

L'accueil

L'accueil est un moment important de la journée. Son rôle est primordial puisqu'il s'agit d'une mise en route progressive, d'un « réveil intellectuel » pour aborder ensuite les apprentissages fondamentaux. Les activités proposées lors de l'accueil visent cependant aussi à l'acquisition de compétences transversales comme la construction de la personnalité, l'acquisition de l'autonomie, l'apprentissage de la vie sociale, l'élaboration des concepts d'espace et de temps autant d'objectifs visés au Cycle 1 selon l'arrêté du 9 juin 2008 (BO du 19 juin 2008).

L'accueil favorise également le développement de compétences dans le domaine de la langue qui est une compétence clé du Cycle 1 grâce notamment à l'enseignant qui accueille l'enfant et qui en profite pour avoir un petit temps de langage oral individuel avec lui.

L'accueil joue également un rôle clé sur le plan affectif puisque chaque enfant se sépare de sa famille pour retrouver sa place dans le groupe « classe ». L'accueil permet donc des relations privilégiées entre l'enfant et ses parents qui entrent dans son univers école. Le parent peut en effet entrer dans l'école, aider au déshabillage de son enfant, emmener celui-ci aux toilettes et avoir des échanges réguliers avec l'enseignant.

L'enfant une fois entré dans la classe, place l'étiquette de son prénom au tableau des présents puis va librement à l'atelier de son choix parmi ceux proposés. On pourra privilégier le coin lecture pour tous (découverte de l'écrit) et le coin jeux moteurs pour les petits (apprentissage de la motricité).

L'accueil dure en moyenne une demi-heure et a lieu le matin (et des fois l'après-midi au moment d'accueillir les enfants qui ont fait la sieste chez eux). Il peut avoir lieu dans la classe, au dortoir ou dans la salle de jeux.

L'accueil est donc un moment à visée affective mais aussi pédagogique.

Voici à présent un exemple d'organisation possible d'accueil.

L'accueil individuel:

Pendant la période prévue pour l'accueil, les arrivées sont échelonnées.

Chaque enfant est accueilli personnellement par la maîtresse ou le maître qui utilise des formules rituelles (« Bonjour X; as-tu bien dormi ? »), des tournures de phrases de plus en plus élaborées au fil de l'année. L'enfant nommé par son prénom se sent attendu, reconnu. Il prend l'habitude d'extérioriser ses sentiments et il entre en relation avec l'adulte : il l'écoute, lui répond.

Puis l'enfant symbolise sa présence (souvent des panneaux des présents et des absents).

Par la suite, il choisit librement une activité et notamment le coin jeux (maison de poupées, épicerie...), la bibliothèque ou encore les activités proposées par l'enseignante (exercice de traçage au tableau à craies, jeu de construction avec photos modèles...). Ces activités se retrouvent chaque matin mais varient au fur et à mesure de l'année ; elles sont réellement inscrites dans une progression (exemple : ranger des marrons dans des boîtes au début avec les mains, puis avec des pinces puis dans des boîtes dont l'ouverture est plus réduite ==> motricité de la main de plus en plus fine) et disparaissent de l'accueil lorsque les apprentissages recherchés sont atteints.

Le regroupement ou la mise en œuvre des rituels

Cette seconde phase est collective, elle permet la lecture et l'explication du tableau des présents/absents (dénombrer les absents, nombres de garçons/filles ce qui permet une entrée dans la numération grâce à la répétition de ce rituel) et la distribution des rôles et des responsabilités pour la journée (je tiens la porte, j'arrose les plantes, je me charge des poubelles de table, je suis chef de rang...) ce qui permet l'autonomie et la socialisation.

Puis les enfants sont invités à repérer et à identifier le jour sur le calendrier de la semaine. Ils

font écrire la date à la maîtresse ou placent eux-mêmes sur un tableau prévu à cet effet, l'étiquette du « lundi », la date et représentent le temps qu'il fait grâce à des vignettes. Les enfants peuvent également chanter une comptine.

Cette phase collective est souvent suivie par un temps de langage (le « Quoi de neuf? » du lundi matin, le retour sur la sortie ou l'activité de la veille...)

Puis la présentation des activités tournantes est faite et le temps de l'accueil laisse sa place au temps des ateliers.

Ainsi, tout comme l'accueil, les rituels occupent une place importante au sein des apprentissages de la maternelle. Ils constituent un moment particulier, facilement identifiable par les enfants, leur procurant un sentiment de sécurité du fait de sa constance. Mais cela ne veut pas dire que chaque jour sera le même, il ne faut pas que les rituels dévient vers un temps immuable où l'on fera toujours les mêmes choses. Il est certes nécessaire de répéter durant un certain temps les activités constituant les rituels pour que les apprentissages visés se construisent mais pas forcément de manière identique. Ainsi on peut apporter des variantes pour toujours susciter l'intérêt des enfants. S'ils s'ennuient c'est que les compétences visées ont été atteintes et qu'il faut passer à autre chose.

