

Nom et prénom :

Date :

Evaluations en orthographe (décembre).**1. Orthographier les sons et les mots invariables.****/20****a) Dictée de sons.****/20 points**

.....
.....
.....
.....
.....

b) Dictée de mots invariables.**/20 points**

.....
.....
.....
.....
.....

2. Maîtriser des « petites » règles d'orthographe.**/20**

1. Complète : on met m devant : trois ex. - -

2. Ecris à la forme négative :

a) J'ai faim et soif. →

b) Je veux encore du chocolat. →

c) Paul a toujours envie de jouer avec Léa. →

d) Le témoin a tout raconté. →

3. Comment trouve-t-on la lettre muette qui se trouve à la fin d'un nom ou d'un adjectif :

• technique 1 : (ex.)

• technique 2 : (ex.)

3. Orthographier correctement les homophones grammaticaux. (-1/erreur)**/20****a) Complète par a ou à**

L'arbitre n'..... pas sifflé le penalty. Pourquoi la chienne -t-elle le museau si sale ? Il n'..... pas envie de participer cette expédition.

b) Complète par et ou est

Pierre Arthur sont cousins. Pierre le plus âgé des deux. Il grand, blond il aime beaucoup jouer au foot.

c) Complète pour on ou ont

Si partait à vélo ? A-t-..... pris le pain et les saucisses ? Elles dû rouler très lentement à cause du verglas. Les hirondelles annoncé le printemps.

d) Complète par ou ou où

Dans la ville nous allons, nous pourrons visiter une église un musée. allez-vous prendre le train, à la gare d'Austerlitz à la gare de Lyon ?

e) Complète par son ou sont

Ces tableaux célèbres. La reine cassa beau miroir. A-t-elle réussi permis de conduire ? Il trouve logement bien triste.

f) Complète par se ou ce

Il gratte la tête parce qu'il a des poux. La princesse cassa beau miroir. Il trouve très intelligent : tout le monde n'en est pas convaincu ! Il a trouvé trésor dans son grenier.

4. Maîtriser les règles d'accord au sein du groupe nominal.

/20

a) Reconnaître le genre et le nombre d'un groupe nominal.

/10 points

Complète les titres des colonnes du tableau puis remplis-le.

un long discours
trois délicieux gâteaux
un taureau furieux
ces vieilles armoires
des élèves attentives
l'encre bleue

.....		
masculin	pluriel

b) Accorder un groupe nominal.

/10 points

Ecris les noms et déterminants au féminin :

le boulanger

un marchand

un invité

un lion

un nageur

Ecris les noms et déterminants au pluriel :

un enseignant

le bateau

un cheval

une souris

un ami

5. Maîtriser les règles d'accord sujet/verbe.

/20

Trouve le sujet et souligne-le en bleu. Puis remplace-le en dessous par un pronom personnel (si c'est possible). Enfin écris la bonne terminaison de ces verbes du 1^{er} groupe en les conjuguant au présent (-e ; -es ; -e ; -ons ; -ez ; -ent) :

- | | |
|---|--|
| <p>a) Léa mang..... une tarte aux pommes.</p> <p>b) Nous aim..... dessiner.</p> <p>c) Quand arriv..... Julien ?</p> <p>d) Marie et Fabrice dans..... très bien.</p> <p>e) Que se pass.....-t-il ?</p> | <p>f) Les monstres effrai..... les enfants.</p> <p>g) Comment trouv..... - tu ce film ?</p> <p>h) Les arbres abandonn..... leurs couleurs d'automne.</p> <p>i) Sous le lit se cach..... un fantôme.</p> <p>j) Je ne l'aim..... pas du tout !</p> |
|---|--|

6. Dictée.

/20

Nom et prénom :

Date :

Evaluations en grammaire (décembre).**1. Identifier la phrase (sens et ponctuation).****/20**a) Remets les mots dans l'ordre et écris les phrases convenablement.

