

Vocabulaire : les différents niveaux de langue.

1) *Souligne les mots ou les expressions du langage familier. Si tu ne sais pas à quel niveau de langage appartient un mot, tu peux chercher dans le dictionnaire.*

Mais le lendemain c'était un mercredi alors j'avais autre chose à faire qu'à penser à l'école et à cette drôle de fille. Je devais aller chez l'orthophoniste qui pue du bec et qui me fait répéter cent fois les mêmes trucs [...]. Et puis je voulais aussi ranger ma chambre et mettre de l'ordre dans tous mes boîtes. J'en ai onze, j'en fais la collec : boîte à images de films d'horreur, boîte de timbres -y'en a peut être un qui vaut des millions mais comme je ne sais pas lequel, il faut que je fasse bien gaffe à ne pas en perdre un seul, et surtout, faut que je me méfie de la chatte qui veut toujours aller pisser dedans.

Jo Hoestlandt, *Tu peux toujours courir!* Nathan

2) *Reproduis ce tableau et écris ces mots à la place qui convient dans ce tableau :*

abîmer - détériorer - esquinter
dérober - piquer - voler
travail - tâche - boulot
fuir - se sauver - se tirer

familier	courant	soutenu

3) *Réécris les phrases suivantes en langage courant. Tu peux t'aider du dictionnaire.*

a. *Ce cabot* est vraiment désagréable, il *gueule* tout le temps !

.....

b. J'*ai un coup de pompe* !

.....

c. T'as vu *comment* il est *sapé* ?

.....

d. Il *crèche* dans une *super baraque*.

.....

Mais le lendemain c'était un mercredi alors j'avais autre chose à faire qu'à penser à l'école et à cette drôle de fille. Je devais aller chez l'orthophoniste qui pue du bec et qui me fait répéter cent fois les mêmes trucs [...]. Et puis je voulais aussi ranger ma chambre et mettre de l'ordre dans tous mes boîtes. J'en ai onze, j'en fais la collec : boîte à images de films d'horreur, boîte de timbres -y'en a peut-être un qui vaut des millions mais comme je ne sais pas lequel, il faut que je fasse bien gaffe à ne pas en perdre un seul, et surtout, faut que je me méfie de la chatte qui veut toujours aller pisser dedans.

Jo Hoestlandt, *Tu peux toujours courir!* Nathan

Mais le lendemain c'était un mercredi alors j'avais autre chose à faire qu'à penser à l'école et à cette drôle de fille. Je devais aller chez l'orthophoniste qui pue du bec et qui me fait répéter cent fois les mêmes trucs [...]. Et puis je voulais aussi ranger ma chambre et mettre de l'ordre dans tous mes boîtes. J'en ai onze, j'en fais la collec : boîte à images de films d'horreur, boîte de timbres -y'en a peut-être un qui vaut des millions mais comme je ne sais pas lequel, il faut que je fasse bien gaffe à ne pas en perdre un seul, et surtout, faut que je me méfie de la chatte qui veut toujours aller pisser dedans.

Jo Hoestlandt, *Tu peux toujours courir!* Nathan

Mais le lendemain c'était un mercredi alors j'avais autre chose à faire qu'à penser à l'école et à cette drôle de fille. Je devais aller chez l'orthophoniste qui pue du bec et qui me fait répéter cent fois les mêmes trucs [...]. Et puis je voulais aussi ranger ma chambre et mettre de l'ordre dans tous mes boîtes. J'en ai onze, j'en fais la collec : boîte à images de films d'horreur, boîte de timbres -y'en a peut-être un qui vaut des millions mais comme je ne sais pas lequel, il faut que je fasse bien gaffe à ne pas en perdre un seul, et surtout, faut que je me méfie de la chatte qui veut toujours aller pisser dedans.

Jo Hoestlandt, *Tu peux toujours courir!* Nathan

Mais le lendemain c'était un mercredi alors j'avais autre chose à faire qu'à penser à l'école et à cette drôle de fille. Je devais aller chez l'orthophoniste qui pue du bec et qui me fait répéter cent fois les mêmes trucs [...]. Et puis je voulais aussi ranger ma chambre et mettre de l'ordre dans tous mes boîtes. J'en ai onze, j'en fais la collec : boîte à images de films d'horreur, boîte de timbres -y'en a peut-être un qui vaut des millions mais comme je ne sais pas lequel, il faut que je fasse bien gaffe à ne pas en perdre un seul, et surtout, faut que je me méfie de la chatte qui veut toujours aller pisser dedans.

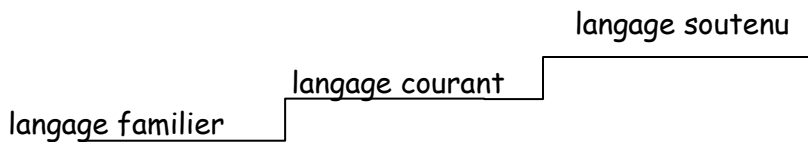
Jo Hoestlandt, *Tu peux toujours courir!* Nathan

Déroulement de la séance.

1. Entrée en matière avec 3 phrases de 3 niveaux de langue différents pour exprimer la même idée.

- Céline, c'est ma pote avec qui je bouffe le midi.
- Céline, c'est ma copine avec qui je mange le midi.
- Céline, c'est ma camarade avec qui je me restaure le midi.

2. Dessin de l'escalier pour qu'ils se remémorent.



3. Distribution du texte de l'exercice 1.

Orthophoniste : médecin qui s'occupe des problèmes de langage (écrit ou oral), de voix et de la parole.

4. Alternance travail individuel et correction collective (+ 2 élèves font chaque exercice au dos des tableaux).

Exercice 2 :

familier	courant	soutenu
abîmer	détériorer	esquinter
piquer	voler	dérober
boulot	travail	tâche
se tirer	se sauver	fuir

Exercice 3 :

Ce cabot est vraiment désagréable, il gueule tout le temps !
Ce chien est vraiment désagréable, il aboie tout le temps !

J'ai un coup de pompe !
Je suis fatiguée !

T'as vu comment il est sapé ?
Tu as vu comme il est habillé ?

Il crèche dans une super baraque.
Il vit dans une très belle maison.