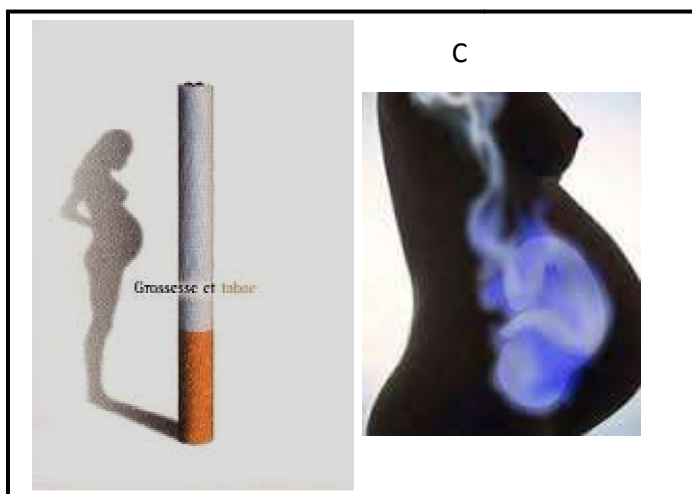
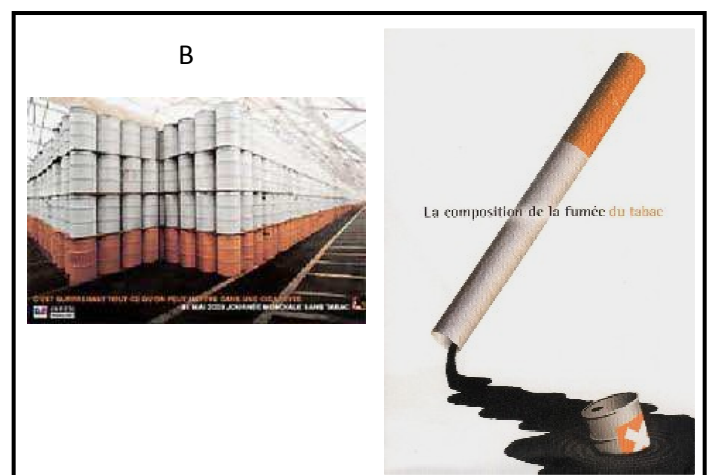


# Description de la séquence sur l'argumentation : va-et-vient entre lecture, débats oral et argumentation écrite.

## Séance 1 : Lire et analyser une publicité (argumentative).

Etape 1 : lecture et analyse de publicités, individuellement.

1. *Observez (tranquillement) ces documents. De quel type de documents s'agit-il ?*
2. *Quel est leur but commun ?*
3. *Pour chaque document, écrivez sur votre feuille une phrase qui résume le message adressé.*
4. *D'après vous, qui est l'auteur de ces documents ?*
5. *A qui s'adressent ces documents ?*



Etape 2 : correction collective.

Etape 3 : trace écrite conçue par les élèves.

Deux élèves sont envoyés au tableau et rédigent, cachés, une phrase- résumé.  
Les autres élèves écrivent au crayon leur phrase- résumé dans leur cahier.  
Puis on compare, on croise, on corrige et on enrichit pour obtenir la trace écrite.

**Evaluation en lecture (niv 1).**

1. Observez (tranquillement) ces documents. De quel type de documents s'agit-il ?
2. Quel est leur but commun ?
3. Pour chaque document, écrivez sur votre feuille une phrase qui résume le message adressé.
4. D'après vous, qui est l'auteur de ces documents ?
5. A qui s'adressent ces documents ?



**Evaluation en lecture (niv 2).**

1. Observez (tranquillement) ces documents. De quel type de documents s'agit-il ?
2. Quel est leur but commun ?
3. Pour chaque document, écrivez sur votre feuille une phrase qui résume le message adressé.
4. D'après vous, qui est l'auteur de ces documents ?
5. A qui s'adressent ces documents ?



## Séance 2 : changement de contexte argumentatif, un « tribunal » (littéraire).

Etape 1 : Les élèves lisent l'extrait et répondent individuellement aux questions.

