 centièmes → on corrige, on explique...
- e) 20 unités 7 centièmes - 9 centièmes → "

3. Écrire fraction ↔ écriture à virgule.

Une technique : $\frac{9}{10} = 0,9$ et inversement $0,07 = \frac{7}{100}$

$\frac{1}{100} =$ $\frac{12}{10} =$ $\frac{25}{100} =$ $\frac{8}{10} =$

Puis 0,4 = 0,07 = 1,8 = 0,32 =

si tu as le temps ↘

4. Entoure la fraction égale à 0,5 $\rightarrow \frac{5}{100} \quad \frac{50}{10} \quad \frac{5}{10}$

$0,08 \rightarrow \frac{800}{100} \quad \frac{80}{100} \quad \frac{8}{100} \quad \frac{8}{10}$

5. Entoure le nombre à virgule égal à $\frac{6}{10}$ $\rightarrow 0,06 - 6 - 0,6$

$\frac{9}{100} \rightarrow 9,0 - 0,9 - 0,90 - 0,09$

AVEC AZAD: dictée de grands nombres.

- ① → Nindogon - Rosita - Charles
- ② → Mohamed - Stéphane - Elodie?

Demande. Avant de commencer, dites-moi comment vous faites lors d'une dictée de nombres, de grands nombres?

↙ ou ↘
J'entends "milliards" "millisus" "mille" "rien".

Mets-tu
derrière eux
après voir comment
ils font.

1. Première série: 26 000 - 40 600 - 19 070 - 36 550

2. Deuxième série: 81 000 - 76 040 - 98 832 - 100 000

3. Troisième série: 250 600 - 427 300 - 502 000 - 600 800

4. Quatrième série: 2 000 000 - 1 100 000 - 3 000 900 - 2 004 200

5. Invente...

DANS LA SALLE DE CLASSE, AUX TABLES
D'ÉLÈVES À CÔTÉ DE L'ARMOIRE VITRÉE.

AVEC CYRIL : dictée de nombres décimaux et de fractions.

① → Stéphane et Flora ?

② → Brion et Rachel

Cyril, tu avances avec ton groupe par étapes.

Mets-les derrière eux pour voir comment ils font.

Tu dictes. Ensuite ils expliquent comment ils ont fait / et toi comment tu fais.

1. 2 unités 5 dixièmes = 2,5 10 unités 30 centièmes = 10,30

ON S'ARRÊTE ! →

2. 9 unités 7 centièmes = 9,07 16 unités 3 centièmes = 16,03

3. 9 dixièmes - 8 centièmes

Réponses

0,9 ou $\frac{9}{10}$

Réponses

0,08 ou $\frac{8}{100}$

! 2 écritures
justes!

4. Des 2 écritures différentes, écris : 3 dixièmes ($0,3$ ou $\frac{3}{10}$) - 5 centièmes ($0,05$ ou $\frac{5}{100}$)

5. Écris maintenant comme vous le préférez :

20 unités 7 centièmes = 20,07

REponses

9 centièmes = 0,09 ou $\frac{9}{100}$

8 dixièmes = 0,8 ou $\frac{8}{10}$

6. Invente...

AVEC LUCA : nombre décimal → fraction.

- ① → Mehmet, Brian
- ② → Charles, Nurdogan

Luca, ne reste pas au tableau, va derrière les élèves pour voir comment ils travaillent!

1. Comment faites-vous pour trouver la fraction égale à ce nombre décimal, à virgule?

LES RÉPONSES

$$0,5 = \frac{?}{?} \frac{5}{10} \quad \text{Luca, interroge un élève.}$$

$$\text{et } 0,07 = \frac{?}{?} \frac{7}{100} \quad \text{et } 0,12 = \frac{?}{?} \frac{12}{100} \quad \text{et } 2,5 = \frac{?}{?} \frac{25}{10}$$

A vous de jouer, seuls.

$$0,9 = \frac{9}{10} \quad 0,5 = \frac{5}{10} \quad 0,06 = \frac{6}{100} \quad 0,19 = \frac{19}{100} \quad 2,6 = \frac{26}{10}$$

Demander comment ils font.

