

## L'évaluation en maternelle

*" Le code de l'éducation prévoit, pour chaque élève du premier degré, un livret scolaire, instrument de liaison entre les maîtres, ainsi qu'entre l'école et les parents. Il permet d'attester progressivement des compétences et connaissances acquises par chaque élève au cours de sa scolarité.*

*Dès l'école maternelle, les élèves acquièrent des connaissances et des compétences qui servent d'appui aux enseignements de l'école élémentaire. C'est pourquoi, un bilan des acquisitions de l'école maternelle, réalisé en référence aux programmes, est effectué en fin de grande section et joint au livret scolaire. "*

Bulletin officiel n° 45 du 27 novembre 2008

### **L'évaluation, pourquoi ?**

L'évaluation est envisagée sous l'axe des progrès accomplis, comme outil pédagogique et non comme examen de passage ou test. Elle répond à la demande de laisser des traces des apprentissages premiers et de leur évolution dans les trois années du cycle I. Elle contribue à renseigner le bilan d'acquisitions de fin de Grande Section qui sera transmis à l'école élémentaire dans le livret scolaire. L'évaluation joue également un rôle de repérage et de signalement des déficiences. Chaque élève possède un livret d'évaluation communiqué aux parents 2 ou 3 fois par an, pour qu'ils puissent suivre les progrès de leur enfant. Mais il conviendra d'expliquer aux parents les résultats attendus en référence aux programmes et les résultats obtenus.

### **Evaluer, mais à partir de quoi ?**

Pour réaliser une évaluation, les enseignants sont invités à prendre appui sur les compétences décrites en fin de chaque domaine d'activités des programmes de l'école maternelle et sur les repères pour organiser la progressivité des apprentissages. Il leur appartiendra de décliner les domaines en différents items. A cela viendront s'ajouter des objectifs plus précis relevant du projet d'école et des projets particuliers menés en classe.

### **L'évaluation, à quel moment ?**

La manière de procéder est laissée libre à l'enseignant. Il peut décider de fonctionner avec des grilles d'observation regroupant les compétences attendues et la compléter chaque jour, ou bien procéder à des évaluations à fréquence régulière ou ponctuelles. C'est à l'enseignant d'établir son rythme durant le trimestre et de choisir ses façons de procéder.

En 2004 un « cahier de progrès » a été créé par un groupe d'enseignant pour fournir un exemple de moyen d'évaluation sur les trois années du cycle 1. Celui-ci prévoit une colonne de droite où l'élève pourra s'auto évaluer avec l'aide de l'enseignant si nécessaire, et une colonne de gauche que l'enseignant remplira au fur et à mesure des acquisitions. Ce système se compose de 4 cercles qu'il conviendra de coder, (par exemple colorier en vert, orange ou rouge) en fonction des progrès. L'enseignant quant à lui, s'appuiera sur les observations qu'il aura pu faire et les tâches réalisées par les élèves pour le compléter. Les domaines étant communs aux trois années du cycle, se sont les compétences à atteindre qui varient d'une année à l'autre. Mais ce « cahier de progrès » n'est qu'un exemple.

### **Différentes façons d'évaluer en maternelle**

On peut évaluer individuellement, par petits groupes ou en classe entière. Une fois sa manière de procéder établie, l'enseignant devra choisir comment marquer les évaluations. Il existe des systèmes bien connus comme le feu tricolore, les petits logos de visages ou encore des estimations du type « acquis », « en cours d'acquisition » ou bien « toujours », « souvent », « rarement » ou des symboles (flèches...) pour réaliser cela, mais parfois il peut ne pas y avoir de

traces écrites. Il se peut que l'enfant ne soit pas conscient qu'il est évalué mais il est préférable d'associer l'élève à son évaluation pour lui faire prendre conscience de ses progrès et donner du sens aux apprentissages.

**Ressources à consulter :**

- <http://sitecoles.formiris.org/document/dossier-les-evaluations-en-maternelle/0/2423>
- <http://www.inattendu.org/grape/spip.php?rubrique5>
- [http://www.ac-grenoble.fr/savoie/mat/group\\_de/](http://www.ac-grenoble.fr/savoie/mat/group_de/)
- Bulletin officiel n°31 du 30 août 2001, Évaluation et aide aux apprentissages en grande section de maternelle et en cours préparatoire : identification des compétences et repérage des difficultés des élèves.

**Questions successibles d'être posées par le jury :**

L'évaluation est-elle obligatoire en maternelle ?

Citez différentes manières d'évaluer en maternelle

Est-il bon d'évaluer les enfants déjà en maternelle ?

Sur quelles ressources peut s'appuyer un professeur pour évaluer ses élèves de maternelle ?