

Un exemple de “mind map” pour une leçon en vocabulaire

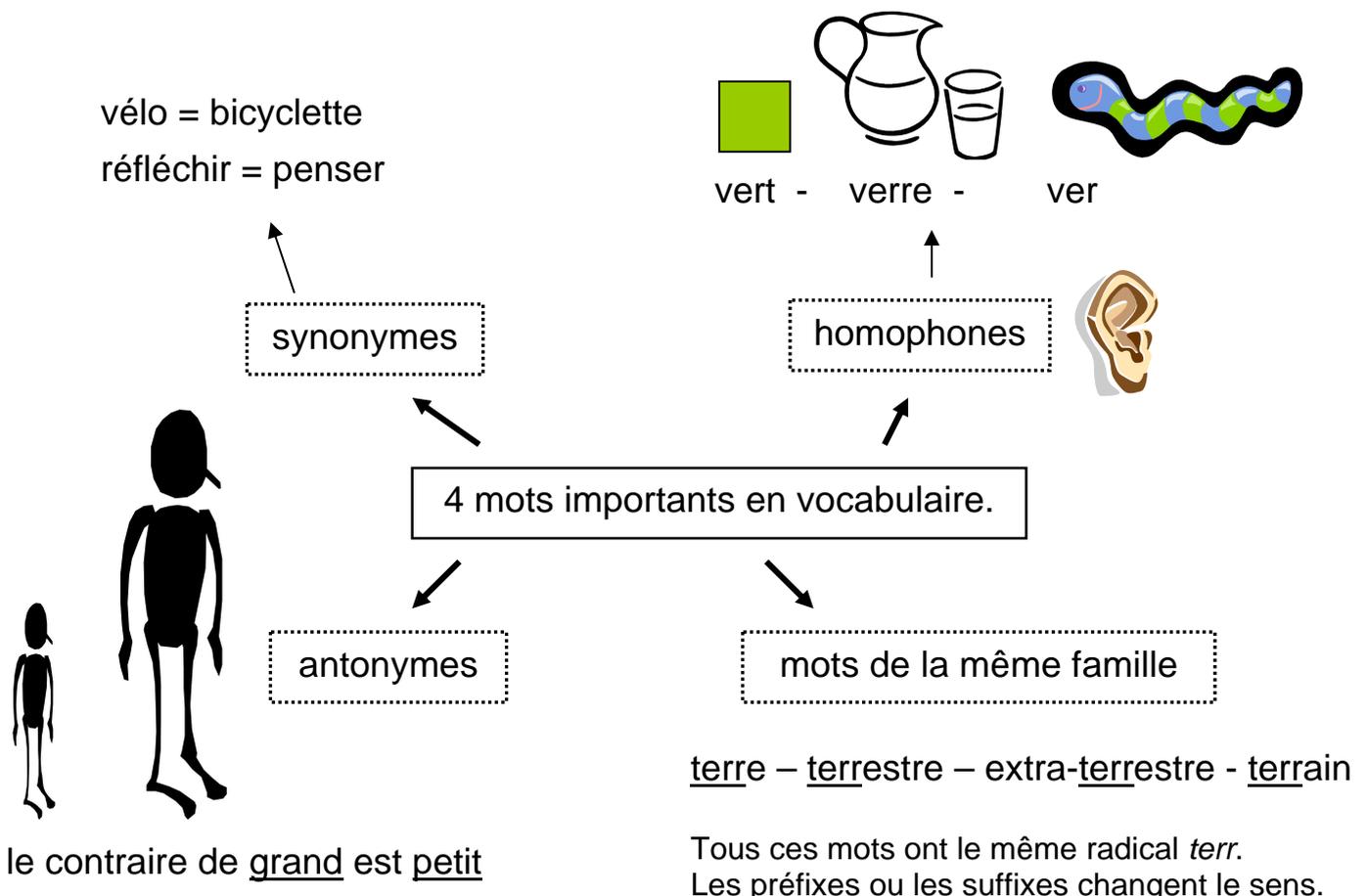
Mon intuition est que, pour la majorité des élèves, l'apprentissage d'une leçon passe par une phase écrite. Apprendre une leçon, c'est en comprendre le sens, visualiser son plan mais aussi savoir réécrire les mots importants, et avec la bonne orthographe si possible.

Pour aider les élèves à organiser leurs connaissances, j'essaie de les initier aux « schémas heuristiques » proposés par Tony Buzan. C'est une manière de représenter ses connaissances sous forme de schéma, de dessin pour mieux les fixer grâce à une « carte mentale ».

C'est à l'élève ensuite de retrouver dans sa mémoire la bonne « carte » selon la situation (carte appelée « mind map » par T. Buzan).

Je demande aux élèves de faire ces « mind map » en devoirs. Et le lendemain, lors des « ping-pongs des connaissances », ils reproduisent « de tête » leur carte. Enfin nous les comparons pour partager les bonnes idées...

Un exemple (c'est mieux quand c'est dessiné et écrit à la main).



Un exemple de carte construite par la classe :

