

Orthographe.

A. Orthographier correctement des sons et des mots d'usage courant.

/20

1. Dictée de sons.

/10 points

.....
.....
.....
.....
.....

2. Dictée de mots invariables.

/10 points

.....
.....
.....
.....
.....

B. Réinvestir des règles d'orthographe (ex. m devant m/b/p).

/20

C. Ecrire correctement des homophones grammaticaux.

/20

Complète avec l'homonyme qui convient. Chaque erreur enlève un point.

- (a/à) Il ___ repassé tous les traits du croquis au stylo ___ billes.
- (et/est) Avec une avance de deux minutes ___ quinze secondes, Mickaël ___ déclaré vainqueur.
- (son/sont) Ce champion a battu ___ record : les arbitres ___ formels.
- (on/ont) ___ doit faire attention car des lions ___ fui du zoo.
- (ce/se) Dis-nous ___ que tu as vu. Il ___ peut que nous le connaissions.
- (ces/ses) L'explorateur raconte ___ voyages. - Les photos de ___ éléphants-là sont belles.
- (c'est/s'est) ___ la fête depuis qu'un manège ___ installé sur la grande place du village.
- (c'était/s'était) L'avion ___ posé en urgence. ___ pourtant très risqué.
- (mais/mes) ___ amis étaient désagréables avec Léo ___ il n'a rien dit.
- (quand/quant) ___ à ton ami Julien, je l'adore ! Il peut venir chez nous ___ il veut.
- (ou/où) ___ as-tu trouvé ce livre ? Dans ta librairie habituelle ___ à la bibliothèque ?

C. Ecrire correctement des homophones grammaticaux.

/20

Complète avec l'homonyme qui convient. Chaque erreur enlève un point.

- (a/à) Il ___ repassé tous les traits du croquis au stylo ___ billes.
- (et/est) Avec une avance de deux minutes ___ quinze secondes, Mickaël ___ déclaré vainqueur.
- (son/sont) Ce champion a battu ___ record : les arbitres ___ formels.
- (on/ont) ___ doit faire attention car des lions ___ fui du zoo.
- (ce/se) Dis-nous ___ que tu as vu. Il ___ peut que nous le connaissions.
- (ces/ses) L'explorateur raconte ___ voyages. - Les photos de ___ éléphants-là sont belles.
- (c'est/s'est) ___ la fête depuis qu'un manège ___ installé sur la grande place du village.
- (c'était/s'était) L'avion ___ posé en urgence. ___ pourtant très risqué.
- (mais/mes) ___ amis étaient désagréables avec Léo ___ il n'a rien dit.
- (quand/quant) ___ à ton ami Julien, je l'adore ! Il peut venir chez nous ___ il veut.
- (ou/où) ___ as-tu trouvé ce livre ? Dans ta librairie habituelle ___ à la bibliothèque ?

D. Accords du G.N.

/20

1. Accorde les adjectifs entre parenthèses.

/10 points

des promeneurs (distrain)	des vacances (idéal)
une enfant (muet)	des filles (jaloux)
des journées (ensoleillé)	une crème (glacé)
une chatte (craintif)	une entrée (fracassant)
des personnes (heureux)	des conducteurs (prudent)

2. Remplaçant le mot souligné par celui entre parenthèses et fais les accords (sur feuille à carreaux).

/10 points

- Une reine vieille et cruelle terrorisait ses pauvres sujets. (un roi)
- On dit que les baleines sont les plus grands animaux du monde. Ces énormes bêtes sont des gloutons. (le dinosaure)
- Les ogres sont des brutes épaisses, affamées, puantes, vicieuses et dangereuses. (des personnages)
- Mon meilleur ami Fabrice est un ancien camarade de classe allemand à l'époque très discret. (Lucie)

E. Accorder correctement un sujet et un verbe.

/20

Souligne en bleu le sujet de chaque verbe entre parenthèses, relie-les par une flèche puis conjugue les verbes au présent.

