

Exercice 1. Dictée de nombres.

Capitaine :

Pour le tuteur :

- explique tes trucs ;
- propose-leur, pour les aider, de tracer les tirets : _____

Série 1 (un élève caché derrière le tableau):

678 - 4 789 - 5 007 - 12 000 - 19 080

Série 2 (un élève caché derrière le tableau):

20 000 - 20 600 - 40 456 - 80 000

Série 3 (un élève caché derrière le tableau):

100 000 - 300 000 - 90 200 - 800 060

Série 4 (un élève caché derrière le tableau):

303 000 - 280 009 - 777 666 - 202 404

Série 5 (un élève caché derrière le tableau):

1 000 000 - 25 000 000 - 4 500 000 - 2 310 000

Série 6 (un élève caché derrière le tableau):

1 000 000 000 - 2 000 000 000 - 3 003 003 003

Série 7 (un élève caché derrière le tableau):

Invente 4 nombres ! (écris en même temps que tes camarades la réponse)

.....

Exercice 2. Ecris correctement en laissant les espaces.

Capitaine :

Pour le tuteur :

- explique tes trucs ;
- dis-leur de tracer des traits tous les trois chiffres en partant de la droite (de derrière).

1. Deux exemples écrits au tableau, tous ensembles, un élève au tableau :

23426 :

5623009 :

2. Les élèves travaillent seul, un élève caché au tableau, le tuteur passe et donne des conseils, aide ! Puis le groupe corrige.

135684 :

5360000 :

78552342 :

1255223342 :

3. Le tuteur en invente d'autres :

Exercice 4. Le chiffre des

Capitaine :

Pour le tuteur :

- explique tes trucs ;
- les élèves peuvent utiliser leur tableau plastifié.

1. Deux exemples écrits au tableau, tous ensembles :

Dans 3 204 596

9 est le chiffre des et 3 est le

Le chiffre des centaines de milliers est et le le chiffre des centaines est :

2. Le tuteur invente d'autres exemples et interroge oralement en montrant un chiffre (ex ; 8562 – 29 305 – 501 234 – 6 234 789).

3. Deux exemples écrits au tableau, tous ensembles :

Dans 2 139 284 576

8 est le et 3 est le

Le chiffre des centaines de millions est et le le chiffre des centaines est :

Exercice 5. Décomposer : technique additive ou multiplicative....

Capitaine :

Pour le tuteur :

- explique tes trucs ;
- les élèves peuvent utiliser leur tableau plastifié.

Un exemple à faire collectivement : un élève au tableau, les autres sur leur cahier ; puis on corrige.

4 250 870 = (méthode additive)

= (méthode multiplicative)

Pour le tuteur (à savoir) :										Corrigé pour le tuteur :										Pour les élèves du groupe (à écrire au tableau) :																																				
<ul style="list-style-type: none"> • Donne leur un maximum d'aides, de trucs ! • Tes camarades peuvent utiliser leur tableau de numération. <p>A toi d'imaginer d'autres exemples et d'expliquer avec tes mots comment les réussir !</p>										<p>1. Décompose de la manière additive.</p> $98\ 072 = 90\ 000 + 8\ 000 + 70 + 2$ $6\ 705\ 907 = 6\ 000\ 000 + 700\ 000 + 900 + 7$										<p>5. Décompose comme dans l'exemple :</p> <p>Ex. $7805 = 7\ 000 + 800 + 5$</p> $98\ 072 = \dots\dots\dots$ $6\ 705\ 907 = \dots\dots\dots$																																				
																														<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Millions</th> <th colspan="3">Milliers</th> <th colspan="3">Unités</th> </tr> <tr> <th>c</th><th>d</th><th>u</th> <th>c</th><th>d</th><th>u</th> <th>c</th><th>d</th><th>u</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>										Millions			Milliers			Unités			c	d	u	c	d	u	c	d
Millions			Milliers			Unités																																																		
c	d	u	c	d	u	c	d	u																																																
										<p>3. Retrouve le nombre à partir de sa forme décomposée (comme dans l'exemple) :</p> <p>Ex. $40\ 000 + 2\ 000 + 50 + 3 = \underline{42\ 053}$</p> $800\ 000 + 2\ 000 + 50 + 9 = \underline{\hspace{2cm}}$ $80\ 000\ 000 + 4\ 000\ 000 + 30\ 000 + 200 + 90 = \underline{\hspace{2cm}}$										<p>3. Retrouve le nombre à partir de sa forme décomposée (comme dans l'exemple) :</p> <p>Ex. $40\ 000 + 2\ 000 + 50 + 3 = \underline{42\ 053}$</p> $800\ 000 + 2\ 000 + 50 + 9 = \underline{\hspace{2cm}}$ $80\ 000\ 000 + 4\ 000\ 000 + 30\ 000 + 200 + 90 = \underline{\hspace{2cm}}$																																				

Exercices 7 et 8 : comparer, ranger des nombres.

Capitaine :

Pour le tuteur (à savoir) :

- Donne leur un maximum d'aides, de trucs !
- Tes camarades peuvent utiliser leur tableau de numération.

