

Séance de mathématiques en numération : ateliers animés par des élèves tuteurs pour remédier aux difficultés repérées lors des évaluations du premier trimestre.

Durée de la séance : 45 min. environ.

Compétences visées :

- écrire des nombres dictés,
- écrire un nombre en chiffres à partir de son écriture en lettres ;
- décomposer des nombres en utilisant la méthode additive ;
- trouver le chiffre des ...

Justifications du choix de la forme de travail (ateliers + tuteurs) :

- la répartition des élèves en petits groupes amène une ambiance de travail sereine ;
- des tuteurs élèves permettent parfois de « débloquer » les dernières incompréhensions par la proximité des mots utilisés ou par l'échange de « trucs » ;
- le maître anime un atelier avec des exercices nouveaux et avec peu d'élèves ;
- la classe aime cette organisation de travail !

Organisation matérielle et géographique des groupes :

- 3 groupes dans la salle de classe et un autre dans la salle de classe contiguë ;
- chaque tuteur a un tableau velleda ou un tableau noir ;
- les élèves ont leur cahier d'exercice, leur trousse et « le petit tableau de numération ».

Déroulement :

1. Les tuteurs prennent connaissance de leur fiche à la récréation.

2. Explication du contenu de la séance (points faibles à améliorer suite à l'évaluation) :

- présentation des 4 ateliers et des tuteurs ;
- distribution du petit tableau de numération à utiliser dans tous les ateliers ;
- exercices à faire dans le cahier d'exercices (titre de la séance + titre de l'atelier).

3. 15 minutes par atelier.

Voir les 4 fiches.

4. Petit bilan.

- Ce qui pose encore problème...
- Un petit bilan sur les comportements (si besoin).

Le bilan du maître :

Atelier 1 « écrire un nombre dicté » avec _____.

Avant de commencer les décompositions, on prépare le tableau...

Avant de commencer à travailler sur les décompositions, remplis avec ton groupe le tableau de numération (chaque élève a un tableau). Tu pourras en tracer un sur ton tableau.

Tableau à compléter :

						unités		
								u

Des exemples tous ensemble !

Le tuteur dicte doucement et donne des trucs pour aider son groupe. Puis on alterne, on dicte une série et ensuite on corrige en envoyant des élèves au tableau chacun leur tour.

Série 1 : 786 - 7 800 - 13 080 - 25 000 - 37 671 - 200 000 -

→ On corrige et on partage les trucs pour réussir.

Série 2 : 5 786 - 77 006 - 130 180 - 2 000 000 - 3 200 000 - 2 567 321 -

→ On corrige et on partage les trucs pour réussir.

Série 3 : 7 986 - 97 000 - 543 007 - 75 000 - 3 000 000 - 22 000 000 -

→ On corrige et on partage les trucs pour réussir.

Série 4 : 35 786 - 7 700 700 - 1 130 130 - 12 070 070 - 30 030 030 - 200 000 000 -

→ On corrige et on partage les trucs pour réussir.

Série 5 (évaluée) : 5 786 - 19 786 - 70 900 - 1 030 222 - 2 900 090 - 20 020 020

Ecris les noms des élèves qui n'y arrivent pas encore (série 5) :

.....

Atelier 2 « écrire en chiffres un nombres en lettres » avec _____.

Avant de commencer les décompositions, on prépare le tableau...

Avant de commencer à travailler sur les décompositions, remplis avec ton groupe le tableau de numération (chaque élève a un tableau). Tu pourras en tracer un sur ton tableau.

Tableau à compléter :

						unités	
							u

Des exemples tous ensemble : on cherche, on corrige, on cherche... !

Aide : repérer les millions - les milliers - les unités (quand on ne dit rien), mettre de traits pour les séparer.

Série 1, chaque élève, à tour de rôle, complète le transparent :

Deux mille cinq cent dix _____
 Sept mille huit cent quatre-vingt-treize → _____
 Vingt-quatre mille neuf cent onze _____
 Huit cent trois mille cinq cent quarante-six _____
 Soixante-quatorze mille quatre-vingt-cinq _____
 Trois cent soixante-sept mille six cent deux _____

Série 2, chaque élève, à tour de rôle, complète le transparent :

Dix-huit mille cent quatre-vingt → _____
 Quatre cent vingt-quatre mille trois cent onze _____
 Huit cent trois mille cinq cent quarante-six _____
 Neuf cent quatorze mille _____
 Trois millions mille six huit cents _____

Exercices individuels = le tuteur passe pour aider.

Série 3, chaque élève, se débrouille et tu passes vérifier s'ils ont besoin de ton aide :

Dix-huit mille → _____
 Quatre-vingt mille six cents _____
 Deux millions cent cinquante-cinq mille dix _____
 Neuf cent millions treize mille trente _____
 Treize millions deux cent mille vingt _____

Ecris les noms des élèves qui n'y arrivent pas encore (série 5) :

.....