Le soleil, les étoiles et les planètes (être) des astres. Les astronautes (poser) leurs pieds sur la lune et (prendre) de nombreux échantillons. Sur la lune, (se trouver) de nombreux cratères et des montagnes dont certaines (dépasser) 8000 mètres. Cette partie cachée de la terre (comprendre) de nombreuses mers. Sarah et Ludivine (adorer) l'astronomie. Un des plus grands observatoires de France (se situer) en Provence. Les rayons du soleil (éclairer) et (réchauffer) la terre. Le présentateur nous (annoncer) une météo clémente pour demain. J' (espérer) qu'il (dire) vrai. Cécile et toi ne (vouloir) pas manquer l'éclipse. L'observatoire de Strasbourg (accueillir) de nombreuses classes qui (vouloir) approfondir leurs connaissances en astronomie. Il ne (falloir) pas confondre l'astronomie et l'astrologie. Ma grand-mère et moi (aller) souvent au planétarium : nous nous y (amuser) beaucoup et on y (apprendre) beaucoup de choses.

F. Accorder correctement un participe passé.

/20

1. Complète puis explique avec tes mots, en-dessous, comment tu as trouvé la terminaison.

/8 points

- Superman se laisse balanc___ par Batman. →
- Nous avons longtemps hésit___ avant de venir. →
- Elles sont part___ hier soir. →
- Fatigu___, elle est allée se coucher. →

2. Complète par l'infinitif -er, par la terminaison d'un participe passé ou par une terminaison de l'imparfait.

/12 points

Léo a appr..... à lug..... cet hiver. - Les Parisiens ont envah..... la Bastille le 14 juillet 1789. - Une chauve-souris est poursuiv..... par un parapluie. - Les danseurs sont entr..... sur scène à 17 heures. - Nous avons aperç..... les coureurs cyclistes. - Surpr..... par la force du séisme, les habitants n'ont pas (avoir) le temps de se mettre à l'abri. - Autrefois, dans cette forêt, une vilaine sorcière transform..... les enfants en crapauds. - Paul a vu les cambrioleurs saut..... depuis la fenêtre. - Elles aiment ces tartelettes couvrir..... de poires napp..... de chocolat !

A. La ponctuation.

1. Complète la ponctuation de ce texte (? ! , - ou «» : .). La mise en page et les majuscules ont été conservées.

Dès qu'ils se furent reconnus ils se serrèrent les mains énergiquement tout émus de se retrouver en des circonstances si différentes [c'est la guerre]

M. Sauvage poussant un soupir murmura.....
..... En voilà des événements

Morissot très morne gémit.....
..... Et quel temps C'est aujourd'hui le premier beau jour de l'année.....

Le ciel était en effet tout bleu et plein de lumière.....

Ils se mirent à marcher côte à côte rêveurs et tristes Morissot reprit

..... Et la pêche hein quel bon souvenir

M. Sauvage demanda

..... Quand y retournerons-nous

(Maupassant, Deux amis, 1890)

2. Catastrophe ! La machine à ponctuer est tombée complètement en panne ! Même les majuscules au début des phrases ont disparu. A toi de jouer. Rétablis la ponctuation de ce texte après l'avoir lu en entier plusieurs fois.

le profond silence qui régnait depuis un moment dans la classe fut soudain troublé par des rires étouffés seul Mucius le meilleur élève de l'école ne se laissa pas distraire dans son travail et continua à écrire sur sa tablette de cire mais lorsque son voisin Antoine lui eut poussé le coude à deux ou trois reprises il finit par s'interrompre pour jeter un coup d'œil autour de lui et voir ce qui provoquait l'hilarité discrète des autres élèves il s'aperçut alors que son ami Rufus venait de réussir un tour peu ordinaire il avait subrepticement quitté sa place et par un savant mouvement tournant était parvenu à se glisser derrière le maître qui plongé dans sa lecture n'avait rien remarqué puis il avait accroché au mur sa tablette qui portait l'inscription suivante tracée en grandes majuscules visibles de loin Caius est un âne

Henry Winterfeld, L'Affaire Caius, Hachette Jeunesse, 1996.