/10 points

cascade en les ruisseau entre le coule rochers

les des sur glissent barques l' pêcheurs eau

entre la j' dans des jaunes vallée fleurs

claire pins les brille lune la dans

Chinois distances les en mesurent les « Lis »

b) Réécris ce texte en remplaçant les ronds par un signe de ponctuation (majuscule, point, point d'interrogation ou d'exclamation, virgule, double point).

/10 points

• dans les montagnes de Silésie • vivait autrefois un vilain génie • on ne le voyait pas souvent • il se cachait vraiment bien • savez-vous comment il était • il avait une tête d'aigle • des griffes à la place des doigts • des pattes de bouc • un corps couvert de poils et une longue queue • comme un singe • il hantait les forêts • les champs et les villages de la région • la nuit • il allait déterrer des carottes dans les potagers • aimait-il tant les carottes • même pas • ce vilain génie transformait ce simple légume en ce qu'il voulait • oiseau • chat • lion ou grenouille •

2. Reconnaître les différents types et formes de phrases.**/20**a) Indique entre parenthèses de quel type de phrase il s'agit : déclarative, interrogative, impérative, exclamative.

/5 points

Quel temps magnifique ! (.....)

De quoi parles-tu ? (.....)

Marche tout droit en direction du centre ville. (.....)

Léon était un garçon très calme. (.....)

Ne roulez pas trop vite. (.....)

b) Indique entre parenthèses si la phrase est affirmative ou négative.

/5 points

Mes parents sont très sévères. (.....)

Il ne va jamais à la piscine. (.....)

Joachim a toujours des ennuis. (.....)

Nous n'allons pas voir ce film au cinéma. (.....)

Personne ne nous a aidés pour trouver le chemin. (.....)

c) Ecris ces phrases à la forme négative.

/5 points

Il y a du brouillard ce matin. →
 Charles aime se promener et courir. →
 Il est toujours là le premier. →
 Julien veut encore de la mousse au chocolat. →
 Mon chat mange beaucoup de croquettes. →

d) Ecris la question qui correspond à chacune de ces réponses.

/5 points

Lucien prend le train à **8h**. →
 Charles se promène **au centre ville**. →
 Pascal viendra à l'école à **vélo**. →
C'est Marie qui a offert ces chocolats à Vincent ? →
 Yvan fait **ses devoirs**. →

3. Identifier la fonction des mots et groupes de mots.

/20

Analyse les phrases suivantes :

Sur la mer déchaînée, le bateau tanguait dangereusement.

Il parle à son poisson rouge.

Il démarre à toute vitesse.

Le lion poursuit une gazelle.

Daphné écoute de la musique.

Les enfants mangent leur goûter avec appétit.

Maman téléphone à Séverine chaque lundi.

Erwan se rend à son cours de guitare avec plaisir.

Marcel se confie souvent à son meilleur ami.

Chaque vendredi, ils regardent leur émission préférée.

Je joue au football à Strasbourg.

4. Identifier les classes de mots variables.

/20

Indique en dessous de chaque mot s'il s'agit d'un nom propre ou d'un nom commun, d'un déterminant (article défini ou indéfini, déterminant démonstratif ou possessif), d'un adjectif qualificatif, d'un verbe ou d'un pronom.

Julien mange des pommes rouges.

Il a été surpris par la pluie.

Quand viendras-tu nous rendre une petite visite ?

Son idée est intéressante.

Nous n'irons pas voir ce film au cinéma.

Nom et prénom :

Date :

Evaluations en vocabulaire (décembre).**1. Utiliser un dictionnaire et connaître l'ordre alphabétique.****/20****a) Classe les mots ci-dessous dans l'ordre alphabétique.**

■ étiquette, virus, révolution, manège, justesse

■ blizzard, buffet, beurre, baobab, brancard

■ marcher, maire, matin, macaroni, majorette

■ papillon, papillote, papier, papetier, papaye.

b) Cherche les mots suivants dans le dictionnaire et indique les renseignements demandés.

	n° de la page	nature du mot	mot repère de la page
alibi			
cantate			
résidence			
opiner			
xylophone			
encablure			

2. Distinguer, grâce au contexte, les différents sens d'un mot.**/20****Recopie la bonne définition du mot souligné (la page du dictionnaire est indiquée à droite).**Nous avons trouvé de la mousse au pied d'un sapin.

