

<u>Discipline</u> : Sciences	<u>Date</u> :	<u>Niveau</u> : C.M.1
<u>Séquence</u> : Mélanges et solutions		<u>Séance 1</u> : Mélange d'un solide et d'un liquide
<u>Objectifs</u> :- Certains solides sont solubles et d'autres insolubles dans l'eau. - Schématiser son travail. - Etre capable de mener une expérimentation		
<u>Matériel</u> :- <i>collectif</i> : - <i>de groupe</i> : sucre, sel, sable, riz, café instantané, eau, gobelets, cuillères à café. - <i>individuel</i> : cahier de sciences		

Durée	Organisation de la classe	Déroulement	Tâches/réponses de l'élève
6'	Collective	1/ Entretien préalable : « C'est quoi un solide ? » « C'est quoi un liquide ? »	« Du bois, du métal, du sable, des pâtes, du riz, du sucre,... » « L'eau, du sirop,... »
6'	Collective	2/ Entretien : « Que se passe-t-il lorsqu'on mélange du sucre dans l'eau ? » « Est-ce que tous les solides se mélangent bien dans l'eau ? »	« Le sucre fond, disparaît,... » « Certains solides vont disparaître, d'autres non ».
30'	Groupe	3/ Expérimentation : Mise en place des ateliers.	Mélanger différents solides à l'eau. Schématiser son expérience en y ajoutant la légende et ses observations.
8'	Collective	4/ Mise en commun : Introduction des nouveaux termes : - Se dissoudre (au lieu de fondre). - Soluble et insoluble.	Donner ses résultats. Rendre compte de ses observations (« le sucre a disparu », « le sucre a fondu », ...)
10'	Individuelle	5/ trace écrite : Un solide qui se mélange bien ou se dissout dans l'eau est dit soluble. Exemples : le sel, le sucre. Au contraire, un solide qui ne se dissout pas dans l'eau est dit insoluble. Exemples : sable, riz.	Ecrire dans son cahier.