Extrait du « Journal d'un chat assassin » d'Anne Fine,  
Mouche de l'école des loisirs, 1997.



1

LUNDI

- 1 C'est ça, c'est ça. Allez-y, pendez-moi. J'ai tué un oiseau. C'est que je suis un chat, moi. En fait, c'est mon boulot de rôder dans le jardin à la recherche de ces petites créatures qui peuvent à peine voleter d'une haie à l'autre. Dites-moi, qu'est-ce que je suis censé faire quand une petite boule de plumes se jette dans ma gueule ? Enfin, quand elle se pose entre mes pattes. Elle aurait pu me blesser.

Bon d'accord, je lui ai donné un coup de patte. Est-ce une raison suffisante pour qu'Ellie se mette à sangloter si fort dans mon poil que j'ai bien failli me noyer ? Et elle me serrait si fort que j'ai cru étouffer.

- 10 - Oh, Tuffy ! dit-elle avec reniflements, yeux rouges et Kleenex mouillés. Oh, Tuffy, comment as-tu pu faire une chose pareille ?

Comment ? Mais enfin, je suis un chat. Comment aurais-je pu me douter que ça allait faire une histoire pareille ? La mère d'Ellie qui se précipite sur les vieux journaux. Le père d'Ellie qui va remplir un seau d'eau savonneuse.

- 15 Bon d'accord, je n'aurais peut-être pas dû le traîner dans la maison et l'abandonner sur le tapis. Et peut-être que les taches ne vont pas partir, jamais.  
Dans ce cas, pendez-moi.



**Répondez aux questions suivantes :**

1. Qui parle ?
2. Qu'a-t-il fait ?
3. Recopiez tous les arguments qu'il donne pour expliquer ce qu'il a fait.
4. Quel est l'argument que tu trouves le moins convaincant ? Pourquoi ?
5. Quel est l'argument que tu trouves le plus convaincant ? Explique.
6. Qui peut être Ellie ? Justifie ta réponse à l'aide du texte.
7. A-t-il des remords ?
8. Après avoir lu ce texte, essaie de trouver qui est l'accusé ? qui est le coupable ? qui est le défenseur ? qui est la victime ? et qui est le juge ?

Etape 2, différée : correction collective des questions (utilisation de réponses d'élèves, comparaison : lorsqu'elles sont en désaccord, quand elles se complètent).

## Séance 3 : écrit de travail pour préparer un débat oral : trouver des (contre) arguments et les illustrer par des exemples → feuille CM1 / feuille CM2.

**Argumenter : comment convaincre quelqu'un d'autre que son opinion (ce qu'on pense) est la bonne ?**

**A. Sujet du débat (trouver des arguments et des exemples) : *avoir un portable au CM1, pour ou contre ?***



1. Complétez ce tableau :

Position 1 : « oui, c'est une bonne idée ».	Position 2 : « non, ce n'est pas une bonne idée ».
Premier argument :	Premier argument :
Deuxième argument :	Deuxième argument :
Troisième argument :	Troisième argument :

2. Dans chaque colonne, coloriez en vert les arguments « positifs » et en rouge les arguments « négatifs ».

3. Recopiez un argument de chaque colonne que vous trouvez convaincant puis trouvez pour chacun un exemple.

Position 1 : « oui, c'est une bonne idée ».	Position 2 : « non, ce n'est pas une bonne idée ».
Argument :	Argument :
Exemple :	Exemple :

**B. Sujet du débat (trouver des contre-arguments et des exemples) : *fumer, pour ou contre ?***



1. Lisez ce tableau puis répondez à chaque argument/exemple par un contre argument et un contre exemple :

Position 1 : « oui, fumer c'est bien ».	Position 2 : « non, il ne faut pas fumer ».
Je trouve que fumer donne du plaisir. Tous les fumeurs vous le diront, c'est agréable.	Argument :  Exemple :
Argument :  Exemple :	Fumer donne une mauvaise haleine et jaunit les doigts. Ma tante fume, je n'aime pas l'embrasser car elle sent la cigarette.
On peut fumer pour le plaisir, il suffit de limiter sa consommation chaque jour. Ma grand-mère a 80 ans et elle a toujours fumé une ou deux cigarettes chaque jour. Elle est en excellente santé !	Argument :  Exemple :
Argument :  Exemple :	La cigarette provoque des maladies graves comme des cancers de la gorge ou des poumons. Dans ma famille, deux personnes ont déjà été opérées à cause de cancers provoqués par le tabac.

