

# Organisation de l'enseignement du vocabulaire au cycle 3, école Reuss 2.

(mis à jour en septembre 2010)

Leçons de vocabulaire (30 min env.)	Enrichissement du vocabulaire (15 min env.)	Le vocabulaire dans les autres disciplines (en construction)
<p>Domaines à travailler (voir progressions) :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Connaître l'ordre alphabétique et utiliser le dictionnaire.</li> <li>2. Les mots ont une histoire – étymologie : - mots étrangers en français, - mots français issus du grec ou du latin.</li> <li>3. Les mots ont une famille (radical, préfixe, suffixe).</li> <li>4. Les mots ont des voisins (synonymes), des contraires (antonymes) et parfois des « jumeaux » (homonymes).</li> <li>5. Les mots ont plusieurs sens, polysémie.</li> <li>6. Sens propre, sens figuré.</li> <li>7. Les registres de langue.</li> <li>8. Champs lexicaux.</li> </ol>	<p><b>6 séances par périodes :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Explorer les caractéristiques de différents langages</b>, en commençant par celui des élèves (celui des élèves, à la télé, dans des films, selon les époques...).</li> <li>2. <b>Approche thématique</b> (les mots dans leur contexte premier) à partir de supports concrets : dessins, photo, film, jeux... → <b>programmation et inventaire thématique de mots</b> (en construction)   <u>Séance 1</u> : découverte des mots dans leur contexte.  <u>Séance 2</u> : Réinvestissement des mots de la deuxième séance et possibles ajouts.  <u>Séance 3</u> : Quelques-uns des mots des deux séances précédentes utilisés dans un autre contexte.</li> <li>3. <b>Les verbes de consignes</b> : utilisation du <b>memento</b> simplifié de celui élaboré lors du stage interdegré au collège Louise Weiss en 2009.</li> <li>4. <b>Jouer des scénettes de la vie quotidienne</b> (se présenter, téléphoner, utiliser les formules de politesse...) : <b>inventaire de tournures langagières</b> (en construction) sur le modèle de l'inventaire de tournures langagières des programmes des langues vivantes.</li> <li>5. <i>Utilisation de l'échelle Dubois Buyse : valider les échelles progressivement par des jeux, des exercices... → entrée abandonnée par l'équipe car trop fastidieuse et manquant de sens pour les élèves.</i></li> </ol>	<p><b>Construction collective par les enseignants d'un répertoire de mots importants dans les différentes disciplines :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inventaire des termes clés, personnages... définis par les <b>programmes de 2008</b>.</li> <li>2. Compléter en fin de séquence et communiquer au groupe.</li> </ol> <p><b>Présentations possibles pour les élèves :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mots écrits dans une autre couleur ou soulignés dans la leçon ;</li> <li>- répertoire de mots incontournables en début/fin de leçon ou sur une feuille à part.</li> </ul>