B. Reconnaître et transformer les différents types et formes de phrases.

1. Ecris de quel type de phrase il s'agit. /2 points

a) Connaissez-vous les aventures d'Ulysse ? →

b) J'aime la musique classique. →

2. Trouvez la forme de chaque phrase. /2 points

a) Quelle force, quelle intelligence ! →

b) Ne remettez plus les pieds ici ! →

3. Transforme ces phrases déclaratives en phrases exclamatives (utilise quel, que, comme). /2 points

Ex. Il y a beaucoup de musiciens dans sa famille. → Que de musiciens dans sa famille !

a) Vous êtes sages aujourd'hui. →

b) Cette humoriste est si drôle. →

4. Transforme ces phrases déclaratives en phrases impératives. /2 points

- a) Tu ne te retournes pas. →
- b) Vous me prêtez un livre. →

5. Trouve une question dont la réponse pourrait être le groupe en gras.. /4 points

Ex. La lumière s'est éteinte **à huit heures**. → **Quand** la lumière s'est-elle éteinte ? (*à huit heures*)

- a) **Lucien** est tombé pendant la récréation. →
- b) Papa a vendu **notre télévision**. →
- c) Fabrice a trouvé un chat **devant l'école**. →
- d) Les enfants font leurs devoirs **avec leurs parents**. →

6. Ecris les phrases suivantes à la forme négative. /4 points

- a) Je viendrai demain. →
- b) Approchez-vous ! →
- c) Quelqu'un m'en a parlé. →
- d) J'en veux encore. →

7. Transforme les phrases suivantes à la forme affirmative. /4 points

- a) Cet élève n'est pas souvent absent ! →
- b) Lucien ne descend jamais les poubelles. →
- c) Marie ne mange ni fruits ni légumes. →
- d) Les arbres n'ont pas encore perdu leurs feuilles. →

C. La fonction des mots.

/20

1. Réalise l'analyse grammaticale des phrases suivantes : V encadrés en rouge ; S soulignés en bleu ; C.O.D et C.O.I. soulignés en rouge ; C.C.L/T/M soulignés en vert. /16 points

François écrit à sa grand-mère régulièrement. Elle l'apprécie beaucoup !

Le vieux magicien fabriquait des potions magiques dans son château au coucher du soleil.

Il se jeta dans la piscine sans réfléchir, sans en avoir demandé l'autorisation.

Au lever du jour, les pêcheurs ont sorti leurs filets de l'eau à la seule force de leurs bras.

Les artistes commenceront à danser dès le lever du rideau.

Nous accompagneras-tu à la piscine ?

Papa m'a puni. L'approuves-tu ?

2. Souligne les adjectifs et écris sur les pointillés leur fonction. /2 points

- Quel bel appartement ! →
- Julien paraît tellement grand ! →
- Triste, il s'est enfermé dans sa chambre. →
- Un magicien célèbre est venu à l'école faire un tour de magie. →

3. Souligne 4 compléments du nom en noir. /2 points

La ville de Strasbourg accueille des touristes du monde entier. Ceux-ci viennent nombreux pour les fêtes de Noël. Depuis l'arrivée du T.G.V., Strasbourg n'est plus qu'à trois heures de Paris.

D. La nature des mots.

/20

1. Ecris la nature précise des mots.

/5 points

Nature précise :	Exemples :
	le, la, les, l'
	mon, ton, ta, tes
	leur, lui, il, les

Nature précise :	Exemples :
	petit, modeste, intelligent, bleu
	Lisbonne, Loire, Fabrice, Russie

2. Ecris en-dessous s'il s'agit d'un adverbe ou d'une préposition.

/5 points

Il est venu rapidement me rendre visite à l'hôpital. J'ai beaucoup trop mangé. Tu n'es pas obligé de me croire.
Je voterai pour ce candidat : il me plaît vraiment. Paul est venu par là. Il est assis sur les épaules de son papa.

3. Ecris en-dessous la nature précise des mots soulignés.

/10 points (1 point bonus)

Ils étaient au milieu de la rivière lorsque le moine s'arrêta brusquement : « Avancez, bourrique ! » lui cria Robin (des Bois) en l'éperonnant. Mais le moine reniflait, le nez en l'air : « Par la grâce de Dieu, dit-il, vous puez pire qu'un blaireau. Ce qu'il vous faudrait, c'est un bon bain. » Et sur ces mots, il se pencha subitement en avant et Robin passa par-dessus sa tête.

