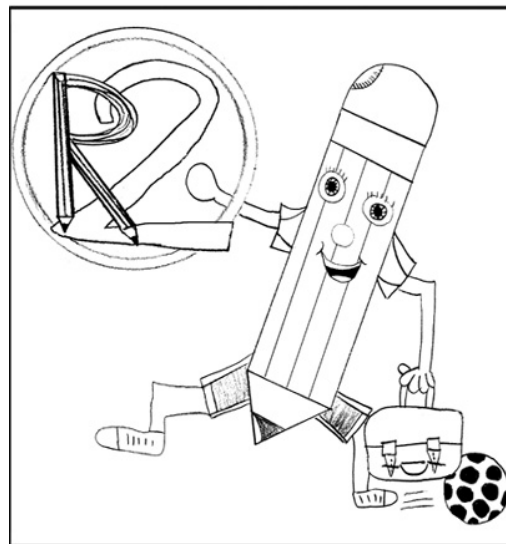


ECOLE ELEMENTAIRE REUSS II  
60, allée Reuss  
67100 Strasbourg  
Tél. : 03.88.39.41.38.



## Cycle III - CE2

# LIVRET SCOLAIRE : ELEMENTS EVALUES VERS LE PALIER 2 DU SOCLE COMMUN

Nom et prénom de l'élève : .....

Date de naissance : .....

Année scolaire : .....

Classe de : .....

# Programme de travail, connaissances et compétences évaluées en classe de CE2.

## L'autonomie et l'initiative : s'appuyer sur des méthodes de travail pour être autonome, faire preuve d'initiative

Présenter son travail avec soin et écrire lisiblement.
Organiser son travail personnel (utiliser le cahier de texte).
Apprendre régulièrement ses leçons.
Respecter des consignes simples, en autonomie.
Rester concentré lors d'un travail individuel.
Coopérer lors d'un travail en groupe.

A	B	C	D

A	B	C	D

A	B	C	D

## La maîtrise de la langue française : dire, lire, écrire, étude de la langue

### **Orthographe.**

Maîtriser l'orthographe lexicale : mots d'usage courant et mots invariables.
Réinvestir des « petites » règles d'orthographe (ex. m devant m/b/p).
Orthographier les principaux homophones : a/à, on/ont, est/et, sont/son.
Maîtriser les règles d'accord au sein du groupe nominal.
Maîtriser les règles d'accord sujet/ verbe.
Respecter les valeurs et les correspondances entre lettres et sons.
Écrire une dictée sans faire d'erreurs.

A	B	C	D

A	B	C	D

A	B	C	D

### **Grammaire.**

Identifier des phrases et ponctuer des phrases.
Reconnaître et transformer les différents types et formes de phrases.
Identifier la fonction du groupe sujet, du groupe verbal et du groupe complément.
Identifier la nature des mots: prépositions, adverbes, noms (communs /propres), articles, déterminants possessifs, pronoms personnels et les adjectifs.

A	B	C	D

A	B	C	D

A	B	C	D

### **Vocabulaire.**

Utiliser un dictionnaire et classer des mots par ordre alphabétique.
Distinguer, grâce au contexte, les différents sens d'un mot.
Trouver des mots de la même famille, un synonyme, un homonyme ou un contraire.
Maîtriser les termes exacts utilisés dans les différentes matières (tenir et utiliser le lexique).

A	B	C	D

A	B	C	D

A	B	C	D

### **Conjugaison.**

Trouver et reconnaître l'infinitif et le groupe d'un verbe.
Connaître et utiliser les temps de l'indicatif : le présent.
Connaître et utiliser les temps de l'indicatif : le futur.
Connaître et utiliser les temps de l'indicatif : l'imparfait.
Reconnaître et utiliser le temps d'un verbe.

A	B	C	D

A	B	C	D

A	B	C	D

### **Langage oral.**

Dire de mémoire et interpréter un texte théâtral, en prose ou poétique.
Participer à un débat ou à des échanges de manière constructive.
Décrire une image en utilisant le vocabulaire approprié.
Exprimer ses sentiments à partir d'une histoire, d'une musique ou d'une image.
Raconter (reformuler, inventer la suite) un récit cohérent à partir d'un texte lu, écouté ou d'un moment vécu.

A	B	C	D

A	B	C	D

A	B	C	D

### **Lecture et littérature.**

Lire un texte à haute voix avec fluidité et de manière expressive.
Lire et comprendre un texte documentaire (reformuler, répondre à des questions par une phrase).
Lire et comprendre un texte littéraire (reformuler, répondre à des questions par une phrase).
Se documenter (dans une médiathèque ou bibliothèque) pour répondre à des questions précises.

A	B	C	D

A	B	C	D

A	B	C	D

### **Rédaction et écriture.**

Copier un texte en un temps déterminé sans faire d'erreur.
Rédiger un court texte narratif cohérent.
Rédiger un court dialogue.
Améliorer et enrichir un texte en fonction des remarques et des aides apportées.
Répondre par des phrases écrites explicites en respectant les normes d'écriture.

A	B	C	D

A	B	C	D

A	B	C	D

## La pratique d'une langue étrangère : allemand niveau A1 du cadre Européen de référence pour les langues

Dialoguer, communiquer oralement.
Comprendre des énoncés oraux simples.
Lire un texte court et le comprendre.
Écrire des mots et des phrases courtes.

