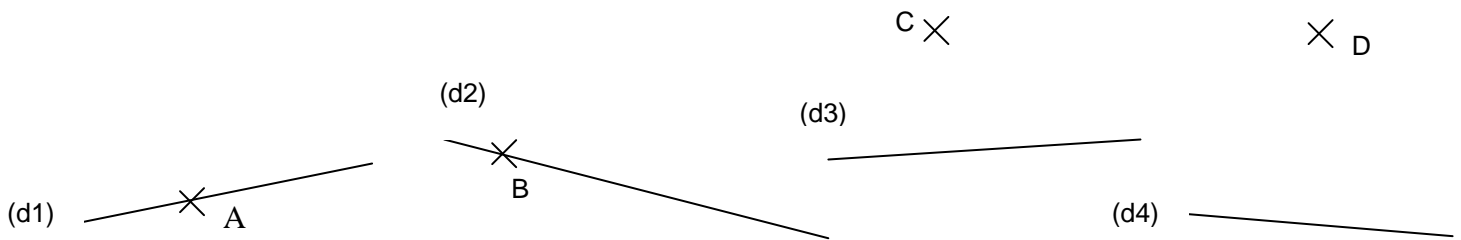


Nom et prénom :

Date :

Evaluations en géométrie (décembre).**A. Tracer des droites, des segments, des perpendiculaires et des figures planes.****/20****1. Trace, à droite, les segments suivants et n'oublie pas de les « nommer » :****/4 points**

- ♦ Un segment [A B] de 4 cm.
- ♦ Un segment [C D] de 4 cm 8 mm.
- ♦ Un segment [E F] de 2 cm 5 mm.
- ♦ Un segment [G H] de 5 cm 2 mm.

2. Trace une droite perpendiculaire à chaque droite passant par le point déjà indiqué :**/4 points****3. Trace précisément ce qui est demandé :****/2 points**

a) Trace E milieu de [AB] : A _____ B

b) Trace [EF] porté par la droite d et mesurant 5 cm : _____ (d)

4. Trace les carrés suivants en utilisant l'équerre et le compas :**/6 points**

- a) Trace un carré ABCD de côté 4 cm.
- b) Trace un carré EFGH de côté 5 cm 5 mm.


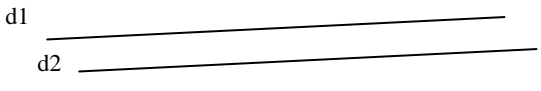
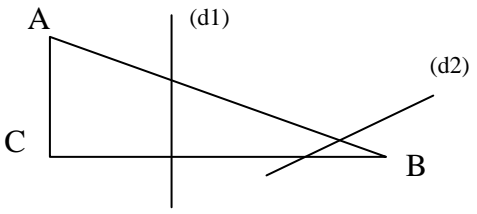
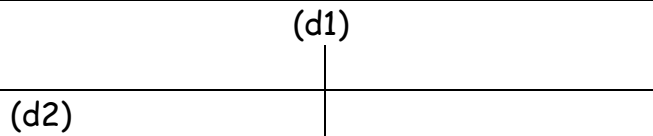
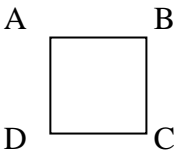
5) Trace les cercles suivants sans oublier d'écrire le nom du centre et celui du cercle :**/4 points**Trace un cercle C_1 de centre I et de rayon 2 cm 3 mmTrace un cercle C_2 de centre J et de diamètre 8 cm.

B. J'utilise un vocabulaire géométrique précis

/20

Complète :

Trace ou réponds à la question :

| | |
|---|--|
| Les points A, B et C sont-ils alignés ? Prouve-le. | A B C |
| Les droites d1 et d2 sont _____ |  |
| Quelle est la différence entre une droite et un segment ? | |
| Les droites (d1) et (d2) sont _____ |  |
| Repasse en rouge deux droites parallèles et en vert deux droites perpendiculaires. |  |
| Les droites (d1) et (d2) sont _____ |  |
| Observe et complète : A, B, C et D sont les 4 du carré. AC et BD sont les 2 du carré. |  |