E. Identifier et transformer les phrases simples et complexes.

/20

1. Encadre en rouge tous les verbes conjugués puis barre uniquement les phrases simples.

/4 points

L'arbitre arriva sur le terrain, rappela aux joueurs le règlement, procéda au tirage au sort et donna le coup d'envoi.
Tu as besoin de te reposer. Où voudrais-tu aller en vacances ?

2. Sépare les propositions et écris en dessous s'il s'agit de propositions coordonnées, juxtaposées ou d'une proposition principale et d'une proposition subordonnée relative.

/8 points

a) Vincent est un médecin talentueux : il a déjà sauvé de nombreuses vies.

b) Le champion abandonne la compétition car il n'a plus envie de s'entraîner.

c) Fabien pense qu'il a toujours raison.

d) J'ai lu le livre dont tu m'as parlé.

3. Transforme les phrases simples d'une même ligne en une seule phrase complexe.

/4 points

a) L'éléphant d'Asie est plus petit que son cousin d'Afrique. Il n'en reste environ que cinquante mille.

b) J'avais froid. Je n'avais pas de vêtements chauds. J'ai allumé le feu de la cheminée.

4. Transforme ces phrases complexes en plusieurs phrases simples.

/4 points

a) La sorcière alluma un feu et promit aux enfants capturés de les dévorer le soir même et elle se réjouissait d'avalier ses prisonniers.

b) Au collège on apprend beaucoup de choses nouvelles, on fait de la technologie et on étudie une nouvelle langue étrangère qui sera utile pour de nombreux métiers.

Vocabulaire.

A. Utiliser le dictionnaire.

/20

1. Range les mots de la liste sur la page qui convient (regarde les mots repères) :

/ 6 points

rosace - roupiller - roucouler - roux - roue - roulette - rossignol - rôti - rougeole - routier - routard - rorqual

rongeur
rouge

rougeâtre
royal

2. Classer des livres par ordre alphabétique :

/ 6 points

Marc classe les livres de sa bibliothèque par ordre alphabétique des NOMS D'AUTEURS. → VOIR LISTE JOINTE

Pour son anniversaire, Marc reçoit 2 nouveaux livres : FALLET R., *Bulle ou la voix de l'océan*; KIPLING R. *Le livre de la jungle*. Où les rangera-t-il ?

→ Le livre de FALLET R. sera rangé entre et

→ Le livre de KIPLING R. sera rangé entre et

Son ami Pierre lui rend 2 livres qu'il lui avait empruntés : WILDE O., *Le fantôme de Canterville*; CHRISTIE A., *Mort sur le Nil*. Où les rangera-t-il ?

→ Le livre de WILDE O. sera rangé entre et

→ Le livre de CHRISTIE A. sera rangé entre et

3. Pour chaque mot, retrouve dans le dictionnaire et recopie l'information demandée :

/ 8 points

Le mot repère de la page 371 :

Le métier de Johannes *Brahms* :

spéléologie (définition) :

hurler (l'exemple du 2^e sens) :

corail (trouve le pluriel) :

colosse (un mot de la même famille) :

le nom du pays au Nord de la Chine :

Dessine, à peu près, une balalaïka :

B. Les différents sens d'un mot.

/20

1. Trouve les différents sens d'un mot dans le dictionnaire puis résume-les.

/4 points

Indique 2 sens du mot « batteur » (p 117) : et

Indique les 2 sens du mot « boulette » (p 141) : et

2. A la page donnée du dictionnaire, retrouve la définition qui correspond au sens du mot souligné dans chaque phrase et recopie-la. /3 points

Laurent a un an. Pour l'instant, il babille (p. 100). → N° :

A l'université, j'ai adoré avoir cours dans un amphithéâtre (p. 45). → N° :