A toi d'imaginer d'autres exemples et d'expliquer avec tes mots comment les réussir !

Millions			Milliers			Unités		
c	d	u	c	d	u	c	d	u

Corrigé :

1. Les signes $<$ $>$ $=$, que veulent-ils dire ? Donnez un exemple pour chacun. \rightarrow $<$ $>$
2. Ordre croissant = Ordre décroissant =
3. Compare les nombres suivants et mets le signe qui convient ($>$ $<$ $=$) :
 a) 45 412 50 000 b) 395 112 382 199
 c) 8 624 561 8 624 581 d) 21 256 639 9 999 985
4. Classe les nombres ci-dessous par ordre croissant (signe qui convient) :
 25 000 - 3 999 - 456 666 - 2 000 000 - 470 000

5. Classe les nombres ci-dessous par ordre décroissant (signe qui convient) :
 34 665 - 19 999 - 421 222 - 9 865 - 399 000 - 565 000 - 52 629

Pour les élèves du groupe (à écrire au tableau) :

1. Les signes $<$ $>$ $=$, que veulent-ils dire ? Donnez un exemple pour chacun. \rightarrow $<$ $>$
2. Ordre croissant = Ordre décroissant =
3. Compare les nombres suivants et mets le signe qui convient ($>$ $<$ $=$) :
 a) 45 412 50 000 b) 395 112 382 199
 c) 8 624 561 8 624 581 d) 21 256 639 9 999 985
4. Classe les nombres ci-dessous par ordre croissant (signe qui convient) :
 25 000 - 3 999 - 456 666 - 2 000 000 - 470 000

5. Classe les nombres ci-dessous par ordre décroissant (signe qui convient) :
 34 665 - 19 999 - 421 222 - 9 865 - 399 000 - 565 000 - 52 629

Exercices 7 et 8 : comparer, ranger des nombres.**Pour les élèves !**

Pour les élèves du groupe (à écrire au tableau) :	Pour les élèves du groupe (à écrire au tableau) :
<p>1. Les signes $< > =$, que veulent-ils dire ? Donnez un exemple pour chacun. <..... ></p> <p>2. Ordre croissant = Ordre décroissant =</p> <p>3. Compare les nombres suivants et mets le signe qui convient ($> < =$) : a) 45 412 50 000 b) 395 112 382 199 c) 8 624 561 8 624 581 d) 21 256 639 9 999 985</p> <p>4. Classe les nombres ci-dessous par ordre croissant (signe qui convient) : 25 000 - 3 999 - 456 666 - 2 000 000 - 470 000 </p> <p>5. Classe les nombres ci-dessous par ordre décroissant (signe qui convient) : 34 665 - 19 999 - 421 222 - 9 865 - 399 000 - 565 000 - 52 629 </p>	<p>1. Les signes $< > =$, que veulent-ils dire ? Donnez un exemple pour chacun. <..... ></p> <p>2. Ordre croissant = Ordre décroissant =</p> <p>3. Compare les nombres suivants et mets le signe qui convient ($> < =$) : a) 45 412 50 000 b) 395 112 382 199 c) 8 624 561 8 624 581 d) 21 256 639 9 999 985</p> <p>4. Classe les nombres ci-dessous par ordre croissant (signe qui convient) : 25 000 - 3 999 - 456 666 - 2 000 000 - 470 000 </p> <p>5. Classe les nombres ci-dessous par ordre décroissant (signe qui convient) : 34 665 - 19 999 - 421 222 - 9 865 - 399 000 - 565 000 - 52 629 </p>

Pour les élèves du groupe (à écrire au tableau) :	Pour les élèves du groupe (à écrire au tableau) :
<p>1. Les signes $< > =$, que veulent-ils dire ? Donnez un exemple pour chacun. <..... ></p> <p>2. Ordre croissant = Ordre décroissant =</p> <p>3. Compare les nombres suivants et mets le signe qui convient ($> < =$) : a) 45 412 50 000 b) 395 112 382 199 c) 8 624 561 8 624 581 d) 21 256 639 9 999 985</p> <p>4. Classe les nombres ci-dessous par ordre croissant (signe qui convient) : 25 000 - 3 999 - 456 666 - 2 000 000 - 470 000 </p> <p>5. Classe les nombres ci-dessous par ordre décroissant (signe qui convient) : 34 665 - 19 999 - 421 222 - 9 865 - 399 000 - 565 000 - 52 629 </p>	<p>1. Les signes $< > =$, que veulent-ils dire ? Donnez un exemple pour chacun. <..... ></p> <p>2. Ordre croissant = Ordre décroissant =</p> <p>3. Compare les nombres suivants et mets le signe qui convient ($> < =$) : a) 45 412 50 000 b) 395 112 382 199 c) 8 624 561 8 624 581 d) 21 256 639 9 999 985</p> <p>4. Classe les nombres ci-dessous par ordre croissant (signe qui convient) : 25 000 - 3 999 - 456 666 - 2 000 000 - 470 000 </p> <p>5. Classe les nombres ci-dessous par ordre décroissant (signe qui convient) : 34 665 - 19 999 - 421 222 - 9 865 - 399 000 - 565 000 - 52 629 </p>