

Nom et prénom :

Date :

Evaluations en orthographe (décembre).**1. Orthographier les sons et les mots invariables.****/20****a) Dictée de mots invariables.**

/20 points

.....
.....
.....
.....
.....

b) Dictée de mots invariables.

/20 points

.....
.....
.....
.....
.....

2. Maîtriser des « petites » règles d'orthographe.**/20**

1. Complète : on met m devant : trois ex. - -

2. Ecris à la forme négative :

a) J'ai faim et soif. →

b) Je veux encore du chocolat. →

c) Paul a toujours envie de jouer avec Léa. →

d) Le témoin a tout raconté. →

3. Comment trouve-t-on la lettre muette qui se trouve à la fin d'un nom ou d'un adjectif :

• technique 1 : (ex.)

• technique 2 : (ex.)

3. Orthographier correctement les homophones grammaticaux.

(-1/erreur)

/20**a) Complète par a ou à**

L'arbitre n'..... pas sifflé le penalty. Pourquoi la chienne -t-elle le museau si sale ? Il n'..... pas envie de participer cette expédition.

b) Complète par et ou est

Pierre Arthur sont cousins. Pierre le plus âgé des deux. Il grand, blond il aime beaucoup jouer au foot.

c) Complète pour on ou ont

Si partait à vélo ? A-t-..... pris le pain et les saucisses ? Elles dû rouler très lentement à cause du verglas. Les hirondelles annoncé le printemps.

d) Complète par ou ou où

Dans la ville nous allons, nous pourrions visiter une église un musée. allez-vous prendre le train, à la gare d'Austerlitz à la gare de Lyon ?

e) Complète par son ou sont

Ces tableaux célèbres. La reine cassa beau miroir. A-t-elle réussi permis de conduire ? Il trouve logement bien triste.

f) Complète par se ou ce

Il gratte la tête parce qu'il a des poux. La princesse cassa beau miroir. Il trouve très intelligent : tout le monde n'en est pas convaincu ! Il a trouvé trésor dans son grenier.

4. Maîtriser les règles d'accord au sein du groupe nominal.

a) Reconnaître le genre et le nombre d'un groupe nominal. /10 points

Complète les titres des colonnes du tableau avec les mots : nombre - singulier - féminin - genre , puis remplis-le.

				</					

Nom et prénom :

Date :

Evaluations en grammaire (décembre).**1. Identifier la phrase (sens et ponctuation).****/20**a) Remets les mots dans l'ordre et écris les phrases convenablement.

/5points

fini tes tu as devoirs jeudi pour

Paris partons en train à nous demain

silence toute ils journée la en marchèrent

claire pins les brille lune la dans

tente les plient matin scouts ce la

b) Réécris ce texte sur une feuille à carreaux en remplaçant les ronds par un signe de ponctuation (majuscule, point, point d'interrogation ou d'exclamation, virgule, double point). /15 points

• monsieur Gédéon est un magicien extraordinaire • • il fait apparaître ce qu'il veut • lapins • colombes • foulards et confettis • • avec une scie • il découpe sa jeune partenaire • la jolie Amélie • • mais elle garde son sourire éclatant • • monsieur Gédéon n'est-il pas fantastique •

2. Reconnaître les différents types et formes de phrases.**/20**a) Indique entre parenthèses de quel type de phrase il s'agit : déclarative, interrogative, impérative, exclamative.

/5 points

Quel temps magnifique ! (.....)

De quoi parles-tu ? (.....)

Marche tout droit en direction du centre ville. (.....)

Léon était un garçon très calme. (.....)

Ne roulez pas trop vite. (.....)

b) Indique entre parenthèses si la phrase est affirmative ou négative.

/5 points

Mes parents sont très sévères. (.....)

Il ne va jamais à la piscine. (.....)

Joachim a toujours des ennuis. (.....)

Nous n'allons pas voir ce film au cinéma. (.....)

Personne ne nous a aidés pour trouver le chemin. (.....)

c) Ecris ces phrases à la forme négative.