Page

698

A Noël, nous avons servi le champagne dans des flûtes.

Page

472

Au menu de la cantine, il y a des pâtes avec de la sauce tomate.

Page

768

Les paysans chargent les bottes de foin sur leur tracteur.

Page

137

et

138

J'aime bien manger des grenades, mais il y a beaucoup de graines à l'intérieur.

Page

516

3. Trouver des mots de la même famille.

/20

a) Barre avec la règle le ou les mots qui n'appartiennent pas à la même famille :

- danse - danser - densité - danseur - danseuse
- terre - enterrer - terrien - extra-terrestre - Méditerranée - terrible
- ami - amitié - âme - amicalement - mamie
- dentiste - dentier - édenté - perdant - dent

b) Trouve 2 mots de la même famille pour chaque mot :

- lire :,
- écrire :,
- poli :,
- jet :,

c) Décortique les mots suivants et indique leur radical, leur préfixe et leur suffixe. Indique ensuite entre parenthèses le sens du mot (ce qu'il signifie).

reconstruire

déconcentration

.....
 (.....) | (.....)

4. Tenir et utiliser un répertoire de vocabulaire.

/20

Cherche dans ton répertoire puis recopie la définition des mots suivants :

a) (.....) :

.....

b) (.....) :

.....

c) (.....) :

.....

d) (.....) :

.....

e) (.....) :

.....

Nom et prénom :

Date :

Evaluations en rédaction (décembre).1. Copier un texte dans un temps limité sans faire d'erreur. → Sur feuille à carreaux. **/20**2. Structurer un texte par sa présentation. **/20**a. Retrouver la silhouette d'une lettre et copier un texte sans erreur. **/10**

Voici, **en désordre**, des éléments pour écrire une lettre. Remets-les en ordre et recopie-les dans le cadre ci-dessous en respectant la présentation habituelle d'une lettre. Attention à ne pas faire d'erreurs de copie !

Salut Elise !

12 rue Léon Blum

73 000 Chambéry

Mais ce qui est dommage, c'est que le temps passe trop vite.

Grégory Martin

Grégory

Amicalement.

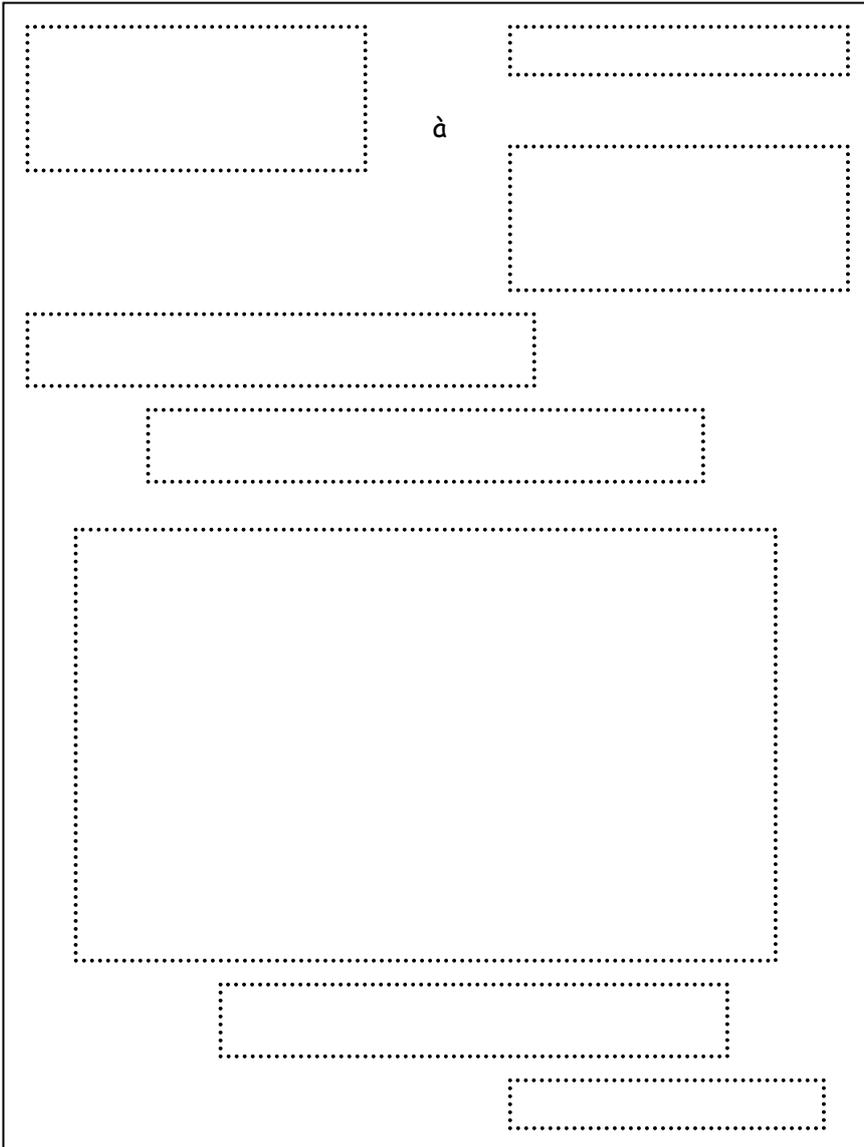
Le 21 juin 1997.