Série 3 :

Dix-huit mille



Quatre-vingt mille six cents

Deux millions cent cinquante-cinq mille dix

Neuf cent millions treize milletrente

Treize millions deux cent mille vingt

Série 3 :

Dix-huit mille



Quatre-vingt mille six cents

Deux millions cent cinquante-cinq mille dix

Neuf cent millions treize milletrente

Treize millions deux cent mille vingt

Série 3 :

Dix-huit mille



Quatre-vingt mille six cents

Deux millions cent cinquante-cinq mille dix

Neuf cent millions treize milletrente

Treize millions deux cent mille vingt

Série 3 :

Dix-huit mille



Quatre-vingt mille six cents

Deux millions cent cinquante-cinq mille dix

Neuf cent millions treize milletrente

Treize millions deux cent mille vingt

Série 3 :

Dix-huit mille



Quatre-vingt mille six cents

Deux millions cent cinquante-cinq mille dix

Neuf cent millions treize milletrente

Treize millions deux cent mille vingt

Série 3 :

Dix-huit mille



Quatre-vingt mille six cents

Deux millions cent cinquante-cinq mille dix

Neuf cent millions treize milletrente

Treize millions deux cent mille vingt

Atelier 3 « décompositions d'un nombre » avec _____.

Avant de commencer les décompositions, on prépare le tableau...

Avant de commencer à travailler sur les décompositions, remplis avec ton groupe le tableau de numération (chaque élève a un tableau). Tu pourras en tracer un sur ton tableau.

Tableau à compléter :

						unités		
								u

Des exemples tous ensemble !

Nous avons appris comment décomposer un nombre. Avec ton groupe, tous ensemble, en utilisant un tableau de numération, commencez par faire les exemples suivants :

1. Exemples à faire tous ensemble : un élève peut aller au tableau.

Exemple 1 : $41\ 857 = 40\ 000 + 1\ 000 + 800 + 50 + 7$

Exemple 2 : $20\ 103 = 20\ 000 + 100 + 3$ (on n'écrit pas les 0 des unités de milliers ou des dizaines d'unités)

2. Deux exemples encore pour être certain que tout le monde a compris.

$$290\ 409 = 50\ 000 + 2\ 000 + 400 + 9$$
$$290\ 073 = 200\ 000 + 90\ 000 + 70 + 3$$

Tes camarades s'entraînent seuls et tu passes chez chacun !

Ecris au tableau les nombres en dessous puis passe chez tes camarades pour les aider.

- ♦ $9\ 665 =$
- ♦ $23\ 891 =$
- ♦ $6\ 732 =$
- ♦ $4\ 897 =$
- ♦ $2\ 405\ 904 =$
- ♦ $9\ 055\ 084 =$

Corrigé :

- ♦ $9\ 665 =$
- ♦ $23\ 891 =$
- ♦ $6\ 732 =$
- ♦ $4\ 897 =$
- ♦ $2\ 405\ 904 =$
- ♦ $9\ 055\ 084 =$

Ecris les noms des élèves qui n'y arrivent pas encore:

.....

Atelier 4 « trouver le chiffre des... » avec _____.

Avant de commencer les décompositions, on prépare le tableau...

Avant de commencer à travailler sur les décompositions, remplis avec ton groupe le tableau de numération (chaque élève a un tableau). Tu pourras en tracer un sur ton tableau.

Tableau à compléter :

						unités		
								u

Des exemples tous ensemble !

1. Exemple à faire tous ensemble : un élève peut aller au tableau.

Dans 42 578 193 le chiffre des unités de millions et le chiffre des dizaines de milliers.
 5 est le
 9 est le

2. Un autre exemple encore pour être certain que tout le monde a compris.

Dans 12 345 678 le chiffre des unités de mille et est le chiffre des dizaines de millions.
 3 est le
 7 est le
 4 est le

Tes camarades s'entraînent seuls et tu passes chez chacun !

Ecris au tableau les nombres en dessous puis passe chez tes camarades pour les aider.

1) Dans 98 765 432 le chiffre des unités (d'unités) et est le chiffre des unités de millions.
 5 est le
 7 est le
 9 est le

2) Dans 698 743 4 est le
 7 est le
 9 est le
 6 est le

Ecris les noms des élèves qui n'y arrivent pas encore:

A recopier et compléter :

1) Dans 98 765 432 le chiffre des unités (d'unités) et est le chiffre des unités de millions.
5 est le
7 est le
9 est le

2) Dans 698 743 4 est le
7 est le
9 est le
6 est le
8 est le

A recopier et compléter :

1) Dans 98 765 432 le chiffre des unités (d'unités) et est le chiffre des unités de millions.
5 est le
7 est le
9 est le

2) Dans 698 743 4 est le
7 est le
9 est le
6 est le
8 est le

A recopier et compléter :

1) Dans 98 765 432 le chiffre des unités (d'unités) et est le chiffre des unités de millions.
5 est le
7 est le
9 est le

2) Dans 698 743 4 est le
7 est le
9 est le
6 est le
8 est le

A recopier et compléter :

1) Dans 98 765 432 le chiffre des unités (d'unités) et est le chiffre des unités de millions.
5 est le
7 est le
9 est le

2) Dans 698 743 4 est le
7 est le
9 est le
6 est le
8 est le