/5 points

Il y a du brouillard ce matin. →
 Charles aime se promener et courir. →
 Il est toujours là le premier. →
 Julien veut encore de la mousse au chocolat. →
 Mon chat mange beaucoup de croquettes. →

d) Ecris la question qui correspond à chacune de ces réponses.

/5 points

Lucien prend le train à **8h**. →
 Charles se promène **au centre ville**. →
 Pascal viendra à l'école à **vélo**. →
C'est Marie qui a offert ces chocolats à Vincent ? →
 Yvan fait **ses devoirs**. →

3. Identifier la fonction des mots et groupes de mots.

/20

Analyse les phrases suivantes (aides au tableau pour les codes de couleurs) :

Sur la mer déchaînée, le bateau tanguait dangereusement. Il parle à son poisson rouge.

Il démarre à toute vitesse. Le lion poursuit une gazelle. Daphné écoute de la musique.

Les enfants mangent leur goûter avec appétit. Maman téléphone à Séverine chaque lundi.

Erwan se rend à son cours de guitare avec plaisir. Marcel se confie souvent à son meilleur ami.

Chaque vendredi, ils regardent leur émission préférée. Je joue au football à Strasbourg.

4. Identifier les classes de mots variables.

/20

Indique en dessous de chaque mot s'il s'agit d'un nom propre ou d'un nom commun, d'un déterminant (article défini ou indéfini, déterminant démonstratif ou possessif), d'un adjectif qualificatif, d'un verbe ou d'un pronom.

Julien mange des pommes rouges. Il a été surpris par la pluie.

Quand viendras-tu nous rendre une petite visite ? Son idée est intéressante.

Nous n'irons pas voir ce film au cinéma.

Nom et prénom :

Date :

Evaluations en vocabulaire (décembre).**1. Utiliser un dictionnaire et connaître l'ordre alphabétique.****/20****a) Classe les mots ci-dessous dans l'ordre alphabétique.**

■ étiquette, virus, révolution, manège, justesse

■ blizzard, buffet, beurre, baobab, brancard

■ marcher, maire, matin, macaroni, majorette

■ papillon, papillote, papier, papetier, papaye.

b) Cherche les mots suivants dans le dictionnaire et indique les renseignements demandés.

	n° de la page	nature du mot	mot repère de la page
alibi			
cantate			
résidence			
opiner			

2. Distinguer, grâce au contexte, les différents sens d'un mot.**/20****Recopie la bonne définition du mot souligné (la page du dictionnaire est indiquée à droite).**Nous avons trouvé de la mousse au pied d'un sapin.Page
?***A Noël, nous avons servi le champagne dans des flûtes.Page
?Au menu de la cantine, il y a des pâtes avec de la sauce tomate.Page
?Les paysans chargent les bottes de foin sur leur tracteur.Page
?J'aime bien manger des grenades, mais il y a beaucoup de graines à l'intérieur.Page
?

** Chaque enseignant adapte au dictionnaire disponible dans la classe.

3. Trouver des mots de la même famille.

20

a) Barre avec la règle le ou les mots qui n'appartiennent pas à la même famille :

- danse - danser - densité - danseur - danseuse
- terre - enterrer - terrien - extra-terrestre - Méditerranée - terrible
- ami - amitié - âme - amicalement - mamie
- dentiste - dentier - édenté - perdant - dent

b) Trouve 2 mots de la même famille pour chaque mot :

- lire :,
- écrire :,
- poli :,
- jet :,

c) Trouve le contraire des mots en utilisant un préfixe :

- possible :
- correct :
- normal :
- heureux :

d) Sépare le suffixe du radical des mots suivants :

- Adroitement :/.....
- Concentration :/.....
- Floral :/.....
- Habillement :/.....

4. Tenir et utiliser un répertoire de vocabulaire.

20

Cherche dans ton répertoire puis recopie la définition des mots suivants :

a) (.....) :

.....

b) (.....) :

.....

c) (.....) :

.....

d) (.....) :

.....