Je vais en colonie depuis l'âge de 8 ans. Je trouve que c'est un moyen pratique pour nos parents et en même temps on s'amuse bien. On se fait plein de copains pendant les activités et les repas. Pour moi, la colonie, c'est le paradis !

b. Connaître les éléments de la silhouette d'une lettre administrative (officielle).

/6

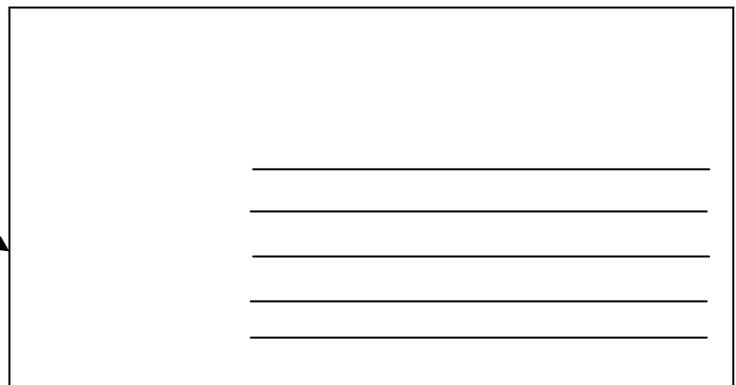
Indique dans chaque case ce qu'on doit y écrire.



c. Retrouver la silhouette d'une enveloppe et copier des informations sans erreur.

/4

Voici, **en désordre**, des éléments pour écrire une enveloppe. Remets-les en ordre et recopie-les dans le cadre ci-dessous en respectant la présentation habituelle d'une enveloppe. Tu dessineras le timbre à l'endroit où il faut le coller. Attention à ne pas faire d'erreurs de copie (par exemple les majuscules) !



Que ne faut-il pas oublier d'écrire au dos de l'enveloppe ?

Nom et prénom :

Date :

Evaluations en conjugaison (décembre).**1. Infinitif et groupes de verbes.****/20****a) Trouve l'infinitif de chaque verbe conjugué.****/20 points**Je lance un objet à mon chien.Il rentre tard le soir.L'enfant choisit un livre.....Tu peux aller jouer.....Tu lis ton journal.Nous vendrons des cartes.....Ils jettent une bouteille.Le tempête détruit tout.....Il conduit trop vite.....

François n'a pas d'argent.....