3. Remplace chacune des expressions suivantes par l'adjectif qui lui correspond le mieux :

/ 3 points

bonne - captivante – considérable – jolie – brillante – ensoleillée

une **belle** journée →

une **belle** histoire →

une **belle** fortune →

une **belle** robe →

une **belle** intelligence →

une **belle** surprise →

7. Classe les listes de mots suivants du sens le plus faible au sens le plus fort :

/2 points

(tu peux utiliser le dictionnaire s'il y a un mot compliqué dans une liste)

- a) manger - grignoter - dévorer →
- b) fatigué - harassé - épuisé →

8. Trouve deux antonymes pour chaque mot en complétant correctement le tableau :

/2 points

Mot de départ	Antonyme obtenu par l'ajout d'un préfixe (pas toujours le même)	Un autre antonyme (tu peux utiliser le dictionnaire)
ex. lisible	illisible	indéchiffrable
facile		
adroit		
coller		

D. Distinguer le sens propre et le sens figuré.

/20

1. Indique, entre les parenthèses, pour chaque expression en gras, si elle est au sens propre ou au sens figuré : / 7 points

Ce journal donne **des nouvelles fraîches** chaque matin (sens). - Je n'ai pas **saisi l'explication** de Michel (sens). - Le prisonnier a **les mains liées** (sens). - Le médecin est **lié par le secret médical** (sens). Elle a toujours eu **le cœur sur la main** (sens). - Entre papa et maman, il y a **de l'eau dans le gaz** (sens)! Il **rumine son erreur** (sens)

2. Explique avec tes mots ce que veulent dire ces expressions au sens figuré :

/7 points

- Marie est **dans la lune**. →
- Il **parle dans sa barbe**. →
- Aujourd'hui, le chanteur a **un chat dans la gorge**. →
- Cet homme politique **a les dents longues**. →
- Je suis **vert de peur**. →
- Avant une évaluation, cet élève **tremble comme une feuille**. →
- Quelle sieste ! Tu as vraiment **dormi sur tes deux oreilles**. →

3. Souligne les 3 expressions employées au sens figuré dans ce texte. Recopie-les puis explique-les. /6 points

« Si vous devez déjeuner sur le pouce, choisissez une petite salade, mais si vous disposez d'un peu plus de temps et si le cœur vous en dit, commandez alors une bonne côte de bœuf accompagnée de frites. Quant à ce que j'ai payé, j'en suis encore tout retourné : 7 € seulement ! »

« Le petit reporter », Juin 2006

(recopie l'expression)

(explique le sens)

- Expression 1 : →
- Expression 2 : →
- Expression 3 : →

E. Distinguer les différents registres de langue.

/20

Ecris dans le tableau les numéros des phrases dans la colonne qui convient.

Langage familier	Langage c.....	Langage s.....
N°	N°	N°

1. T'aurais mieux fait de te taire. - 2. Je n'aime pas les chiens. - 3. Francis n'avait pas l'habitude des escapades nocturnes. - 4. Puis-je vous demander de sortir discrètement, sans faire d'histoires ? - 5. Vous n'avez pas l'heure par hasard ? - 6. Peut-être eût-il été préférable de n'en point parler. - 7. Tu ne peux pas enlever ta bagnole ? - 8. Mon père, lorsqu'il travaille, il rigole tout le temps. - 9. Le prof est vraiment sympa. - 10. Chaque fois qu'il doit prendre une décision, il tergiverse.

Rédaction.

A. Copier un texte dans un temps déterminé sans faire d'erreurs.

/20

B. Structurer un texte par sa présentation, sa silhouette.

/20

Le but de cet exercice est de retrouver la silhouette de la fiche descriptive de la souris grise.

Pour cela, recopie soigneusement (écrire lisiblement, souligner, sauter des lignes) toutes les informations sur la souris grise en utilisant le plan et les titres donnés dans le petit cadre à droite.

Attention, les informations, à droite, ne sont pas dans le bon ordre !

Plan.

La souris grise

Description :

Dimensions :

Ne pas confondre avec :

Habitat :

Reproduction :

Régime alimentaire :

Mode de vie :

D'après « 100 animaux faciles à voir » B. Loyer, Edition Nathan.

Mulot, Loir, Rat des moissons.