Nom et prénom :

Date :

Evaluations en rédaction (décembre).1. Copier un texte dans un temps limité sans faire d'erreur. → Sur feuille à carreaux. **/20**2. Structurer un texte par sa présentation. **/20**a. Retrouver la silhouette d'une lettre et copier un texte sans erreur. **/10***Voici, **en désordre**, des éléments pour écrire une lettre. Remets-les en ordre et recopie-les dans le cadre ci-dessous en respectant la présentation habituelle d'une lettre. Attention à ne pas faire d'erreurs de copie !*

Salut Elise !

12 rue Léon Blum

73 000 Chambéry

Mais ce qui est dommage, c'est que le temps passe trop vite.

Grégory Martin

Grégory

Amicalement.

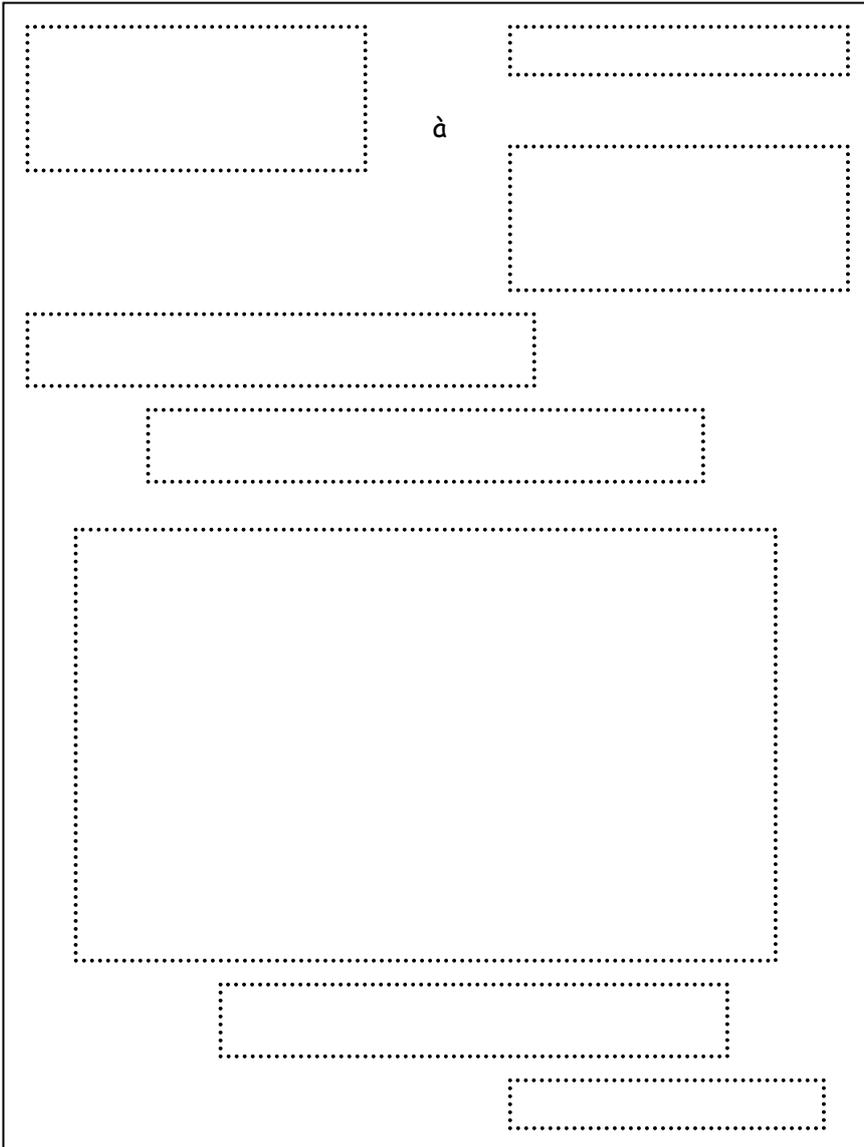
Le 21 juin 1997.

