

Statut de l'erreur

I. Le statut de l'erreur :

Lors d'une conférence sur le statut de l'erreur, Philippe Meirieu établit une typologie possible des erreurs sur leurs provenances et leurs solutions envisageables :

Provenance des erreurs	Solutions possibles
L'élève ne perçoit pas le sens des apprentissages proposés.	Mise en place de situations de finalisation via des pédagogies par alternance, pédagogies de projet, situations problèmes où l'élève n'apprend que s'il sait à quoi ça sert.
L'élève ne maîtrise pas certains pré-requis nécessaires à un apprentissage.	Mise en place de remédiations ciblées sur des sous-objectifs déterminés.
L'élève n'est pas capable de décontextualiser une compétence.	Mise en place de situations de décontextualisation et de recontextualisation (utiliser ailleurs et autrement un savoir).
L'élève n'est pas capable de mettre en œuvre des compétences efficacement dans des tâches complexes.	Mise en place de situations d'entraînement dans lesquelles l'élève peut observer ses stratégies d'apprentissage : métacognition.

II. L'échec scolaire :

1. Définitions :

Du côté de l'élève, l'échec scolaire renvoie à deux réalités :

- La sortie du système scolaire sans qualification
- L'incapacité à suivre les normes prévues par le système scolaire :
 - Incapacité d'acquérir des connaissances et savoir-faire prévus dans les délais fixés par les programmes ;
 - Orientation dans certaines sections

L'échec scolaire peut s'apprécier **du côté de l'école** :

- Même avec des diplômes, les élèves ne sont pas préparés à la vie professionnelle et sociale.
- De nombreux élèves ne trouvent plus de sens à l'école.

2. Les causes de l'échec scolaire :

L'échec scolaire est en fait une expression générique « *qui englobe des situations extrêmement différentes chez des élèves ayant des difficultés différentes pour des raisons différentes* » (B.Charlot, *Du rapport au savoir, éléments pour une théorie*, Anthropos, 1997).

- a. Liées à l'individu : handicap, maladie, difficultés non organiques dont psychologiques.
- b. Familiales et sociales : familles en difficulté, origine sociale, langue maternelle, accès à la culture écrite.

- c. Liées à l'école : l'école génératrice de l'échec scolaire, absence de sens du travail scolaire pour certains élèves.

3. Les travaux de Philippe Perrenoud, *Métier d'élève et sens du travail scolaire*, ESF, 2004.

Perrenoud parle du « métier d'élève ». Etre élève consiste à acquérir non seulement des connaissances mais aussi une série de règles du jeu, de codes implicites permettant à ceux qui les possèdent de s'intégrer pleinement dans le système. Certains enfants ont reçu de leurs familles tous les codes nécessaires pour faire leur métier d'élève, les autres élèves investissent une grande part de leur énergie dans le décryptage des codes qu'ils ne maîtrisent pas au détriment d'un investissement dans le travail d'apprentissage.

III. Les réponses à l'échec scolaire :

1. La réponse institutionnelle : développer l'école de l'égalité des chances

- a. Définition d'un **socle commun de connaissances et de compétences** dans la loi d'orientation de 2005
- b. **L'éducation prioritaire** avec les créations des Zones d'éducation prioritaire en 1982 qui reposent sur le principe de donner plus à ceux qui ont le moins.
- c. A la rentrée 2007, les **Réseaux Ambition Réussite** et les **Réseaux Réussite Scolaire** sont créés. L'objectif est de recentrer les projets des établissements sur les apprentissages des élèves.
- d. Des **aides personnalisées** aux écoliers complètent les enseignements destinés à tous. Elles favorisent la réussite scolaire. A l'école élémentaire, ces aides sont :
 - Les **élèves rencontrant des difficultés scolaires** peuvent bénéficier d'une aide personnalisée de **deux heures hebdomadaires** assurée par les enseignants, en très petits groupes et selon une organisation choisie par l'école.
 - Les **élèves de C.M.1 et C.M.2** qui en ont besoin peuvent suivre des **stages gratuits de remise à niveau pendant la période des vacances scolaires**.
 - A la rentrée 2008, **l'accompagnement éducatif** est mis en place hors temps scolaire dans toutes les écoles élémentaires de l'éducation prioritaire sur la base du volontariat. Il aborde trois domaines : l'aide aux devoirs, la pratique artistique, culturelle et la pratique sportive.

2. Les dispositifs d'aides et de soutien pour la réussite des élèves à l'école :

a. Les PPRE (Programmes personnalisés de réussite éducative) :

« A tout moment de la scolarité élémentaire, lorsqu'il apparaît qu'un élève ne sera pas en mesure de maîtriser les connaissances et les compétences indispensables à la fin du cycle, le directeur d'école propose aux parents de mettre en place un dispositif de soutien, notamment un programme de réussite éducative », Loi du 23 avril 2005 d'orientation et de programme pour l'avenir de l'école.

- Le PPRE à l'école élémentaire est élaboré par l'équipe pédagogique : le conseil des maîtres du cycle définit les actions à mettre en œuvre.
- Il est adapté à chaque élève et s'appuie sur les compétences acquises par l'enfant.
- Il implique différents acteurs :
 - L'**élève** qui doit s'engager
 - Les **parents** qui doivent donner leur accord au programme

- L'**enseignant** qui propose le PPRE au conseil des maîtres et est le premier référent de l'élève
- Le **directeur**, garant du dispositif
- Les enseignants du RASED peuvent être également associés
- Le PPRE est formalisé dans un document conçu pour être lisible par tous et signé par l'élève et sa famille. Il précise :
 - Les objectifs de l'action d'aide identifiée
 - Son descriptif
 - Les indicateurs d'évaluation
 - L'échéancier des aides et les bilans intermédiaires
 - Les remarques de l'élève et de ses parents

b. Le RASED (Réseau d'aides aux enfants en difficulté) :

Le RASED est composé de trois enseignants spécialisés :

- Un **psychologue scolaire**
- Un **maître E** (interventions à dominante pédagogique)
- Un **maître G** (interventions à dominante rééducative)

Un RASED intervient sur plusieurs groupes scolaires en fonction d'un projet d'action piloté par l'inspecteur de l'Education nationale de la circonscription. Les personnels du RASED se voient confier deux missions :

- Une **action de prévention**, surtout en école maternelle, lieu où s'ouvrent les apprentissages scolaires.
- Une **action de remédiation** : Les membres du RASED élaborent des projets pédagogiques personnalisés pouvant être mis en œuvre dans la classe ou en petits groupes d'élèves issus de plusieurs classes.

IV. Questions possibles à l'entretien :

- Quelle est la place de l'erreur en classe ?
- Qu'est-ce que l'échec scolaire ?
- Quelles sont les solutions face à l'échec scolaire ?
- Quelles sont les programmes et aides existants ?
- Quelle est la place du maître face à ces aides ?
- Quelles sortes de relations doivent être établies entre l'élève, le maître et les aides ?