Il fait très froid aujourd'hui.....L'artiste chantait bien.Les enfants veulent jouer.....Il réfléchit à la question.Tout le monde participera.J'entends un bruit suspect.Le chien mord le facteur.Nous perdons le premier set.L'eau s'évapore.Le marchand rend la monnaie.**b) Trouve le groupe de chaque verbe.****/20 points**

courir

vieillir

jouer

prendre

grandir.....

travailler.....

faire

retenir.....

manger.....

choisir.....

voir.....

tituber.....

vouloir.....

applaudir.....

dire.....

sauter.....

bondir.....

avaler.....

jaunir.....

rire.....

2. Conjugue ces verbes des 3 groupes au présent de l'indicatif.**/20**

Ce vent (être) très violent et il (souffler) fort sur l'océan. Ils

(essayer) d'éteindre l'incendie. Est-ce que tu (aimer)

les feux d'artifice ? Ils (pouvoir) courir beaucoup plus vite. Tous les matins, nous

(manger) des céréales. Elle (applaudir) les artistes.

Papa (aller) chercher du pain tous les matins. Ils (verdir) de peur.

Est-ce que tu (obéir) à ton professeur ? Sophie (avoir)

très envie de partir en vacances. Ils (réussir) leur numéro. Nous (être)

très heureux de vous rencontrer. Si vous (finir)..... votre livre, rapportez-le à la

bibliothèque. Les gendarmes (être) pressés : ils (ramener) un

prisonnier. Tous les soirs, mon frère (faire) ses devoirs. Ils (avoir)

beaucoup de mal à se concentrer. Je (pouvoir) venir avec toi ? Vous (être)

prêts à partir ?

3. Conjuguer des verbes des 3 groupes au futur de l'indicatif.

/20

Conjugué les verbes au futur de l'indicatif et à la personne demandée.

Petit rappel :

je = 1^{ère} personne du singulier = 1 ps

tu = 2^{ème} personne du singulier = 2 ps

il/elle/on = 3^{ème} personne du singulier = 3 ps

nous = 1^{ère} personne du pluriel = 1 pp

vous = 2^{ème} personne du singulier = 2 pp

ils/elles = 3^{ème} personne du singulier = 3 pp

bouger (1ps) _____

saigner (2pp) _____

aller (2ps) _____

boire (3pp) _____

secouer (3ps) _____

attendre (1ps) _____

partir (1pp) _____

guérir (3ps) _____

sourire (3pp) _____

voir (2pp) _____

réfléchir (2ps) _____

choisir (1pp) _____

construire (3ps) _____

savoir (3pp) _____

avancer (2ps) _____

sortir (3ps) _____

venir (2pp) _____

dormir (1ps) _____

courir (3pp) _____

emporter (1pp) _____

4. Conjugue les verbes suivants à l'imparfait de l'indicatif.

/20

	avoir	être	aller	faire	raconter	finir	prendre
Je							
Tu							
Il							
Nous							
Vous							
Ils							

5. Choisir le bon temps d'un verbe : distinguer passé, présent et futur.

/20

Dans ces phrases, barre le verbe conjugué qui ne convient pas.

- L'an prochain, nous *faisons* / *ferons* une kermesse.
- Autrefois, les transports *étaient* / *sont* beaucoup plus lents.
- En 2010, les véhicules *polluaient* / *pollueront* peut-être moins.
- En ce moment, tu ne *parlais* / *parles* que d'ordinateur et d'Internet.
- Quand j'avais 5 ans, mes parents m' *emmèneront* / *emmenaient* avec eux à la plage.
- Dès que les feuilles jauniront, les hirondelles *partent* / *partiront* pour les pays chauds.
- La semaine dernière, elle *semble* / *semblait* fatiguée et énervée.
- Ce soir, le soleil *se couchait* / *s'est couché* / *se couchera* à 19h48.
- Vous *lirez* / *avez lu* / *lisez* ce livre en entier hier soir !
- Notre équipe *perd* / *a perdu* / *perdra* dimanche dernier un match important.