Plutôt nocturne. Elle sort de jour quand elle n'est pas inquiétée et est très active. Peut grimper, sauter, nager. La Souris fait son nid dans un terrier inoccupé. Elle engrange des provisions dans un grenier à côté de la chambre où la femelle allaitera les jeunes.

Certains sujets vivent dans les habitations humaines (caves, greniers, entrepôts, celliers). D'autres sont sauvages et vivent sur les lisières des bois, les bordures de champs, les haies.

Museau pointu moins prononcé que chez les Musaraignes. Les oreilles sont nettement dégagées de la tête. Queue assez longue et épaisse. La couleur du pelage va du gris très clair au brun foncé, le dessous est toujours plus clair.

D'avril à fin octobre. Les petits naissent au bout de 20 jours. La femelle allaite les jeunes pendant 18 à 19 jours. Il peut y avoir 3 à 4 portées par an.

L 10 cm, queue 8 cm, poids 20 g.

Graines, céréales, aliments des humains, farine, savon, papier...

C. Ecrire un texte cohérent (imaginer et écrire une histoire).

/20

Consigne d'écriture :

« Tu es un horrible cafard. Tu racontes un moment drôle ou effrayant de ta vie dans le monde des hommes. »

Pense à :

→ prendre le temps de chercher des idées

→ faire un plan

→ choisir le cafard comme narrateur

→ organiser ton texte en paragraphes

→ te relire.

Tempête d'idées (ou ? qui ? quand ? quoi ?) :

Plan (obligatoire) :

Conjugaison.

A. Trouver l'infinitif et le groupe d'un verbe conjugué.

/20

Souligne les verbes conjugués et écris en-dessous leur infinitif et le groupe de verbes auquel ils appartiennent.

Lorsque Robin se retrouva les fesses dans l'eau, trempé et grelottant, et qu'il entendit le rire moqueur du moine, son caractère s'enflamma d'un seul coup. Sa colère ne lui fut d'aucun secours. Robin se rendit vite compte que son adversaire se jouait de lui et cela ne fit qu'aggraver sa fureur. Il était vaincu et n'y pouvait rien. Le moine n'en finissait plus de railler Robin...

B. Le présent de l'indicatif.

/20

Conjugué les verbes au présent de l'indicatif.

- a) Tu ne m'en (vouloir) pas ? f) Tu (dire) trop de bêtises.
b) (Avoir) -tu froid ? g) Nous (ranger) nos affaires.
c) On (éteindre) la lumière. Merci. h) Vous (faire) déjà vos valises ?
d) Luc et Lucie (penser) me surprendre. i) Je (voir) enfin la mer.
e) Julien (aller) à l'école à vélo. j) Nous (avancer) vite.

C. Le futur simple de l'indicatif.

/20

Conjugué les verbes au futur simple de l'indicatif.

- Quand les invités (arriver) , on (ranger) nos affaires.
Au dessert, nous (lever) nos verres et vous (aller) chercher les cadeaux.
Il (garder) les chats pendant mon absence. J'espère qu'ils ne (faire) pas de bêtises.
Vous (aller) à la piscine demain. Quand (prendre) -tu des cours de piano ?
Demain je (participer) au marathon et je (courir) environ quatre heures.

D. L'imparfait de l'indicatif.

/20

Conjugué les verbes à l'imparfait de l'indicatif.

- a) La boisson me (rafraîchir) f) Tu (nager) mieux que moi.
b) Autrefois, nous (aller) au cinéma. g) La voiture n'(avancer) plus.
c) Vous ne (pouvoir) pas arriver plus tôt ! h) A l'époque, tout (être) si beau.
d) Les alpinistes (observer) le sommet. i) (Dire) - elle la vérité ?
e) Je (faire) souvent le pitre. j) Le mois dernier, Alian (avoir) mal au dos

E. Le passé simple de l'indicatif.

/20

Conjugué les verbes suivants au passé simple de l'indicatif.

