

Instruction Civique et Morale

Cycle 3

1. Textes officiels

La loi d'orientation de 2005 précise que : « Outre la transmission des connaissances, la Nation fixe comme mission première à l'école de faire partager aux élèves les valeurs de la République. Le droit à l'éducation est garanti à chacun afin de lui permettre [...] d'exercer sa citoyenneté. » (art 2)

L'instruction civique (et non l'éducation civique) est donc réapparue dans les programmes en 2006 et depuis 2008, elle est précisée dans les programmes comme dans le socle commun des connaissances.

Compétences attendues au cycle 3 :
<u>Dans les programmes :</u>
<ul style="list-style-type: none">- L'estime de soi, le respect de l'intégrité des personnes y compris la leur : les règles de politesse et de civilité, les contraintes de la vie collective, les règles de sécurité et l'interdiction des jeux dangereux, les gestes de premier secours, les règles élémentaires de sécurité routière, la connaissance des risques liés à l'usage d'internet, l'interdiction absolue des atteintes à la personne d'autrui.- L'importance de la règle de droit dans l'organisation des relations sociales.- Les règles élémentaires d'organisation de la vie publique et de la démocratie : le refus des discriminations de toute nature, la démocratie participative (l'élection), l'élaboration de la loi (le Parlement) et son exécution (le gouvernement), les enjeux de solidarité nationale.- Les traits constitutifs de la nation française : les caractéristiques de son territoire et les étapes de son unification, les règles d'acquisition de la nationalité, la langue nationale.- L'union européenne et la francophonie : le drapeau, l'hymne européen, la diversité des cultures et le sens du projet politique de la construction européenne, la communauté de langues et de cultures composée par l'ensemble des pays francophones.
<u>Dans le socle commun des connaissances :</u>
<ul style="list-style-type: none">- Reconnaître les symboles de l'UE- Respecter les autres et notamment appliquer les principes de l'égalité des filles et des garçons- Avoir conscience de la dignité de la personne humaine et en tirer les conséquences au quotidien- Respecter les règles de la vie collective, notamment dans les pratiques sportives- Comprendre les notions de droits et de devoirs, les accepter et les mettre en application- Prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Coopérer avec un ou plusieurs camarades- Faire quelques gestes de premiers secours- Obtenir l'attestation de première éducation à la route- Savoir si une activité, un jeu ou un geste de la vie courante présente un danger vital |
|---|

L'instruction civique est regroupée avec l'histoire et la géographie et ces trois matières disposent de 78 heures d'enseignement annuel.

2. Pourquoi ?

- les valeurs républicaines :

Le retour de l'instruction civique dans les programmes coïncide avec une volonté de relégitimer l'école pour de multiples raisons : contexte social délicat, exclusion et communautarisme en hausse, méconnaissance du système français...

Elle est considérée comme une des missions fondamentales de l'école : transmettre les valeurs de la République, liberté, égalité, fraternité ; laïcité ; refus de toutes les discriminations.

En effet, l'école étant un lieu de vie collective, il doit y avoir un apprentissage des valeurs de la République afin de permettre à l'élève de s'approprier les règles communes à tous.

On veut également, à plus long terme, préparer les jeunes à participer le mieux possible à la vie démocratique, en exerçant et assumant leurs droits et devoirs de citoyen.

- l'éducation à la sécurité :

On souhaite que les élèves prennent conscience de la gravité des risques encourus lors de jeux, gestes, comportements dangereux. De plus, il s'agit d'engager les élèves dans la mise en œuvre de mesures simples, grâce à des comportements responsables et adaptés.

- la prévention à la santé :

On souhaite informer et prévenir les risques d'obésité, les conduites addictives, les maltraitements et les violences sexuelles, les prises de risques excessives, sur la route par exemple.

En conclusion, l'école primaire vise à développer le respect et la tolérance qui fondent les droits de l'homme.

3. Comment ?

Il est important de comprendre que l'Instruction Civique et Morale s'inscrit dans la continuité d'autres matières (Histoire, Géographie, EPS...) et doit donc être enseignée dans un cadre de transversalité.

- les moyens :

L'étude des grands textes fondateurs est fortement conseillée afin de faire connaître aux élèves les notions fondamentales de la République.

Il existe également quelques manuels d'Instruction Civique (Hatier, Hachette, Nathan...).

Par ailleurs, les occasions de débat au sein de la classe, l'élaboration des règles de vie...

On peut également noter l'existence, dans certaines académies, de concours « Trophée civisme » qui rentrent dans cet enseignement.

- les acteurs :

Les enseignants sont bien sûr les premiers acteurs de cet enseignement mais on peut également penser au médecin scolaire, aux assistants sociaux, aux parents, aux pompiers, policiers...

- l'attestation de première éducation à la route (APER) :

Un document (*cf. liens dans les sources*) est mis à disposition des équipes pédagogiques pour leur permettre d'organiser la mise en œuvre de l'attestation de première éducation à la route. La page comportant la grille d'évaluation est intégrée dans le livret scolaire de l'élève. Contresignée par la directrice ou le directeur de l'école elle est transmise, avec le dossier d'entrée en 6ème, au collège d'affectation de l'élève, afin de permettre la poursuite du travail engagé.

4. Questions Possibles

- Quelles sont les exigences des programmes en matière de connaissance de la nation française ?
- Qu'entend-t-on par « règle de droit » ?
- Selon vous, pourquoi insiste-t-on sur l'Union Européenne dans les programmes ?
- Qui pourriez-vous contacter pour préparer une séquence sur la sécurité routière ?
- Quel est l'hymne de l'Union européenne ?
- Quel est l'objectif principal de l'instruction civique et morale à l'école élémentaire ?

5. Sources

- *Qu'apprend-on à l'école élémentaire ? programmes 2008* – SCEREN
- *Education à la citoyenneté et aux comportements responsables en France, Angleterre, Ecosse. Etude comparative du ministère de l'éducation nationale*
- Apprentissage de la responsabilité sur Eduscol :
<http://eduscol.education.fr/cid46702/valeurs-republicaines.html>
- *Instruction Civique et Morale, cycle 3. Editions Hachette*
- APER sur le site eduscol : <http://eduscol.education.fr/cid45627/l-attestation-de-premiere-education-a-la-route.html>
- Fiche évaluation APER au cycle 3 :
http://media.eduscol.education.fr/file/Securite/89/1/cycle3_108891.pdf