Nom et prénom :

Date :

Evaluations en lecture (décembre).**1. Lire et comprendre un texte documentaire.**

/20

Question sur le document A.

- a) De quel type de document s'agit-il ?
- b) Qu'est-ce que de l'eau « potable » ?
- c) D'où vient l'eau qui sort d'un robinet ? (deux réponses attendues)
- d) Sur le schéma, trouve où l'eau souterraine est remontée à la surface.
- e) L'eau des rivières est-elle envoyée directement vers les robinets ? Explique.
- f) A quoi sert un château d'eau.

Question sur le document B.

- g) De quel type de document s'agit-il ?
- h) Observe bien les dessins A, B et C puis complète (colorie) D et E en dessinant l'eau dans les tuyaux.
- i) Sur le dessin du château d'eau, colorie en bleu les cuvettes qui peuvent se remplir d'eau si l'on ouvre les robinets.

Question sur le document C.

- j) De quel type de document s'agit-il ?
- k) Combien d'eau utilise-t-on lorsqu'on fait une vaisselle ?
- l) Quelle utilisation fait consommer le plus d'eau ? Que vaut-il mieux faire pour baisser sa consommation d'eau ?
- m) Chaque jour, Grégoire prend un bain, il se lave 3 fois les mains, 2 fois les dents et il utilise 4 fois les W.-C. Calcule la quantité d'eau qu'il utilise en un jour.

2. Lire et comprendre un texte littéraire.

/20

- a) Qui est l'auteur de cet extrait ? Et quand ce texte a-t-il été écrit ?
- b) De toutes les histoires, lesquelles le narrateur (celui qui raconte) préfère-t-il ? Et pourquoi ?
- c) En quelle saison l'histoire racontée par la grand-mère se déroule-t-elle ?
- d) Qu'allait faire la grand-mère à l'étang ?
- e) Comment fit-elle pour casser la glace ?
- f) Réussit-elle à casser la glace ? Explique.
- g) Pourquoi la grand-mère pleura-t-elle ? De quoi avait-elle peur ?
- h) Comment l'homme aide-t-il la grand-mère ?
- i) Pourquoi l'homme raccompagna-t-il la grand-mère chez elle ?
- j) Le grand-père était-il méchant ? Justifie ta réponse en recopiant le passage du texte qui le montre.

Le sabot de grand-mère

C'était ma grand-mère qui me contait des histoires... J'aimais les histoires merveilleuses, mais j'avais un peu peur qu'elles ne fussent pas vraies. J'aimais mieux les histoires amusantes, parce qu'elles étaient vraies. Ma grand-mère me conta l'histoire de son enfance et de sa jeunesse, et pour la première fois de ma vie je fus bien heureux parce que cette histoire était lointaine, et aussi parce qu'elle était vraie, mieux que toutes les histoires que ma grand-mère m'avait contées jusqu'à ce temps-là.

Quand elle était petite, elle gardait les bêtes, les moutons et surtout les vaches, parce que les vaches sont bien plus faciles à garder que les moutons ; elle s'était, avec ses chiens, battue contre les loups qui sont de rudes bêtes...

Une fois que ma grand-mère était toute petite et qu'il gelait très dur, elle avait mené une vache boire à

l'étang ; mais l'étang était gelé. Ma grand-mère essaya de casser la glace avec son sabot, mais ce fut le sabot qui cassa.

Ma grand-mère n'osa pas rentrer à la maison parce qu'elle avait peur d'être grondée ; alors elle resta là, pleurant, avec sa vache, transie de froid devant l'étang.

Heureusement un homme qui passait lui demanda ce qu'elle faisait et cassa la glace avec un pieu. Puis il ramena ma grand-mère et sa vache à la maison, et dit à son grand-père à elle, de ne pas la gronder.