C. La symétrie.

/20

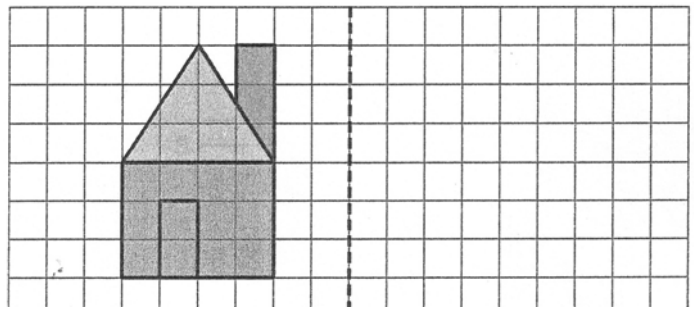
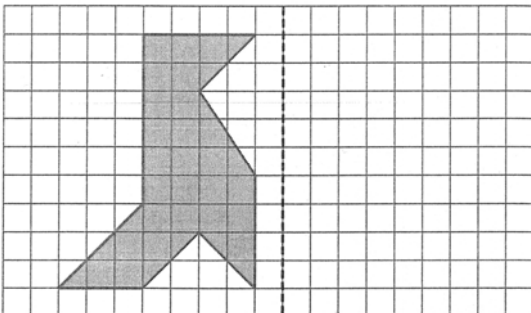
1. Trace le ou les axes de symétrie de chaque figure, s'il y en a :

/6 points



2. Construis le symétrique de chaque figure par rapport à l'axe tracé.

/14 points



1) Écris les nombres en chiffres ou en lettres.

/ 6

| | |
|--|-----------|
| trois mille soixante et un | _____ |
| deux cent trente-huit mille deux cent neuf | _____ |
| quarante-huit millions cinq cent mille | _____ |
| _____ | 27 009 |
| _____ | 305 402 |
| _____ | 9 570 300 |

2) Le chiffre des ... Dans **42 578 193**

/ 2

..... le chiffre des unités de millions et le chiffre des dizaines de milliers.

5 est le chiffre des

9 est le chiffre des.....

3) Je décompose les nombres comme dans l'exemple

/ 2

$$503\ 247 = 500\ 000 + 3\ 000 + 200 + 40 + 7$$

$$= (5 \times 100\ 000) + (3 \times 1\ 000) + (2 \times 100) + (4 \times 10) + (7 \times 1)$$

$$650\ 800 = \underline{\hspace{15em}}$$

$$= \underline{\hspace{15em}}$$

$$3\ 060\ 901 = \underline{\hspace{15em}}$$

$$= \underline{\hspace{15em}}$$

4) Recompose ces nombres comme dans l'exemple (tu peux utiliser un tableau de numération).

Exemple : $10\ 000 + 4\ 000 + 900 + 6 = 14\ 906$

/ 4

$$50\ 000 + 8\ 000 + 100 + 20 + 3 = \underline{\hspace{15em}}$$

$$4\ 000\ 000 + 600\ 000 + 1\ 000 + 500 + 70 = \underline{\hspace{15em}}$$

$$40\ 000\ 000 + 5\ 000 + 800 = \underline{\hspace{15em}}$$

$$6\ 000\ 000 + 80\ 000 + 9\ 000 + 10 + 8 = \underline{\hspace{15em}}$$

5) Complète avec < (plus petit que) ou > (plus grand que).

/ 4

$$34\ 524 \quad \underline{\hspace{1em}} \quad 7\ 819 \qquad 2\ 225\ 684 \quad \underline{\hspace{1em}} \quad 2\ 231\ 000$$

$$7\ 961 \quad \underline{\hspace{1em}} \quad 7\ 916 \qquad 1\ 147\ 183 \quad \underline{\hspace{1em}} \quad 1\ 147\ 087$$

6) Classe ces nombres par ordre croissant (barre ceux que tu as déjà utilisés).