Je vais en colonie depuis l'âge de 8 ans. Je trouve que c'est un moyen pratique pour nos parents et en même temps on s'amuse bien. On se fait plein de copains pendant les activités et les repas. Pour moi, la colonie, c'est le paradis !

b. Connaître les éléments de la silhouette d'une lettre administrative (officielle).

/6

Indique dans chaque case ce qu'on doit y écrire.



c. Retrouver la silhouette d'une enveloppe et copier des informations sans erreur.

/4

Voici, **en désordre**, des éléments pour écrire une enveloppe. Remets-les en ordre et recopie-les dans le cadre ci-dessous en respectant la présentation habituelle d'une enveloppe. Tu dessineras le timbre à l'endroit où il faut le coller. Attention à ne pas faire d'erreurs de copie (par exemple les majuscules) !



Que ne faut-il pas oublier d'écrire au dos de l'enveloppe ?

Nom et prénom :

Date :

Evaluations en conjugaison (décembre).**1. Infinitif et groupes de verbes.****/20****a) Trouve l'infinitif de chaque verbe conjugué.****/20 points**Je lance un objet à mon chien.Il rentre tard le soir.L'enfant choisit un livre.....Tu peux aller jouer.....Tu lis ton journal.Nous vendrons des cartes.....Ils jettent une bouteille.Le tempête détruit tout.....Il conduit trop vite.....

François n'a pas d'argent.....

Il fait très froid aujourd'hui.....L'artiste chantait bien.Les enfants veulent jouer.....Il réfléchit à la question.Tout le monde participera.J'entends un bruit suspect.Le chien mord le facteur.Nous perdons le premier set.L'eau s'évapore.Le marchand rend la monnaie.**a) Trouve le groupe de chaque verbe.****/20 points**

courir

vieillir

jouer

prendre

grandir.....

travailler.....

faire

retenir.....

manger.....

choisir.....

voir.....

tituber.....

vouloir.....

applaudir.....

dire.....

sauter.....

bondir.....

avaler.....

jaunir.....

rire.....

2. Conjugue ces verbes des 3 groupes au présent de l'indicatif.**/20**Ce vent (être) très violent et il (souffler)
.....fort sur l'océan.Sophie (avoir) très envie de partir en
vacances.

Ils (essayer) d'éteindre l'incendie.

Ils (réussir) leur numéro.

Est-ce que tu (aimer) les feux
d'artifice ?

Nous (être) très heureux de vous rencontrer.

Ils (pouvoir) courir beaucoup plus vite.

Si vous (finir)..... votre livre, rappez-
le à la bibliothèque.Tous les matins, nous (manger) des
céréales.Les gendarmes (être)pressés :ils (ramener)
..... un prisonnier.

Elle (applaudir) les artistes.

Tous les soirs, mon frère (faire) ses devoirs.

Papa (aller)chercher du pain tous les
matins.Ils (avoir) beaucoup de mal à se
concentrer.

Ils (verdir) de peur.

Je (pouvoir) venir avec toi ? Vous (être)
..... prêts à partir ?Est-ce que tu (obéir) à ton
professeur ?

3. Conjuguer des verbes des 3 groupes au futur de l'indicatif.

/20

Conjugué les verbes au futur de l'indicatif et à la personne demandée.

Petit rappel :

je = 1^{ère} personne du singulier = 1 ps

tu = 2^{ème} personne du singulier = 2 ps

il/elle/on = 3^{ème} personne du singulier = 3 ps

nous = 1^{ère} personne du pluriel = 1 pp

vous = 2^{ème} personne du singulier = 2 pp

ils/elles = 3^{ème} personne du singulier = 3 pp

bouger (1ps) _____

saigner (2pp) _____

aller (2ps) _____

boire (3pp) _____

secouer (3ps) _____

attendre (1ps) _____

partir (1pp) _____

guérir (3ps) _____

sourire (3pp) _____

voir (2pp) _____

réfléchir (2ps) _____

choisir (1pp) _____

construire (3ps) _____

savoir (3pp) _____

avancer (2ps) _____

sortir (3ps) _____

venir (2pp) _____

dormir (1ps) _____

courir (3pp) _____

emporter (1pp) _____

4. Conjugue les verbes suivants à l'imparfait de l'indicatif.

/20

	avoir	être	aller	faire	raconter	finir	prendre
Je							
Tu							
Il							
Nous							
Vous							
Ils							

5. Choisir le bon temps d'un verbe : distinguer passé, présent et futur.

/20

Dans ces phrases, barre le verbe conjugué qui ne convient pas.

