

# L'orthographe au cycle 2

⇒ Développer l'attention orthographique et les moyens de la contrôler

## 1. Les programmes 2008

Socle commun	Buts (programmes 2008)	Démarches
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Copier un texte cours sans erreurs</li> <li>- Ecrire sans erreurs sous la dictée (5 lignes)</li> <li>- Utiliser ses connaissances lexicales, orthographiques et grammaticales</li> <li>- Ecrire de manière autonome (autocorrection)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ecrire en respectant les correspondances entre lettres et sons</li> <li>- Respecter les règles de valeurs des lettres</li> <li>- Ecrire sans fautes des mots mémorisés</li> <li>- Savoir orthographier correctement des formes conjuguées</li> <li>- Respecter les accords (sujet-verbe et dans le GN)</li> <li>- Bien utiliser le point et la majuscule</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mémorisation de mots</li> <li>- Copie de textes</li> <li>- Etude de la langue</li> <li>- Dictées</li> <li>- Productions autonomes</li> </ul>

⇒ Mots clés : écrire régulièrement, séances spécifiques d'orthographe, transversalité

Progression en orthographe	
CP	CE1
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprendre des mots =&gt; savoir les réécrire</li> <li>- Ecrire en autonomie des mots simples</li> <li>- Respecter les correspondances lettres-sons</li> <li>- Recopier un texte court (2-5 lignes)</li> <li>- Début d'utilisation autonome des marques du genre et du nombre (pluriel du nom, féminin de l'adjectif, terminaison en -nt des verbes du 1<sup>er</sup> groupe)</li> <li>- Utiliser correctement la majuscule</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dictées préparées ou non</li> <li>- Utilisation des connaissances lexicales, grammaticales, orthographiques</li> <li>- Lettres-sons : règles sur la valeur des lettres en fonction des voyelles proches (c/ç, c/qu, g/gu, g/ge, s/ss)</li> <li>- Mots invariables fréquents et mots-outils vus au CP</li> <li>- Accord sujet-verbe (pas de sujet inversé)</li> <li>- Dans le GN : accord de l'adjectif qualificatif</li> <li>- Orthographe des formes conjuguées apprises</li> <li>- Utiliser correctement le point, la majuscule, la virgule (si énumération)</li> </ul>

## 2. Regard historique

### a) Beaucoup de critiques dès le début de l'école

- Le certificat d'étude (1<sup>er</sup> diplôme de masse) était basé sur la dictée.
- 70's : beaucoup de contributions critiques, d'analyses et de propositions sur l'orthographe sous le label « Didactique du français, langue maternelle »
- Dès les lois Ferry, beaucoup ont pensés que l'orthographe prenait une place trop importante à l'école.
- « Cet enseignement a d'autres défauts que d'être encombrant. Comme tout y est illogique, contradictoire, que, à peu près seule la mémoire visuelle s'y exerce, il oblitère la faculté de raisonnement, pour tout dire, il abêtit. » F. Brunot in La réforme de l'orthographe, lettre ouverte à monsieur le ministre de l'instruction publique (Paris, 1905)
- L'étude de l'orthographe, en elle seule, ne semble pas cohérente.
- Primat de l'étude de texte sur l'étude de la phrase.

### b) Un désintérêt : début et milieu du XXème siècle

- ⇒ Au nom du primat de la langue orale sur l'écrit
- L'orthographe n'est qu'un « produit dérivé » de l'étude de l'oral.
  - L'orthographe est conservatrice alors que la langue se caractérise par ses variations.
  - L'orthographe est considérée comme trop complexe.

### c) Renouveau de l'intérêt : 2<sup>ème</sup> partie du XXème siècle.

- Orthographe = niveau d'organisation de la langue => nécessaire dans l'étude de la langue.
- Les erreurs deviennent matière à réflexion.

### d) La réforme de l'orthographe du Conseil supérieur de la langue française (1990)

Acceptée mais non appliquée.

### e) Programmes de 2002

- Apprentissage progressif
- Etude réflexive
- Objectifs modestes
- Autocorrection
- Importance de la méthode et moins des savoirs

### f) Les programmes de 2008

Il est assez fréquent d'entendre que les programmes de 2008 témoignent d'un retour en arrière. En ce qui concerne l'orthographe, ce n'est pas vraiment le cas.

### 3. Eclairage didactique

#### a) Difficultés de l'orthographe

- Nombre de lettres < nombre de phonèmes : problèmes dans les combinaisons
- Langue française n'est pas transparente (lettres muettes, lettres à plusieurs sons)
- Apprentissage long et difficile (D Cogis & D. Manesse)
- Apprentissage à des rythmes variés selon les élèves (JP Sautot)
- Compétences grammaticales nombreuses
- Nécessité de la répétition : ennui

#### b) Définitions :

Orthographe grammaticale : règles de grammaire, identifier la nature des mots et les relations entre eux.

Orthographe lexicale : concerne les mots

➔ Selon S. Plane : se baser sur les règles de fréquence

#### c) Les outils :

##### ♣ La dictée :

Plusieurs types de dictées :

- Non préparée, traditionnelle = critiquée sauf si sommative (n'évaluer que les aspects étudiés)
- Dictées d'apprentissage : dictée avec aide, dictée préparée, dictée accompagnée, dictée à trous, dictée négociée.

➔ En 30 ans : d'une vision sommative à une vision formative de la dictée !

##### ♣ Autres :

La bulle : accord sujet-verbe

Ateliers de négociation graphique (proche de la dictée commentée)

##### ♣ Activités :

Création d'une affiche ; traitement de texte ; rédaction ; herbier ; poésie ...

Importance de la mise en projet et de la transversalité pour donner du sens !

##### ♣ Les variables didactiques :

- Nature de l'écrit : phrases, textes, tableau
- Nature de l'activité de l'élève
- Rôle de l'enseignant
- Organisation groupale
- Discipline
- Support
- Fonction : communiquer, mémoriser, connaître, jouer.

### 4. Sources :

Annales : Forprof et Hatier

Danièle Manesse et Danièle Cogis Orthographe, A qui la faute ?

## **5. Questions pour l'oral :**

### **a) Textes officiels :**

- De nombreuses critiques ont rabaissé la dictée, fait-elle actuellement partie des programmes ? Y est-elle citée ?
- Quelle est la progression entre CP et CE1 ?

### **b) Didactique :**

- Connaissez-vous un moyen d'analyser les erreurs orthographiques ? -> voir Nina Catach
- Quelles évolutions a connues la didactique de l'orthographe ? -> voir « Historique »

### **c) Pédagogie pratique :**

- Quelles peuvent être les difficultés rencontrées par les élèves dans l'apprentissage de l'orthographe ? -> voir dans « éclairage didactique »
- Comment donner du sens à l'orthographe ? -> transversalité et pédagogie de projet
- Quels outils utiliseriez-vous pour faire progresser vos élèves de cycle 2 en orthographe ? -> beaucoup écrire, dictées, bulles, pédagogie de projet, transversalité, rédactions.

### **d) Culture générale :**

- De quel diplôme la dictée est-elle l'emblème ? -> le certificat d'étude
- Citez-moi la règle de valeur des lettres G et C, proches de certaines voyelles. Est-ce dans les programmes de cycle 2 ?

### **e) Polémique :**

- Que pensez-vous de la réforme de l'orthographe de 1990 ?
- Trouvez-vous que la dictée soit un outil adéquat dans l'enseignement orthographique ?