/ 2

$$38\ 462 \qquad 9\ 247 \qquad 12\ 389 \qquad 120\ 350 \qquad 38\ 501$$

Evaluation en opérations (décembre).**/20***Découpe et colle cette feuille en haut d'une grande feuille à carreaux puis pose les opérations.***1. Des additions. /20 points**

$$6\ 273 + 7\ 425 = \quad 37\ 945 + 6\ 178 = \quad 84\ 209 + 77\ 828 = \quad 858 + 34\ 098 + 98\ 407 =$$

2. Des soustractions. /20 points

$$9\ 876 - 6\ 524 = \quad 10\ 532 - 7\ 647 = \quad 8\ 000 - 786 = \quad 268\ 075 - 23\ 890 =$$

3. Des multiplications. /20 points

$$2456 \times 3 = \quad 8531 \times 5 = \quad 9217 \times 43 = \quad 2368 \times 78 =$$

4. Des divisions. /20 points

$$1456 : 3 = \quad 6431 : 5 = \quad 1343 : 4 = \quad 2108 : 8 =$$

Evaluation en opérations (décembre).**/20***Découpe et colle cette feuille en haut d'une grande feuille à carreaux puis pose les opérations.***1. Des additions. /20 points**

$$6\ 273 + 7\ 425 = \quad 37\ 945 + 6\ 178 = \quad 84\ 209 + 77\ 828 = \quad 858 + 34\ 098 + 98\ 407 =$$

2. Des soustractions. /20 points

$$9\ 876 - 6\ 524 = \quad 10\ 532 - 7\ 647 = \quad 8\ 000 - 786 = \quad 268\ 075 - 23\ 890 =$$

3. Des multiplications. /20 points

$$2456 \times 3 = \quad 8531 \times 5 = \quad 9217 \times 43 = \quad 2368 \times 78 =$$

4. Des divisions. /20 points

$$1456 : 3 = \quad 6431 : 5 = \quad 1343 : 4 = \quad 2108 : 8 =$$

Evaluation en opérations (décembre).**/20***Découpe et colle cette feuille en haut d'une grande feuille à carreaux puis pose les opérations.***1. Des additions. /20 points**

$$6\ 273 + 7\ 425 = \quad 37\ 945 + 6\ 178 = \quad 84\ 209 + 77\ 828 = \quad 858 + 34\ 098 + 98\ 407 =$$

2. Des soustractions. /20 points

$$9\ 876 - 6\ 524 = \quad 10\ 532 - 7\ 647 = \quad 8\ 000 - 786 = \quad 268\ 075 - 23\ 890 =$$

3. Des multiplications. /20 points

$$2456 \times 3 = \quad 8531 \times 5 = \quad 9217 \times 43 = \quad 2368 \times 78 =$$

4. Des divisions. /20 points

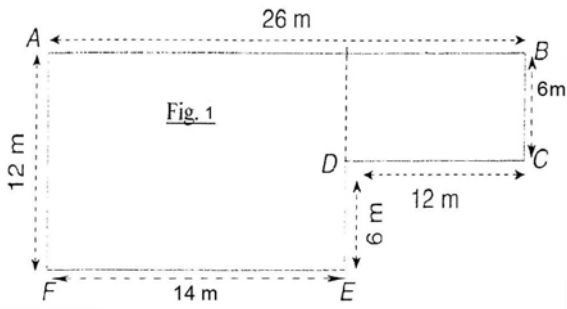
$$1456 : 3 = \quad 6431 : 5 = \quad 1343 \times : = \quad 2108 : 8 =$$

C. Mesure de périmètres.

/20

1. Calcule le périmètre de la figure suivante :

/ 6 points



.....

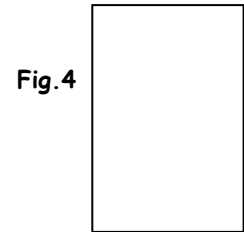
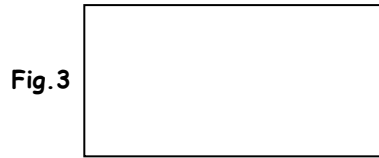
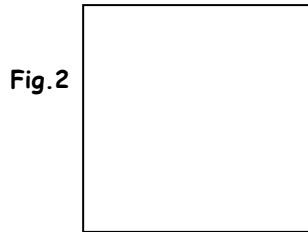
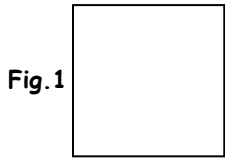
.....