A	B	C	D

A	B	C	D

A	B	C	D

A : acquis

B : en voie d'acquisition (réussite fréquente)

C : en voie d'acquisition (réussite peu fréquente, mais l'élève progresse)

D : non acquis

O : évaluation différée

## Les principaux éléments de mathématiques

### Géométrie

Tracer et reproduire le carré, le rectangle, le losange et le triangle.
Reconnaître et décrire ces polygones en utilisant le vocabulaire : coté, sommet, angle et milieu.
Reconnaître, nommer, décrire les solides (cube et pavé droit) en utilisant: face, arête, sommet.
Construire un cercle de rayon donné avec un compas.
Reconnaître un axe de symétrie et tracer le symétrique d'une figure.

### Numération

Lire et écrire les nombres jusqu'au million.
Décomposer, comparer, ranger et encadrer les nombres jusqu'au million.
Connaître et utiliser le double, la moitié, le demi, le triple et le quart d'un nombre.

### Calcul et opérations

Maîtriser le calcul mental des sommes, des différences et des produits.
Mémoriser et mobiliser les résultats des tables d'addition et de multiplication
Maîtriser la technique de l'addition posée (avec et sans retenue).
Maîtriser la technique de la soustraction posée (avec et sans retenue).
Maîtriser la technique de la multiplication posée (avec et sans retenue).
Maîtriser la technique de la division posée avec un diviseur à un chiffre.

### Mesure

Connaître et utiliser les unités de longueur (m, km, cm, mm), de masse (kg, g), de capacité (l, cl), de monnaie (€, cts) et de temps (h, mn, sde, mois, année).
Mesurer et tracer des segments en centimètres et en millimètres.
Calculer le périmètre d'un polygone.
Lire l'heure sur une montre à aiguilles ou sur une horloge.
Vérifier qu'un angle est droit en utilisant l'équerre et tracer des angles droits pour faire une figure.

### Problèmes

Choisir et traiter les éléments utiles à la résolution d'un problème (schémas).
Résoudre un problème simple relevant des quatre opérations.
Répondre au problème par une phrase.

A	B	C	D
A	B	C	D
A	B	C	D
A	B	C	D

A	B	C	D
A	B	C	D
A	B	C	D
A	B	C	D

A	B	C	D
A	B	C	D
A	B	C	D
A	B	C	D

### la culture scientifique et technologique : pratique d'une démarche scientifique ou technologique, maîtrise et mobilisation des connaissances, environnement et développement durable

Le ciel et la Terre : mouvement et rotation de la terre, alternance jour/nuit, lumières et ombres
La matière : changement d'états de l'eau, mélanges et solutions.
Les objets techniques : faire à partir d'une fiche de fabrication.
Fonctionnement du vivant : reproduction des végétaux, conditions et stades de développement des végétaux et animaux.
Fonctionnement du corps humain et santé : les articulations et le squelette, sommeil et dents...
Les êtres vivants dans leur environnement : les chaînes et les réseaux alimentaires.

A	B	C	D
A	B	C	D
A	B	C	D

A	B	C	D
A	B	C	D
A	B	C	D

A	B	C	D
A	B	C	D
A	B	C	D

### La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication

Produire, créer, modifier un document à l'aide d'un logiciel de traitement de texte.
Se documenter à l'aide d'un cédérom ou d'internet.
Communiquer au moyen d'une messagerie électronique.

### La culture humaniste : avoir des repères dans le temps et l'espace, avoir des repères littéraires

Présenter, comprendre et utiliser des documents en histoire.
Situer des événements et des personnages dans le temps (frise).
Caractériser et comprendre les différentes périodes (de la Préhistoire au Moyen-Âge).
Présenter, comprendre et utiliser des documents en géographie.
Connaître les principales caractéristiques de la géographie locale à la région.

### Pratiquer les arts et avoir des repères en histoire des arts

Arts visuels : dessiner, peindre, modeler, photographier et créer des marionnettes...
Arts visuels : reconnaître et décrire des œuvres préalablement étudiées.
Éducation musicale : chanter, écouter, reproduire et créer des rythmes.
Éducation musicale : reconnaître et décrire des œuvres préalablement étudiées.
Histoire de l'art : reconnaître les caractéristiques artistiques d'une période historique.

A	B	C	D
A	B	C	D
A	B	C	D

A	B	C	D
A	B	C	D
A	B	C	D

A	B	C	D
A	B	C	D
A	B	C	D

### Les compétences sociales et civiques : connaître les principes et fondements de la vie civique et sociale, avoir un comportement responsable

Respecter les règles de vie de la classe et de l'école (politesse, permis à points...).
Faire preuve d'initiative : s'impliquer dans les projets de la classe et de l'école.
Réaliser des gestes de 1 <sup>er</sup> secours, respecter l'environnement et des règles de sécurité routière.
Connaître les symboles de la République française et son fonctionnement.

A	B	C	D
A	B	C	D
A	B	C	D

A	B	C	D
A	B	C	D
A	B	C	D

A	B	C	D
A	B	C	D
A	B	C	D

### L'autonomie et l'initiative : avoir une bonne maîtrise de son corps et une pratique physique

Réaliser une performance (athlétisme...).
Adapter ses déplacements à différents types d'environnements (ex. natation, orientation...).
Coopérer et s'opposer individuellement et collectivement (ex. thèque, badminton)
Concevoir et réaliser des actions à visées expressive, artistique et esthétique (ex. gym, cirque)

**1<sup>er</sup> trimestre**

Fréquentation : .....

Remarque générale :

Date et signature des parents :

de l'élève :

des enseignants :

de la directrice :

**2<sup>ème</sup> trimestre**

Fréquentation : .....

Remarque générale :

Date et signature des parents :

de l'élève :

des enseignants :

de la directrice :

**3<sup>ème</sup> trimestre**

Fréquentation : .....

Remarque générale :

Date et signature des parents :

de l'élève :

des enseignants :

de la directrice :