

La liaison Grande Section-Cours Préparatoire

« L'entrée à la « grande école » est une nouvelle étape pour les enfants (...) il s'agit moins d'en gommer la rupture que d'en adoucir les conséquences et, pour aider les élèves à franchir le cap, la meilleure manière et de partir de leurs acquis. »

Document d'accompagnement des programmes *Le langage en maternelle*.

En fin de GS les élèves sont porteurs d'un champ de compétences vaste et structuré comme tout élève parvenant à la fin d'un cycle (en GS, ils sont aussi au départ d'un nouveau cycle). Parce que la transition peut paraître rupture, l'école maternelle peut la préparer, et l'école élémentaire l'adoucir.

C'est la loi d'orientation de 1989 qui va affirmer un dispositif pour favoriser la continuité et la cohérence en mettant en place les cycles, en rendant obligatoire le livret scolaire et en soulignant le travail en équipe et les heures de concertation, notamment lors du conseil de cycle.

- En effet, la notion de cycle est très importante, particulièrement pour l'année de GS, à la fois dernière année du cycle I et première année du cycle II. Cela permet d'établir une **continuité pédagogique** entre les deux cycles pour éviter tout sentiment brutal de rupture.

- Le **livret scolaire**, dont le rôle est essentiel lors de cette transition, permet de rendre compte des acquis de chaque élève, notamment pour les domaines du langage et de l'écrit.

- Il est judicieux de l'accompagner d'une **liste** qui sera remise à l'enseignant de CP regroupant les comptines, chansons, ouvrages de littérature de jeunesse, jeux et règles de vie commune vus durant le cycle I.

- Le travail mené par les enseignants de l'école maternelle et les enseignants du cycle II, notamment lors des **conseils de cycle et des maîtres** n'est pas à négliger.

Voici une série de propositions de toutes sortes pour favoriser la transition entre l'école maternelle et la classe de CP que l'on peut proposer durant l'année scolaire:

Il est possible d'organiser :

- des actions communes aux deux niveaux (comme mener un projet ensemble),
- des rencontres et des activités communes (comme 1h par semaine au CP),
- des visites entre les écoles,
- des fêtes et
- des binômes maternelle/CP pour certaines activités.

Les enseignants peuvent :

- procéder à des échanges de services ou
- suivre la classe sur les deux années si cela est possible.

Concernant l'espace classe :

- des affichages connus des élèves de GS peuvent être réutilisés en CP et
- l'organisation frontale face au tableau peut se mettre en place progressivement durant le 1^{er} trimestre de CP pour conserver encore pour certaines activités l'organisation par groupe de tables.

Au niveau de l'organisation des séances, il faudra progressivement :

- les allonger en GS,
- apprendre à travailler en silence,
- envisager d'harmoniser les emplois du temps du dernier trimestre GS et premier trimestre CP,
- proposer en GS des codes utilisés au CP,
- découvrir le manuel scolaire et d'autres supports de lecture.

L'élève quant à lui apprendra progressivement en GS à :

- gérer du matériel individuel (trousser, casiers),
- coller sans aide et organiser ses cahiers,
- s'habiller seul pour sortir,
- prendre l'initiative de se moucher et d'aller seul aux toilettes et
- de participer à des jeux collectifs.

Evidemment ces apprentissages se poursuivront en CP.

Au niveau des familles il serait bon :

- de dédramatiser l'entrée au CP
- d'établir progressivement un dialogue plus pédagogique moins centré sur le comportement de l'enfant

Ressources à consulter :

- http://pedagogie.ac-toulouse.fr/eco-pri-luzech/EspaceCahors1183/article.php3?id_article=96
- <http://18b-gouttedor.scola.ac-paris.fr/spip.php?rubrique191>
- <http://circ18-bourges-est.tice.ac-orleans-tours.fr/php5/documents/06-07/telechargements/liaisonGSCP.pdf>
- http://www.ac-creteil.fr/id/94/c14/maternelle/pdf/organ_trans_liais_gs_cp.pdf

Questions du jury

Comment favoriser la transition GS-CP pour les élèves?

Qu'est ce que l'école peut mettre en place pour établir une continuité entre la GS et le CP ?