.....

.....

2. Calcule le périmètre des quadrilatères suivants en utilisant les formules qui conviennent.

/14 points

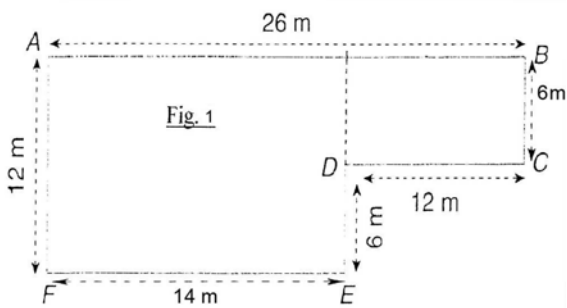


C. Mesure de périmètres.

/20

1. Calcule le périmètre de la figure suivante :

/ 6 points



.....

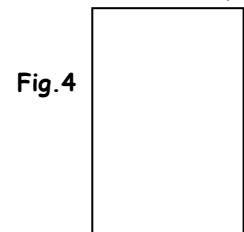
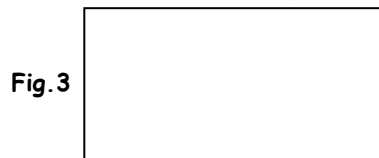
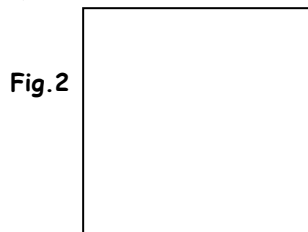
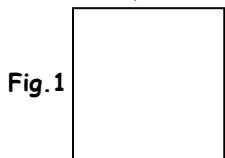
.....

.....

.....

2. Calcule le périmètre des quadrilatères suivants en utilisant les formules qui conviennent.

/14 points



Nom et prénom :

Date :

Evaluation en calcul mental (décembre).

/20

1) Je sais passer les dizaines lors d'une addition ou d'une soustraction.

/5 points

| | | | | |
|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| $15 + 18 = \dots\dots\dots$ | $34 + 19 = \dots\dots\dots$ | $75 + \dots\dots\dots = 92$ | $57 + 23 = \dots\dots\dots$ | $42 + 39 = \dots\dots\dots$ |
| $34 - 14 = \dots\dots\dots$ | $42 - 16 = \dots\dots\dots$ | $84 - \dots\dots\dots = 53$ | $70 - 25 = \dots\dots\dots$ | $65 - 16 = \dots\dots\dots$ |

2) Je connais les tables de multiplications.

/10 points

Complète :

↓

| | | | | |
|---|---|----|----|----|
| X | 2 | | 5 | |
| 4 | | 16 | | |
| | | | 30 | |
| 8 | | | | 80 |
| | | | 45 | |

| | | | | |
|---|----|----|----|----|
| X | | | | |
| 5 | 30 | | | |
| 9 | | 63 | | |
| 4 | | | 28 | |
| 8 | | | | 72 |

3) Je sais multiplier par 10, 100... et leurs multiples.

| | | | |
|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-----------------------------------|
| $9 \times 100 = \dots\dots\dots$ | $\dots\dots\dots \times 10 = 720$ | $80 \times 6 = \dots\dots\dots$ | $20 \times 30 = \dots\dots\dots$ |
| $6 \times 1\,000 = \dots\dots\dots$ | $25 \times \dots\dots\dots = 2\,500$ | $400 \times 7 = \dots\dots\dots$ | $500 \times 80 = \dots\dots\dots$ |
| $56 \times 10 = \dots\dots\dots$ | $\dots\dots\dots \times 1\,000 = 870\,000$ | $3 \times 9\,000 = \dots\dots\dots$ | $60 \times 90 = \dots\dots\dots$ |

4) Je sais diviser (sans poser, sur feuille à carreaux ou au dos de cette feuille).

/9 points

- a. Cinq garçons veulent se partager équitablement 22 bonbons.
 → Combien de bonbons auront-ils chacun ? Et combien de bonbons restera-t-il ?
- b. Sept filles se partagent équitablement 38 sucettes.
 → Combien de sucettes ont-elles chacune ? Et combien de sucettes restera-t-il ?
- c. Six pirates se partagent équitablement 747 pièces d'or.
 → Combien de pièces d'or auront-ils chacun ? Et combien de pièces restera-t-il ?