- L'an prochain, nous *faisons* / *ferons* une kermesse.
- Autrefois, les transports *étaient* / *sont* beaucoup plus lents.
- En 2010, les véhicules *polluaient* / *pollueront* peut-être moins.
- En ce moment, tu ne *parlais* / *parles* que d'ordinateur et d'Internet.
- Quand j'avais 5 ans, mes parents m' *emmèneront* / *emmenaient* avec eux à la plage.
- Dès que les feuilles jauniront, les hirondelles *partent* / *partiront* pour les pays chauds.
- La semaine dernière, elle *semble* / *semblait* fatiguée et énervée.
- Ce soir, le soleil *se couchait* / *s'est couché* / *se couchera* à 19h48.
- Vous *lirez* / *avez lu* / *lisez* ce livre en entier hier soir !
- Notre équipe *perd* / *a perdu* / *perdra* dimanche dernier un match important.

Nom et prénom :

Date :

Evaluations en lecture (décembre).**1. Lire et comprendre un texte documentaire.**

/20

Agenda	
— SAMEDI —	
<p>CINÉMA</p> <p>Le Vauban. – À 15 h et à 20 h 30, Les 101 DALMATIENS. À 15 h, à 20 h 30 et à 22 h 30, MARS ATTACKS (durée : 1 h 45). À 22 h 30, DERNIER RECOURS (durée : 1 h 40, interdit aux moins de 12 ans).</p>	<p>Musée du Costume. – 6, rue Le Grand, ouvert de 10 h 30 à 12 h 30 et de 13 h 30 à 17 h 30. Exposition : « Reflets du XVIII^e siècle dans la mode », tél. 02 86 34 19 95.</p>
— DIMANCHE —	
<p>CINÉMA</p> <p>Le Vauban. – À 17 h et à 20 h 30, LES 101 DALMATIENS. À 17 h, 20 h 30 et 22 h 30, MARS ATTACKS. À 22 h 30, DERNIER RECOURS.</p>	<p>CINÉMA</p> <p>Le Vauban. – À 17 h et à 20 h 30, LES 101 DALMATIENS. À 17 h, 20 h 30 et 22 h 30, MARS ATTACKS. À 22 h 30, DERNIER RECOURS.</p>
<p>CULTURE ET LOISIRS</p> <p>Office du tourisme. – Au 6, rue Bocquot, ouvert de 9 h 30 à 12 h 30 et de 14 h à 18 h, tél. 02 86 34 14 19.</p> <p>Piscine. – Ouverte au public de 15 h à 19 h.</p> <p>Bibliothèque municipale. – Fermée.</p> <p>Bibliothèque saint-Jacques. – Ouverte de 10 h 15 à 11 h 30.</p>	<p>CULTURE ET LOISIRS</p> <p>Office du tourisme. – Ouvert de 10 h à 13 h et de 14 h 30 à 18 h.</p> <p>Piscine. – Fermée.</p> <p>Bibliothèques. – Fermées.</p> <p>Musée. – Mêmes horaires que samedi.</p>

Questions

- De quel type de document s'agit-il ?
- Quel jour peut-on aller à la piscine à 16 h ?
- Pour regarder le film « Les 101 Dalmatiens » à 15h, quel jour doit-on choisir ?
- Que va-t-on trouver au 6, rue Le Grand ?
- Combien de films peut-on voir le dimanche ?
- Pour emprunter un livre, quel jour doit-on aller à la bibliothèque ?
- Pour emprunter un livre, dans quelle bibliothèque doit-on aller ?
- Alain est un élève de CM1, peut-il regarder le film « Dernier Recours » ? Explique pourquoi.
- Marc regarde « Mars Attacks » à 15h. A quelle heure va-t-il sortir du cinéma ?
- Quelle exposition propose le « Musée du costume » ?