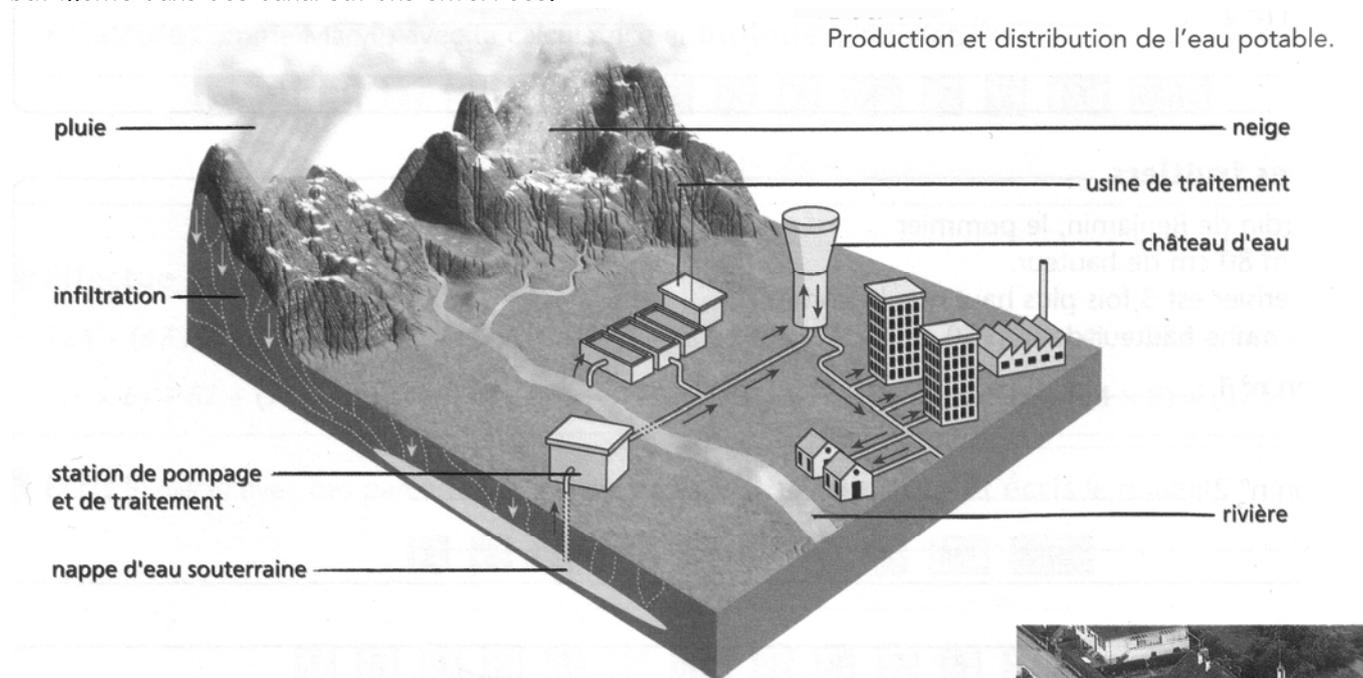
Il faut vous dire que, lorsqu'elle était petite fille, son grand-père se fâchait souvent après elle parce qu'il était vieux.

Son grand-père avait la parole un peu rude, mais c'était un brave homme, et il ne la battait jamais.

Ch. Péguy - "Pierre, Commencement d'une bourgeoisie"
in " Période antérieure aux Cahiers de la Quinzaine, 1897-1899"
issu de Œuvres en prose complètes T. 1 - Gallimard

Document A :

En France, l'eau du robinet est potable, ce qui signifie qu'on peut la boire sans danger. Cette eau est puisée au départ dans des nappes d'eau souterraines quand c'est possible, ou le plus souvent dans des rivières. Elle doit alors être purifiée et traitée dans de grandes usines pour devenir potable. Elle voyage ensuite vers tous les bâtiments dans des canalisations enterrées.