**C. Sujet du débat (match d'argumentation) : *une télé dans sa chambre au CM1, pour ou contre ?***



1. Reproduisez ce tableau et trouvez deux arguments et exemples « pour » et deux autres « contre » :

Position 1 : <i>oui, je suis pour la télé dans la chambre...</i>	Position 2 : <i>non, je suis contre la télé dans la chambre...</i>
Argument :	Argument :
Exemple :	Exemple :
Argument :	Argument :
Exemple :	Exemple :

2. Que commence le match d'argumentation : deux équipes choisies par le maître et trois arbitres.

On ne se contente pas de dire ses arguments, on doit d'abord répondre à celui avancé par son adversaire de débat !



**Argumenter : comment convaincre quelqu'un d'autre que son opinion (ce qu'on pense) est la bonne ?****A. Sujet du débat (trouver des arguments et des exemples) : avoir un portable au CM2, pour ou contre ?**

1. Complétez ce tableau :

<b>Position 1 : « oui, c'est une bonne idée ».</b>	<b>Position 2 : « non, ce n'est pas une bonne idée ».</b>
Premier argument :	Premier argument :
Deuxième argument :	Deuxième argument :
Troisième argument :	Troisième argument :

2. Dans chaque colonne, coloriez en vert les arguments « positifs » et en rouge les arguments « négatifs ».

3. Recopiez un argument de chaque colonne que vous trouvez convaincant puis trouvez pour chacun un exemple.

<b>Position 1 : « oui, c'est une bonne idée ».</b>	<b>Position 2 : « non, ce n'est pas une bonne idée ».</b>
Argument :	Argument :
Exemple :	Exemple :

**B. Sujet du débat (trouver des contre-arguments et des exemples) : fumer, pour ou contre ?**

1. Lisez ce tableau puis répondez à chaque argument/exemple par un contre argument et un contre exemple :

<b>Position 1 : « oui, fumer c'est bien ».</b>	<b>Position 2 : « non, il ne faut pas fumer ».</b>
Je trouve que fumer donne du plaisir. Tous les fumeurs vous le diront, c'est agréable.	Argument :  Exemple :
Argument :  Exemple :	Fumer donne une mauvaise haleine et jaunit les doigts. Ma tante fume, je n'aime pas l'embrasser car elle sent la cigarette.
On peut fumer pour le plaisir, il suffit de limiter sa consommation chaque jour. Ma grand-mère a 80 ans et elle a toujours fumé une ou deux cigarettes chaque jour. Elle est en excellente santé !	Argument :  Exemple :
Argument :  Exemple :	La cigarette provoque des maladies graves comme des cancers de la gorge ou des poumons. Dans ma famille, deux personnes ont déjà été opérées à cause de cancers provoqués par le tabac.

**C. Sujet du débat (match d'argumentation) : de l'argent de poche au CM2, pour ou contre ?**

1. Reproduisez ce tableau et trouvez deux arguments et exemples « pour » et deux autres « contre » :

<b>Position 1 : oui, je suis pour l'argent de poche au CM2.</b>	<b>Position 2 : non, je suis contre l'argent de poche au CM2.</b>
Argument :  Exemple :	Argument :  Exemple :
Argument :  Exemple :	Argument :  Exemple :

2. Que commence le match d'argumentation : deux équipes choisies par le maître et trois arbitres.

On ne se contente pas de dire ses arguments, on doit d'abord répondre à celui avancé par son adversaire de débat !