2. Lire et comprendre un texte littéraire.

/20

Questions sur le texte « Un fantôme au cinéma ».

- Quels sont les personnages de l'histoire ?
- Dans quelle ville se passe l'histoire ?
- Pourquoi les autres fantômes ont-ils quitté la ville ?
- Quelle activité Gus adore-t-il ?
- Quel genre de films Gus préfère-t-il ?
- Pourquoi Gus n'est-il pas obligé de payer son ticket ?
- Quel jour Gus va-t-il au cinéma ?
- Comment s'appelle le chat de la dame ?
- Pourquoi cette dame vit-elle seule ?
- Pourquoi Gus connaît-il si bien cette dame ?

Documents pour le maître en orthographe

1) Dictée de mots.

a) Mots étudiés par la classe au premier trimestre (graphies des sons, thèmes...).

b) Mots invariables étudiés par la classe.

Cela	Bien	Dans	aussi
Autrefois	Avec	Dedans	Désormais
Bientôt	Autrement	Au-dessus	donc
Beaucoup	Car	Au-dessous	cependant
avant	ceci	après	certes

6) Dictée

Ali Baba et les quarante voleurs

Un jour qu'il ramasse du bois loin du village, Ali Baba voit arriver une caravane de cavaliers. Comme il se méfie de ces inconnus, il décide de se cacher dans un arbre le temps de leur passage.

Mais, quelle surprise lorsqu'il remarque que cette caravane s'arrête justement au pied de son arbre.

Le chef de la troupe met pied à terre et, debout devant une grotte, il dit la formule suivante : « Sésame, ouvre-toi ! »

Un fantôme au cinéma

Gus est le dernier fantôme de Pignouchy. Tous les autres fantômes sont partis quand on a modernisé la ville. Mais Gus a refusé de partir. Il a dit de sa grosse voix :

- J'y suis, j'y reste. Ces immeubles et ses rues trop éclairés ne vont pas m'effrayer. Gus ne partira jamais ! Je resterai là où je suis né !

Alors il s'est installé dans les caves, sous les immeubles des Acacias. Il vit seul, dans une espèce de pièce remplie de sacs de patates, de bouteilles de vin et de boîtes de conserve. Il rouspète sans arrêt :

- Vous parlez d'un logement ! Même les rats n'en veulent pas. Cela n'a pas d'allure, pas de style !

Il se console en allant au cinéma. Tous les lundis, il se rend au « Trou d'enfer ». C'est le cinéma le plus agréable de Pignouchy. On n'y passe que des films d'horreur, avec des châteaux et des bruits de chaîne dans la nuit.

Bien entendu, Gus ne paye pas sa place au « Trou d'enfer ». A la lumière du jour, il est invisible. Il peut passer tranquillement devant la caisse sans prendre un ticket.

Mais en arrivant dans l'obscurité de la salle, il devient visible. Alors il agit très vite. Il enroule son squelette dans un grand drap blanc et il vole vers le plafond. Puis il plonge dans un fauteuil au premier rang, il enfonce une casquette sur sa tête, et le tour est joué ! Personne ne le remarque, pas même la vieille dame qui est assise dans le fauteuil à côté de lui.

Pourtant, cette dame est une fidèle spectatrice du « Trou d'enfer », elle aussi. Elle s'appelle Madame Boyer et, comme Gus, elle habite aux Acacias. Elle vit dans un petit deux pièces, au troisième étage. Depuis que son fils est parti, elle vit seule avec son chat Méphisto.

Pour elle, le lundi est jour de fête. Elle fait son ménage à fond, puis elle prend son thé citron, et ensuite elle se fait belle pour aller au cinéma. A la caisse, elle demande :

- Une place au premier rang, s'il vous plaît !

« La vieille dame et le fantôme » de Reberg