- a) Le taxi (s'arrêter) puis (reprendre) sa route.
b) Des ennemis (envahir) le pays. Ils (piller) et (brûler) nos maisons.
c) Le chevalier (mourir) sous les coups de son adversaire qui ne (montrer) aucune pitié.
d) Il (revenir) peu après son départ. Il (être) le plus connu des chevaliers.
e) Nous (préférer) ne rien dire mais vous vous en (apercevoir)

F. Le passé composé de l'indicatif.

/20

Conjugué les verbes suivants au passé composé de l'indicatif.

- Vous (terminer) vos devoirs ?
Elle (entendre) les galops de son cœur.
Paul et Xavier (aller) pêcher samedi.
Luca (prendre) la responsabilité de tirer le penalty.
Ces filles (se copier) lors de l'évaluation en sciences.
Quand (partir)-elle à l'école ?
Delphine (avoir) très peur lorsqu'elle a regardé ce film.
Les enfants (boire) tout le contenu de la bouteille.
Nous (découvrir) ce trésor par hasard.
La magicienne (apparaître) sur la scène.

G. Le présent de l'impératif.

/20

Conjugué les verbes suivants au présent de l'impératif.

- (Terminer) vos devoirs ? (Surveiller) ton frère.
(Finir) nos devoirs. Joël, (farcir) la dinde !
(Avoir) peur, bandit ? Léo et Léa, (être) respectueux.
Fabrice, (croire) - moi ! Vous ! Là ! Ne (bouger) plus !
Luc et Olivier (descendre) de cet arbre. (Aller) - y, Marie.

H. Reconnaître et utiliser le bon temps d'un verbe conjugué.

/20

1. Lis le texte puis réponds aux questions (reconnaître le temps d'un verbe).

/ 6 points

1	Quelle chance !
2	
3	Quoi de plus agréable, au cours d'une après-midi avec des copains, que de jouer
4	aux cartes ou à un autre jeu de société ?
5	Mercredi dernier, Bernard et Karim sont venus chez moi en apportant chacun une
6	boîte de jeu. La boîte de Bernard contenait des pions en bois avec de vraies têtes sculptées.
7	Il nous expliqua la règle de ce jeu ancien qui appartenait à son oncle.
8	« Nous ne pouvons pas jouer, dit Karim, il faut être quatre ».
9	Alors, nous sommes sortis pour chercher Pauline qui habite dans le bâtiment d'en
10	face. Mais nous avons oublié de fermer la fenêtre. Un fort coup de vent souleva le support
11	de jeu. Les pions tombèrent au sol.
12	Par chance, nous avons étalé le jeu sur le tapis ; aucun pion ne s'est brisé.

- a) Souligne puis recopie le verbe conjugué à la 1^{ère} personne du pluriel du présent de l'indicatif :
- b) Cherche dans le texte puis recopie :
- Un verbe conjugué à la 3^{ème} personne du singulier de l'imparfait de l'indicatif :
 - Un verbe conjugué à la 3^{ème} personne du singulier du passé simple de l'indicatif :
- c) Sers-toi des lignes indiquées pour retrouver les 3 verbes ci-dessous dans le texte, puis indique la personne et le temps de l'indicatif de ces verbes.
- faut (ligne 8) :
 - sommes sortis (ligne 9) :
 - tombèrent (ligne 11) :

2. Ecris au temps qui convient les verbes entre parenthèses. Pour t'aider, souligne les indices qui t'ont aidé à choisir.

/10 points

- a) Si vous avez le temps, (passer) à la maison.
- b) Quand le vent vient du Nord, on (entendre) le bruit de la mer.
- c) Quand le printemps arrivera, les bourgeons (sortir).
- d) S'il te plaît, Luc, (finir) ton assiette.
- e) Vous (être) bien occupés en ce moment.
- f) Quand j'..... (avoir) 15 ans, j'..... (aller) au lycée.
- g) Napoléon (être) sacré empereur le 2 décembre 1804.
- h) Ce matin, nous (prendre) notre petit-déjeuner à 6 heures.
- i) Autrefois, les élèves (connaître) moins bien leurs leçons.
- j) Vous admettez donc qu'à l'endroit où vous étiez, vous ne (pouvoir) rien voir.