## Pour aider les élèves à formuler correctement leurs arguments...

### Pour écrire et dire ses arguments, une boîte à mots- clés !

Pour donner son avis...	Quand on est d'accord	Quand on n'est pas d'accord	Mots de liaison/ logique
Je pense que Je crois que Il me semble que Selon moi D'après moi A mon avis  Je suis sûr/ certain Incontestablement...	Vous avez raison, ... Effectivement... En effet... Comme vous, je crois que... Il est tout à fait vrai...	Je ne suis pas d'accord avec... Vous ne pouvez pas dire que... Au contraire... Mais... Cependant ... Néanmoins... A l'inverse...	car – parce que – comme – puisque – à cause de...  d'abord - ensuite – et – puis - de plus – enfin – pour conclure – en bref  par exemple – comme  sans doute – probablement – à condition que - si –

### Pour écrire et dire ses arguments, une boîte à mots- clés !

Pour donner son avis...	Quand on est d'accord	Quand on n'est pas d'accord	Mots de liaison/ logique
Je pense que Je crois que Il me semble que Selon moi D'après moi A mon avis  Je suis sûr/ certain Incontestablement...	Vous avez raison, ... Effectivement... En effet... Comme vous, je crois que... Il est tout à fait vrai...	Je ne suis pas d'accord avec... Vous ne pouvez pas dire que... Au contraire... Mais... Cependant ... Néanmoins... A l'inverse...	car – parce que – comme – puisque – à cause de...  d'abord - ensuite – et – puis - de plus – enfin – pour conclure – en bref  par exemple – comme  sans doute – probablement – à condition que - si –

### Pour écrire et dire ses arguments, une boîte à mots- clés !

Pour donner son avis...	Quand on est d'accord	Quand on n'est pas d'accord	Mots de liaison/ logique
Je pense que Je crois que Il me semble que Selon moi D'après moi A mon avis  Je suis sûr/ certain Incontestablement...	Vous avez raison, ... Effectivement... En effet... Comme vous, je crois que... Il est tout à fait vrai...	Je ne suis pas d'accord avec... Vous ne pouvez pas dire que... Au contraire... Mais... Cependant ... Néanmoins... A l'inverse...	car – parce que – comme – puisque – à cause de...  d'abord - ensuite – et – puis - de plus – enfin – pour conclure – en bref  par exemple – comme  sans doute – probablement – à condition que - si –

### Pour écrire et dire ses arguments, une boîte à mots- clés !

Pour donner son avis...	Quand on est d'accord	Quand on n'est pas d'accord	Mots de liaison/ logique
Je pense que Je crois que Il me semble que Selon moi D'après moi A mon avis  Je suis sûr/ certain Incontestablement...	Vous avez raison, ... Effectivement... En effet... Comme vous, je crois que... Il est tout à fait vrai...	Je ne suis pas d'accord avec... Vous ne pouvez pas dire que... Au contraire... Mais... Cependant ... Néanmoins... A l'inverse...	car – parce que – comme – puisque – à cause de...  d'abord - ensuite – et – puis - de plus – enfin – pour conclure – en bref  par exemple – comme  sans doute – probablement – à condition que - si –

## Séance 4 : gammes d'écriture, trouver des (contre) arguments et les illustrer par des exemples.

Gammes d'écriture : argumenter (pour ou contre...).

### A savoir !

Quand on essaye de **convaincre** quelqu'un, on avance des **arguments** (preuves) et on donne des **exemples**.

Ex. Je pense que manger trop de sucre est dangereux pour la santé.

Un argument : si on mange trop de sucre, on risque de faire un infarctus (arrêt du cœur)

Un exemple : J'ai vu une émission scientifique à la télévision qui montrait des artères bouchées.

### Pour écrire et dire ses arguments, une boîte à mots- clés !

Pour donner son avis...	Quand on est d'accord	Quand on n'est pas d'accord	Mots de liaison/ logique
Je pense que Je crois que Il me semble que Selon moi D'après moi A mon avis  Je suis sûr/ certain Incontestablement...	Vous avez raison, ... Effectivement... En effet... Comme vous, je crois que... Il est tout à fait vrai...	Je ne suis pas d'accord avec... Vous ne pouvez pas dire que... Au contraire... Mais... Cependant ... Néanmoins... A l'inverse...	car – parce que – comme – puisque – à cause de...  d'abord - ensuite – et – puis - de plus – enfin – pour conclure – en bref  par exemple – comme  sans doute – probablement – à condition que - si –

Pour chaque exercice, rédige des phrases les plus joliment écrites ! Utilise la boîte à mots – clés.

