

. Les compléments

a) J'observe...

Lis l'article de journal suivant puis réponds aux questions.

De notre correspondant à Ploudérec.*

Comme il rentrait de son travail, ce matin, à l'aube, un automobiliste a aperçu un lion en liberté, au bord de la grande route !

Avec son portable, il a immédiatement prévenu la gendarmerie. Les recherches sont en cours *pour retrouver la bête*. Elles n'ont rien donné pour l'instant. Les habitants sont barricadés dans leurs maisons. Ils en sortiront, disent-ils, lorsque le fauve aura retrouvé sa cage.

* un correspondant est un journaliste en déplacement et Ploudérec est un village breton.

1) Dans l'article de journal suivant, souligne :

- en rouge les mots et les groupes de mots qui permettent de répondre à la question où ?
- en vert les mots et les groupes de mots qui permettent de répondre à la question quand ?

2) A quelle question répond le groupe de mots en caractères gras ?

3) A quelle question répond le groupe de mots écrits en italique ?

4) Réécrit la 1^{ère} phrase de l'article en déplaçant 3 groupes de mots soulignés (même sens !)

.....
.....

5) Supprime maintenant 3 de ces groupes et écris la phrase que tu obtiens.

.....
.....

6) Quelle différence y a-t-il entre cette phrase raccourcie et celle de l'article ? Et à quoi servent ces mots ou groupes de mots ?

.....
.....

b) A retenir !

On appelle les mots ou de mots qui complètent le verbe en apportant des sur les circonstances dans lesquelles l'action s'est produite.

- Une information sur le lieu (où ?) →
- Une information sur le temps ou la durée (quand ?) →
- Une information sur la manière (comment ?) →
- Une information sur le but (pour quoi ?) → (pour le CM2)

On peut des C C. (4) pour mettre en valeur une des informations.

On peut aussi les (5) mais le lecteur a alors d'informations.

. Les compléments

a) J'observe...

Lis l'article de journal suivant puis réponds aux questions.

De notre correspondant à Ploudérec.*

Comme il rentrait de son travail, ce matin, à l'aube, un automobiliste a aperçu un lion en liberté, au bord de la grande route !

Avec son portable, il a immédiatement prévenu la gendarmerie. Les recherches sont en cours *pour retrouver la bête*. Elles n'ont rien donné pour l'instant. Les habitants sont barricadés dans leurs maisons. Ils en sortiront, disent-ils, lorsque le fauve aura retrouvé sa cage.

* un correspondant est un journaliste en déplacement et Ploudérec est un village breton.

1) Dans l'article de journal suivant, souligne :

- en rouge les mots et les groupes de mots qui permettent de répondre à la question où ?
- en vert les mots et les groupes de mots qui permettent de répondre à la question quand ?

2) A quelle question répond le groupe de mots en caractères gras ?

3) A quelle question répond le groupe de mots écrits en italique ?

4) Réécrit la 1^{ère} phrase de l'article en déplaçant 3 groupes de mots soulignés (même sens !)

.....
.....

5) Supprime maintenant 3 de ces groupes et écris la phrase que tu obtiens.

.....
.....

6) Quelle différence y a-t-il entre cette phrase raccourcie et celle de l'article ? Et à quoi servent ces mots ou groupes de mots ?

.....
.....

b) A retenir !

On appelle les mots ou de mots qui complètent le verbe en apportant des sur les circonstances dans lesquelles l'action s'est produite.

- Une information sur le lieu (où ?) →
- Une information sur le temps ou la durée (quand ?) →
- Une information sur la manière (comment ?) →
- Une information sur le but (pour quoi ?) → (pour le CM2)

On peut des C C. (4) pour mettre en valeur une des informations.

On peut aussi les (5) mais le lecteur a alors d'informations.