5) Je distingue les nombres pairs et impairs.

/2 points

Entoure les nombres pairs : 24 - 36 - 45 - 67 - 988 - 1002 - 979 - 1001.

6) Je sais calculer le double ou la moitié.

/3 points

| | | | | | |
|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Double de 34 ? | Double de 47 ? | Double de 28 ? | Moitié de 82 ? | Moitié de 68 ? | Moitié de 38 ? |
| | | | | | |

7) Je sais calculer comme un petit romain (aides au tableau).

/6 points

a) Ecris en chiffres arabes :

IV = XVI = XIV = LXII = CLXVI = MMIX =

b) Ecris en chiffres romains :

9 : 22 : 54 : 511 : 1105 :

Evaluation en problèmes (décembre).**1. Choisir les données utiles à la résolution d'un problème.****/20**a) Barre, avec un crayon et la règle, les informations inutiles de cet énoncé de problème :

Lorsqu'elle marche normalement, Marion fait des pas de 65 cm. Marion a 12 ans. Pour mesurer le tour du jardin de son grand-père, elle a compté 214 pas et elle a mis 5 minutes.

Quelle est à peu près la mesure du tour du jardin ?

b) Peux-tu répondre à cette question ? Justifie ta réponse (explique).

Le départ de la course de Formule 1 de Monaco a été donné à 14h30. Le vainqueur a franchi la ligne d'arrivée à 17h45 après avoir bouclé (fait) 52 tours de circuit.

Quelle distance le vainqueur a-t-il parcouru ?

.....parce que

c) Trouve la question de chaque problème.

Problème 1 : Victor Hugo est né en 1802 et il a vécu 83 ans.

Problème 2 : Le grand chapiteau d'un cirque peut contenir 1100 spectateurs. A la représentation de samedi soir, 183 places sont restées vides.

Problème 3 : Les élèves d'une école ont vendu 13 pommes à 0,30 € l'unité lors d'une vente de goûters.

2. Argumenter à propos de la validité d'une solution.**/20**

Voici la résolution de Rachel, Fabrice et Pauline du problème suivant. Sachant qu'ils n'ont pas fait d'erreur de calcul car ils avaient le droit d'utiliser une calculatrice, réponds aux questions suivantes :

- Quel élève a correctement résolu le problème ?
- Et quelles erreurs ont faites les deux autres ? (sur feuille de classeur)

Enoncé du problème :

Un producteur de fruits a vendu dans la même journée 12 caisses de 15 melons et 7 caisses de 11 pastèques. Combien de fruits a-t-il vendu ce jour-là ?

Résolution de Rachel :

Nombre de fruits :

$$15 + 11 = 26$$

Le producteur a vendu 26 fruits.

Résolution de Fabrice :

Je cherche le nombre de fruits :

$$12 + 15 + 7 + 11 = 45$$

Le producteur a vendu 45 fruits.

Résolution de Pauline :

$$12 \times 15 = 180 \text{ melons}$$

$$7 \times 11 = 77 \text{ pastèques}$$

$$180 + 77 = 257 \text{ fruits en tout}$$

Le producteur a vendu 257 fruits.

3. Résoudre des problèmes simples.**/20**

a) Pour décorer mon sapin de Noël, j'accroche 7 guirlandes de 9 ampoules chacune.

♦ Combien d'ampoules cela fait-il ?

b) Papa va au marché et achète des fruits pour 16 €, du poisson pour 45 €, et des petits pains pour 7 €.

♦ Combien a-t-il dépensé au marché ?

c) Mozart est né en 1756, et il est mort à l'âge de 35 ans.

♦ En quelle année est mort Mozart ?

d) La Loire mesure 1 020 km de long. Le Rhône mesure 208 km de moins que la Loire.

♦ Quelle est la longueur du Rhône ?

e) Les 19 élèves d'une classe de CM1 partent au Haut-Koenigsbourg. Le prix d'entrée est de 3 € par élève.

♦ Combien coûtera l'entrée du château pour les 19 élèves ?