1. Quelle est l'idée de cette affiche ? Invente un argument écrit et donne un exemple pour le « défendre ».



Idée :

Argument :

Donne un exemple en pensant aux emballages :

2. Quelle est l'idée de cette affiche ? Invente un argument écrit et donne un exemple pour le « défendre ».



Idee :

Argument :

Animal pris comme exemple dans cette affiche :

3. Quelle est le but de cette publicité ? Invente un argument écrit et donne un exemple pour le « défendre ».



But de cette publicité :

Argument :

Exemple (recopie et complète → Le pain de mie .... est si... que ...) :



**4. Ecrire des arguments pour préparer un débat : les enfants de CM peuvent choisir ce qu'ils regardent à la télé.**

<b>Position 1 : « oui, les enfants de CM peuvent choisir ce qu'ils regardent à la télé ».</b>	<b>Position 2 : « non, les enfants de CM ne peuvent pas choisir ce qu'ils regardent à la télé ».</b>
Argument 1 :	Argument 1 :
Exemple :	Exemple :

**5. Ecrire des arguments pour préparer un débat : les enfants de CM peuvent choisir comment ils s'habillent ?**

<b>Position 1 : « oui, les enfants de CM peuvent choisir comment ils s'habillent ».</b>	<b>Position 2 : « non, les enfants de CM ne peuvent pas choisir comment ils s'habillent ».</b>
Argument 1 :	Argument 1 :
Exemple :	Exemple :

**6. Ecrire des contre-arguments : tu essayes d'obtenir de ta mère qu'elle t'autorise à dormir chez ta/ton meilleur(e) ami(e). Réponds à ces arguments.**

<b>Position de maman : « non, tu ne dormiras pas chez... ».</b>	<b>Votre position : « si, laisse-moi dormir chez... ».</b>
Argument 1 : Non, tu ne dormiras pas chez lui/elle, vous avez classe demain.  Exemple : A chaque fois que tu ne dors pas assez, tu n'arrives pas à te concentrer.	Argument 1 :  Exemple :
Argument 2 : Et tes devoirs, quand comptes-tu les faire ? Je ne pourrai pas les vérifier !  Exemple : La dernière fois que tu étais chez ta cousine, tu as été grondée par le professeur parce que tu avais oublié de faire la moitié.	Argument 2 :  Exemple :

## Séances 5 à 7... : championnat de débats à l'oral.

Séance 5 : explication du déroulement de l'organisation du championnat grâce à 2 débats témoins (filmés).

Séance 6 : exploitation de la vidéo des premiers débats et début du championnat.

Séance 7 : phase finale du championnat.

## FEUILLE DE MATCHES DU CHAMPIONNAT DE DEBAT.

### Déroulement :

- compléter la feuille de matches ;
- répartir les rôles, chacun sera joueur et arbitre 2 fois ;
- piocher une carte débat + une carte pour / contre ;
- le temps du débat est choisi par l'enseignant ;
- à la fin du débat, les arbitres choisissent le gagnant et expliquent leur choix aux joueurs.

### Noms des joueurs :

A : ..... B : .....

C : ..... D : .....

### Résultats:

JOUEURS		ARBITRES	
A	B	C	D
C	D	A	B
Finale consolante :		Les gagnants arbitrent.	
Finale gagnante :		Les perdants arbitrent.	

### Classement final :

1<sup>er</sup> : .....

2<sup>e</sup> : .....

3<sup>e</sup> : .....