3. Ecris au temps qui convient les verbes de cette lettre qui sont écrits entre parenthèses.

/4 points

Lundi 18 novembre 2006

Chers cousins,

Vous savez que grand-père est né en 1923, il

..... (avoir) 80 ans dimanche prochain. Je

..... (savoir) que vous (être) tous très

occupés, mais, j'aimerais que vous (passer) une

journée avec nous à cette occasion. Ne vous inquiétez pas, je n'

..... pas (oublier) qu'il ne faut pas que je fasse le

même gâteau qu'il y a dix ans ! Au dessert, les enfants

..... (sortir) leurs cadeaux. Et, comme

d'habitude, on (entendre) grand-mère

s'exclamer : « (finir) vos assiettes, les enfants ! »

A bientôt !

Anna

P.S. J'espère que vous (recevoir) cette invitation avant dimanche.

Lecture.

A. Lire un texte à haute voix.

Appréciation :

Extrait du Petit prince lu à haute voix après un temps de préparation.

B. Comprendre un texte non littéraire et répondre à des questions.

/20

1. Lis le texte suivant puis complète le tableau (compréhension globale).

/10 points

Le lundi matin, les enfants démontèrent une pendule dans le grenier où, la veille, ils avaient démonté le piano. Comme ils avaient trouvé tout cela très amusant, ils démontèrent, l'après-midi, au même endroit, le moulin à café de Maria la cuisinière.

Affirmations	Vrai	Faux	Justification (si c'est faux)
Les enfants démontèrent le moulin dans la cuisine.			
Les enfants démontèrent le moulin à café parce qu'ils avaient trouvé amusant de démonter la pendule et le piano.			
Les enfants démontèrent le piano le dimanche.			
Tous les objets ont été démontés dans le même endroit.			

2. Lis le texte suivant puis réponds aux questions (trouver des informations précises).

/10 points

Morad, entraîneur-éducateur

Le terrain de football est situé entre une usine de retraitement des ordures, un terrain vague et une cité HLM. Nous sommes à Saint-Ouen, une banlieue ouvrière au nord de Paris. Aujourd'hui mercredi, les pupilles (moins de 13 ans) du Red Star, le club professionnel de la Seine-Saint-Denis, s'entraînent.

« Dans le club, il y a quatorze nationalités, mais personne n'y fait attention, explique François Gil, le responsable de la section jeunes. La population est très variée dans le département. Il serait anormal que tous les joueurs soient français. »

Leur entraîneur, Morad Mouhoubi, a 27 ans. Il est devenu éducateur surtout par passion.

Avec Morad, les pupilles s'entraînent à la pratique du ballon rond. Mais il leur enseigne aussi la discipline, la rigueur, l'esprit d'équipe qui comptent autant que le nombre de buts marqués. Il consulte régulièrement les bulletins scolaires: « pas de bonnes notes, pas de match le dimanche. »

Une « menace » plutôt qu'une interdiction, parce que la méthode fonctionne bien ! Ses joueurs progressent à l'école comme sur la pelouse.

a) Où est située la commune de Saint-Ouen ?

.....

b) Combien de nationalités différentes sont représentées dans ce club ?

.....

c) Relève dans ce texte une expression qui remplace le mot football.

.....

d) Pourquoi Morad est-il devenu éducateur ?

.....

e) Les enfants de l'équipe de Morad travaillent-ils mieux à l'école grâce au football ? Recopie un extrait du texte.

.....

C. Lire en le comprenant un texte littéraire long.

/20

XI

La seconde planète était habitée par un vaniteux : « Ah ! Ah ! Voilà la visite d'un admirateur ! » s'écria de loin le vaniteux dès qu'il aperçut le petit prince.

Car, pour les vaniteux, les autres hommes sont des admirateurs.

« Bonjour, dit le petit prince. Vous avez un drôle de chapeau.

— C'est pour saluer, lui répondit le vaniteux. C'est pour saluer quand on m'acclame. Malheureusement il ne passe jamais personne par ici.

— Ah oui ? dit le petit prince qui ne comprit pas.

— Frappe tes mains l'une contre l'autre », conseilla donc le vaniteux.

Le petit prince frappa ses mains l'une contre l'autre. Le vaniteux salua modestement en soulevant son chapeau.