2. Entourez la fraction égale à 0,2 → $\frac{2}{100} = \frac{20}{10} = \frac{2}{10} = \frac{200}{100}$

Et toi explique comment tu trouves.

à 0,08 → $\frac{8}{10} = \frac{80}{10} = \frac{8}{100} = \frac{80}{100}$

à 0,15 → $\frac{15}{10} = \frac{15}{100} = \frac{150}{100} = \frac{150}{10}$

3. Essayez-en d'autres...

$$12,4 = \frac{124}{10}$$

$$0,19 = \frac{19}{100}$$

à 2,2 → $\frac{22}{100} = \frac{22}{10} = \frac{2}{10} = \frac{220}{10}$

AVEC HAMZA : fraction \rightarrow nombre d'cimal (à virgule).

- ① \rightarrow Rachel, Mohamed
- ② \rightarrow Mehmet, Rosita

Hamza, ne reste pas au tableau. Mets-toi derrière les élèves pour les aider, leur donner des conseils.

1. Demande-leur : "Comment faites-vous pour trouver le nombre d'cimal, le nombre à virgule égal à cette fraction ?"

LES REPONSES

$$\frac{2}{10} = \frac{0}{\uparrow} , \frac{2}{\uparrow} \quad \frac{3}{100} = \frac{0}{\uparrow} , \frac{03}{\uparrow}$$

ne ps oublier ne ps oublier

Et plus difficile : $\frac{17}{100} = \frac{0}{\uparrow} , \frac{17}{\uparrow}$ et $\frac{23}{100} = \frac{2}{\uparrow} , \frac{3}{\uparrow}$

Aide!

A vous de jouer! $\frac{7}{10} = 0,7$ $\frac{6}{10} = 0,6$ $\frac{8}{100} = 0,08$ $\frac{5}{100} = 0,05$

Circule!

et plus difficile : $\frac{12}{10} = 1,2$ $\frac{17}{10} = 1,7$ $\frac{26}{100} = 0,26$ $\frac{32}{100} = 0,32$

Conseille!

Demande comment ils font.

Explique comment tu fais.

2. Entourez le nombre d'cimal égal à $\frac{3}{10} \rightsquigarrow 0,03 - 3,10 - 0,3 - 0,33$

$\frac{6}{100} \rightsquigarrow 0,6 - 0,06 - 0,60 - 6,100$

$\frac{32}{10} \rightsquigarrow 32,10 - 3,2 - 0,32 -$

$\frac{28}{100} \rightsquigarrow 28,1 - 28,100 - 0,28 - 2,8$

$\frac{65}{10} \rightsquigarrow 65,10 - 6,5 - 6,05 - 0,65$

AVEC MOI

↳ SANAE - JASON - OKAN - DRISS

1. Dictée de nombres entiers → je précise les compétences de chaque élève.

a) 12 600 - 9 850 - 23 000

b) 100 000 - 85 000 - 74 200

c) 830 000 - 1 000 000 - 980 060

2. On se concentre sur le passage de l'écriture fraction à l'écriture à virgule avec utilisation de fausses pièces d'€.

$$\frac{2}{10} = \text{---}, \text{---}$$

$$\frac{3}{10} = \text{---}, \text{---}$$

$$\frac{6}{10} = \text{---}, \text{---}$$

$$\frac{7}{100} = \text{---}, \text{---}$$

$$\frac{9}{100} = \text{---}, \text{---}$$

$$\frac{15}{10} = \text{---}, \text{---}$$

$$\frac{23}{100} = \text{---}, \text{---}$$

3. On fait le contraire : si j'ai 20 cts ... se signifie $\frac{20}{100}$

0,4 =

0,2 =

0,5 =

0,04 =

0,02 =

0,05 =