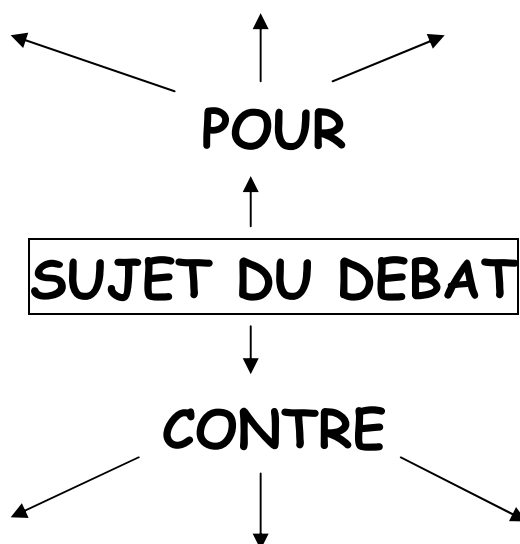
4<sup>e</sup> : .....

# FEUILLE D'AIDE POUR PREPARER UN DEBAT.

## 1. Pour écrire et dire ses arguments, une boîte à mots- clés !

Pour donner son avis...	Quand on est d'accord	Quand on n'est pas d'accord	Mots de liaison/ logique
Je pense que Je crois que Il me semble que Selon moi D'après moi A mon avis  Je suis sûr/ certain Incontestablement...	Vous avez raison, ... Effectivement... En effet... Comme vous, je crois que... Il est tout à fait vrai...	Je ne suis pas d'accord avec... Vous ne pouvez pas dire que... Au contraire... Mais... Cependant ... Néanmoins... A l'inverse...	car – parce que – comme – puisque – à cause de...  d'abord - ensuite – et – puis - de plus – enfin – pour conclure – en bref  par exemple – comme  sans doute – probablement – à condition que - si –

## 2. Pour préparer le débat, recopie le schéma et écris des mots clés.



Ou partage ton ardoise en 2 colonnes :

**SUJET DU DEBAT**

POUR	CONTRE

## ÉTIQUETTES PLASTIFIÉES POUR LES DÉBATS :

1. Pour ou contre la télévision en mangeant ?

2. Pour ou contre les devoirs après l'école ?

3. Pour ou contre les punitions à l'école ?

4. Pour ou contre la fessée ?

5. Pour ou contre le vélo à Strasbourg ?

6. Pour ou contre les sorties avec la classe ?

7. Pour ou contre les récompenses à l'école ?

8. Pour ou contre des loisirs le soir après l'école au CM ?

9. Pour ou contre avoir un téléphone portable au CM ?

10. Pour ou contre avoir une console de jeu dans sa chambre ?

**POUR**

**CONTRE**



**1. Pour ou contre le Renard dans la fable de La Fontaine ?**

**2. Pour ou contre la Fourmi dans la fable de La Fontaine ?**

**3. Pour ou contre le Lièvre dans la fable de La Fontaine ?**

**4. Pour ou contre devenir adulte ?**

**5. Pour ou contre avoir des animaux (domestiques)?**

**6. Pour ou contre l'uniforme à l'école (comme en Angleterre) ?**

**7. Pour ou contre les punitions à l'école ?**

**8. Pour ou contre les publicités à la télé ?**

**9. Pour ou contre les essais des chercheurs sur des animaux ?**

**10. Pour ou contre aller au collège ?**

**POUR**

**CONTRE**

## **Parcours en rédaction, écrire un dialogue argumenté « poétique ».**

**VOIR DOCUMENT SUPPORT.**

Séance 1 : tempête d'idées, collective puis individuelle.

Séance 2 : premier écrit.

Séance 3 : relecture collective de textes d'élèves et analyse.

Séance 4 : réécriture.

Séance 5 : ateliers de remédiation en groupes de besoin avec des élèves capitaines.

→ atelier « améliorer ou trouver une fin »

→ atelier « améliorer les arguments »

→ atelier « améliorer la ponctuation du dialogue »

→ atelier « rentrer dans le sujet » avec l'enseignant.

Séance 6 : en informatique, les élèves tapent et améliorent l'orthographe de leur texte.

## **Parcours en arts visuels : illustrer les contradictions.**

Temps 1 : analyse d'œuvres qui jouent sur les contrastes (voir document).

Temps 2 : les élèves expérimentent, récoltent, font des essais.

Temps 3 : partage d'idées → on exploite les premières trouvailles.

Temps 4 : au boulot !