

L'HISTOIRE AU CYCLE 3:

Introduction:

Enseigner l'histoire au cycle 3, c'est apprendre aux élèves à appréhender les grandes périodes historiques de France en les caractérisant à travers les grands personnages, les grands événements, les faits de société majeurs.

L'histoire et la géographie donnent à chaque élève les repères pour se situer dans le temps et l'espace, stabiliser la culture commune, comprendre les informations qui circulent autour de lui.

L'enseignement de l'histoire repose sur la découverte de documents. L'histoire impose le débat, implique la lecture d'un nouveau type de récit, entraîne l'élève à faire des synthèses. On compte 3h à 3h30 d'histoire-géographie par semaine.

Programme:

- CE2:** - **La Préhistoire:** Les premières traces de la vie humaine, la maîtrise du fer et les débuts de l'agriculture, l'apparition de l'art.
(*L'homme de Tautavel, Lascaux.*)
- **L'Antiquité:** Les Gaulois, la romanisation de la Gaule et la christianisation du monde gallo-romain.(*Jules César, Vercingétorix, 52 av. JC, Alésia.*)
- CM1:** - **Le Moyen Age:** Après les invasions, la naissance et le développement du royaume de France, les relations entre seigneurs et paysans, le rôle de l'Eglise, conflits et échanges en Méditerranée: les Croisades, la découverte d'une civilisation, l'Islam, la guerre de Cent ans.
(*496: baptême de Clovis, 800: couronnement de Charlemagne, 987: Hugues Capet, roi de France, Saint Louis, Jeanne d'Arc.*)
- **Les Temps Modernes:** Le temps des découvertes et des premiers empires coloniaux, la traite des Noirs et l'esclavage. La Renaissance: les arts, quelques découvertes scientifiques, catholiques et protestants. Louis XIV un monarque absolu, les Lumières. (*Gutenberg, 1492: Christophe Colomb en Amérique, François Ier, Copernic, Galilée, Henri IV et l'édit de Nantes, Richelieu, Louis XIV, Voltaire, Rousseau.*)
- CM2:** - **La Révolution française et le XIXème siècle:** La Révolution française et le Premier Empire, la France dans une Europe en expansion industrielle et urbaine, l'installation de la République.
(*Louis XVI, prise de la Bastille, Déclaration des droits de l'Homme, proclamation de la République, Napoléon Ier, suffrage universel masculin, abolition esclavage, Jules Ferry, Pasteur, Marie Curie.*)
- **Le XXème siècle et notre époque:** la violence du XXème siècle (les deux conflits mondiaux), l'extermination des juifs et tziganes par les nazis, la révolution scientifique et

technologique, la société de consommation, la Vème République, la construction européenne.

- (bataille de Verdun, Clemenceau, armistice 1918, appel du Général de Gaulle, Jean Moulin, droit de vote des femmes en France, traité de Rome, la fondation de la Vème République, chute du mur de Berlin, l'euro: monnaie européenne.

Compétences fin de cycle:

- Distinguer les grandes périodes historiques, pouvoir les situer chronologiquement.
- Classer les documents selon leur nature, date et origine.
- Savoir utiliser les connaissances historiques en éducation civique et dans les autres enseignements.
- Utiliser à bon escient les temps du passé rencontrés dans les récits historiques.

Les supports:

- Les tableaux, les textes historiques, les témoignages, les archives...

Exemple de séance : La guerre des Romains contre les Gaulois:

Etude d'un tableau : La réédition de Vercingétorix de Royer.



Situation-problème: Qui est Vercingétorix?

- Etudes d'un corpus documentaire. Puis mise en commun des réponses des élèves.
- Elaboration d'une trace écrite/