

LA GEOGRAPHIE AU CYCLE 3

Au cycle 2, les élèves ont acquis des repères dans le temps et l'espace, des connaissances sur le monde, du vocabulaire spécifique et ont pris conscience de l'évolution des modes de vies et de la diversité des espaces. Au cycle 3, la géographie devient une discipline à part entière. La géographie cherche à comprendre comment les hommes, à différentes échelles, occupent, utilisent, aménagent et organisent l'espace dans lequel ils vivent. Cette discipline développe des qualités d'observation, de questionnement, de mise en relation et d'explication.

Ce que disent les programmes

Les programmes de géographie, en convergence avec l'histoire, l'éducation civique, la littérature, la langue vivante et les arts, portent sur les territoires français métropolitains et d'outre-mer et sur les espaces, du local au national, à l'échelle européenne et mondiale. La rubrique géographie se divise en 6 sous rubriques :

- Des réalités géographiques locales à la région où vivent les élèves
- Le territoire français dans l'Union européenne
- Les Français dans le contexte européen
- Se déplacer en France et en Europe
- Produire en France
- La France dans le monde

Le programme peut être étudié dans l'ordre de sa présentation tout au long du cycle, mais il convient au conseil des maîtres de répartir cet enseignement dans les trois années, sans négliger aucune sous rubrique.

Dans le deuxième palier pour la maîtrise du socle commun, on retrouve les compétences suivantes :

- identifier sur une carte et connaître quelques caractères principaux des grands ensembles physiques et humains de l'échelle locale à celle du monde
- lire et utiliser différents langages : cartes, croquis, graphiques, chronologie, iconographie

Documents, supports à utiliser

Il existe de nombreux supports plus ou moins ludiques, le tout est de varier :

- globes, planisphères, mappemondes (récents ou anciens)
- des cartes de toutes sortes (population, climat, relief, migrations...)
- des photographies (paysages, aériennes, satellites...)
- tableaux, diagrammes, pyramide des âges
- films, vidéo, actualités télévisées...
- atlas, encyclopédies
- récits (de voyages, d'exploration, littéraires...)
- reportages événement sportifs ou culturels
- dépliants touristiques, publicités, journaux, affiches...
- extraits de lois, textes législatifs
- travaux d'artistes (arts visuels et sonores)
- sites Internet (B2I)

Une discipline en liens avec les autres disciplines

- Français (maîtrise de la langue) :
 - oral : utiliser un vocabulaire spécifique, décrire une photo
 - lecture : lire une carte et sa légende
 - rédaction : rédiger une trace écrite de la séquence

- **Instruction civique** : Les premières bases d'une culture géographique contribuent à l'esprit critique indispensable au futur citoyen français et européen « ouvert sur le monde, c'est à dire capable de comprendre le monde contemporain et d'agir sur lui en personne libre et responsable, d'être présent et actif au sein de la cité. »

La géographie « fournit des connaissances, des repères, une distance critique pour éclairer des situations, pour écouter et regarder l'autre comme soi-même, pour argumenter pour comprendre des décisions. Elle permet à l'élève en comprenant mieux son espace, de mieux appréhender les autres espaces ; elle participe à la construction d'une identité, à la fois sûre d'elle-même et ouverte, fondée sur la conscience de s'inscrire dans un espace » commun à tous les hommes.

- **Histoire** : évolution

- **Sciences** : développement durable

- **Arts visuels et musique** : photographier, enregistrer, peinture, dessin

- **Mathématiques** : calcul d'échelles, distances...

- **TICE** : recherche Internet, saisie informations

Les valeurs de la géographie

A travers l'étude du paysage (*), la géographie peut se pourvoir d'une valeur :

- patrimoniale : sites fondateurs d'une identité locale ou nationale (Mont St Michel)

- historique : sites urbains et industriels

- mémoriale

- artistique : architectures modernes

- économique : paysage spéculatif de centre ville, bords de mer

- récréative : lieu de loisirs

- pittoresque : tourisme

- ...

(*)« Le paysage est le reflet de nos choix de société, des décisions politiques et réglementaires, des pressions économiques tout autant que des possibilités techniques, des initiatives individuelles, des données naturelles. »

Il faut garder à l'esprit que la géographie est une science en constante évolution et qu'il est du devoir du professeur des écoles de réactualiser ses données.

Sources

Les programmes 2008

Document d'application des programmes *Histoire et Géographie Cycle 3*

Questions

- Quelles sont les différentes rubriques de géographie qu'énoncent les programmes ?

- Quelle répartition proposer ?

- Qu'est-ce que la géographie apporte à l'enfant ?

- Dans quelles mesures peut-on dire que la géographie s'inscrit dans le programme d'instruction civique et morale ?