Donc, si l'on parle de rituels, c'est plus pour souligner le fait d'un temps précis, se répétant jour après jour mais durant lequel tout n'est pas figé. Il s'agit aussi de construire une perception temporelle chez l'enfant qui par les rituels pourra identifier le moment de la journée. Par exemple, il saura rapidement que les rituels après l'accueil laisseront place aux activités et que le rituel de l'histoire aura toujours lieu avant l'heure du repas ou des parents. Une bonne définition des rituels pourrait être celle-ci :

« Dans le monde scolaire, le rituel permet de s'approcher d'une vision du monde partagée par les adultes et les élèves, vision du monde qui lui donne un sens et qui donne une place à chacun dans la communauté scolaire. Dans le rituel, au travers de la gestuelle, de la mise en scène et des pratiques qu'il met en œuvre, c'est la dimension symbolique qui est en jeu...Le rituel crée le sentiment d'appartenance, le sentiment d'être une partie du groupe, dans un espace partagé. »

« Cadres, règles et rituels dans l'institution scolaire » Patrick Baranger, Presses Universitaires de Nancy.

Dans les programmes de 2008, les rituels ne sont pas mentionnés directement mais sont présents dans plusieurs domaines. En effet, les rituels font intervenir diverses compétences comme le respect des autres (on ne coupe pas la parole), le respect des règles de vie en collectivité par exemple, que l'on peut trouver dans le domaine « Devenir élève ». Les moments de rituels permettent l'assimilation de ces règles et stimulent la vie en collectivité. De plus, ils créent des situations d'expressions orales, où les enfants partagent et enrichissent leur vocabulaire. Les élèves prennent également conscience de ceux qui les entourent (on peut penser à l'appel).

Il faut alors faire la différence entre les rituels et les temps de langage. En effet, les temps de langage peuvent s'effectuer en petit groupe et visent à stimuler la parole des enfants. Il s'agit d'une activité à part entière. C'est un apprentissage spécifique. Les temps de langage sont également présent durant tous les apprentissages y compris pendant les rituels mais de manière moins approfondie que dans une séance leur étant totalement consacrée.

Par ailleurs, on peut différencier deux catégories de rituels : d'une part les rituels sociaux et d'autre part les rituels qui constituent les temps de classe. Pour le détail, on peut se référer aux pages des sites :

http://www.ac-grenoble.fr/savoie/mat/group_de/organisation/rituel.htm

<http://www3.ac-clermont.fr/IA03/pedagogie/maternelle/LES%20%20RITUELS.pdf>

Mais pour que les rituels s'avèrent efficaces et productifs il est nécessaire de mettre en place un endroit réservé à ce seul moment. Il devra permettre à tous de voir et d'accéder aux supports et outils nécessaires, c'est-à-dire les divers tableaux et frises. La mise en place de cet endroit

spécifique permettra à l'enfant d'identifier les différents lieux de la classe et de se construire ainsi une perception de l'espace. Il est également très important que les rôles soient distribués équitablement et changent régulièrement selon un ordre repérable par les enfants pour qu'ils puissent anticiper. Il ne faut pas non plus oublier de mettre en place une progression des différents rituels. Ainsi dès que l'exécution d'un rituel est maîtrisée, il faut lui ajouter une difficulté ou une variante. Cela évitera la lassitude des élèves et accroîtra leurs compétences.

Il existe de nombreux exemples de rituels et de supports attractifs, on peut notamment trouver des exemples sur les sites précédemment mentionnés. Pour la progression on peut consulter les tableaux de la page du site suivant :

<http://www3.ac-clermont.fr/IA03/pedagogie/maternelle/Tableaux%20rituels.pdf>

D'autre part, le moment de la journée doit être approprié. Les rituels se situent de préférence le matin juste après l'accueil. On réunit tout le groupe et on commence ainsi la journée avec toute la classe, cela permet de créer un moment de partage et d'écoute.

L'accueil et les rituels sont donc des moments primordiaux pour le bien-être des enfants et de la classe. Il s'agit de temps privilégiés qui permettent l'acquisition de compétences par des pratiques transversales. L'enfant devient petit à petit un élève au sein d'une classe.

Source principale :

- « La Classe Maternelle » n° 123 pages 44 à 50. NB : Pleins de détails sur la mise en œuvre d'activités pour l'accueil.
- « La Classe Maternelle » n° 132 pages 72 à 74. Exemple d'une progression des rituels, « La distribution du courrier. »
- http://www.ac-grenoble.fr/savoie/mat/group_de/organisation/rituel.htm
- <http://www3.ac-clermont.fr/IA03/pedagogie/maternelle/LES%20%20RITUELS.pdf>
- <http://www3.ac-clermont.fr/IA03/pedagogie/maternelle/Tableaux%20rituels.pdf>
- <http://www.crdp-strasbourg.fr/cddp68/maternelle/rituels/index.htm>

Questions possibles :

Quelles sont les instructions officielles concernant l'accueil du jeune enfant ?

Comment différencier rituels et temps de langage?

Quelle progression proposeriez-vous au rituel de l'appel?

Les temps d'accueil et de rituels existent-ils depuis longtemps?

Les rituels ne deviennent-ils pas rébarbatifs au bout d'un certain temps et dès lors ne deviennent-ils pas un temps inutile?