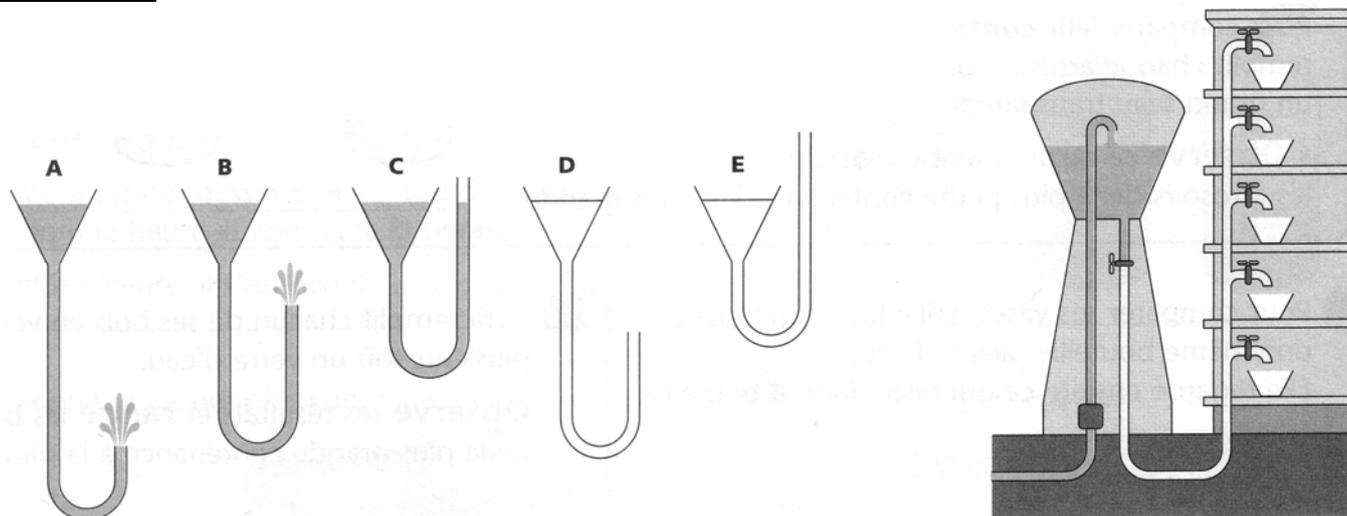


- Les châteaux d'eau sont des réservoirs d'eau potable situés en hauteur



Un château d'eau.

Document B.



Document C.

Utilisation	Quantité d'eau
Prendre une douche	60 L
Prendre un bain	150 L
Se laver les mains	2 L
Se laver les dents	1 L
Aller aux W-C	10 L
Faire une vaisselle	80 L
Faire une lessive	120 L
Laver la voiture	70 L

Document C.

Utilisation	Quantité d'eau
Prendre une douche	60 L
Prendre un bain	150 L
Se laver les mains	2 L
Se laver les dents	1 L
Aller aux W-C	10 L
Faire une vaisselle	80 L
Faire une lessive	120 L
Laver la voiture	70 L

Document C.

Utilisation	Quantité d'eau
Prendre une douche	60 L
Prendre un bain	150 L
Se laver les mains	2 L
Se laver les dents	1 L
Aller aux W-C	10 L
Faire une vaisselle	80 L
Faire une lessive	120 L
Laver la voiture	70 L

Document C.

Utilisation	Quantité d'eau
Prendre une douche	60 L
Prendre un bain	150 L
Se laver les mains	2 L
Se laver les dents	1 L
Aller aux W-C	10 L
Faire une vaisselle	80 L
Faire une lessive	120 L
Laver la voiture	70 L

Document C.

Utilisation	Quantité d'eau
Prendre une douche	60 L
Prendre un bain	150 L
Se laver les mains	2 L
Se laver les dents	1 L
Aller aux W-C	10 L
Faire une vaisselle	80 L
Faire une lessive	120 L
Laver la voiture	70 L

Document C.

Utilisation	Quantité d'eau
Prendre une douche	60 L
Prendre un bain	150 L
Se laver les mains	2 L
Se laver les dents	1 L
Aller aux W-C	10 L
Faire une vaisselle	80 L
Faire une lessive	120 L
Laver la voiture	70 L