

DEVENIR ELEVE

Textes officiels

But : Vivre ensemble en respectant les autres et les règles de l'école

Les objectifs sont définis par le socle commun de compétences et de connaissances :

A la fin de l'école maternelle, l'élève est capable de :

- Respecter les autres et respecter les règles de vie commune
- Ecouter, aider, coopérer ; demander de l'aide
- Eprouver de la confiance en soi ; contrôler ses émotions
- Identifier les adultes et leur rôle
- Exécuter en autonomie des tâches simples et jouer son rôle dans des activités scolaires
- Dire ce qu'il apprend

Démarche : socialisation

Termes important : progressif, groupe, participer, plaisir, intégrer, dialoguer, échange, règles, coopérer, responsabilités, initiatives, communauté, comprendre, projet, autonomie

Contenu résumé :

Au cycle 1, l'enfant apprend à vivre en collectivité, il fait alors partie d'un groupe, il n'est plus seul, et apprend donc à respecter les autres. Il accepte la présence de l'autre à côté de lui.

Cette dimension collective permet le dialogue entre l'élève et les autres (adultes et enfants), l'enfant s'ouvre à l'autre, il échange et partage. C'est pourquoi, l'enfant découvre ce qui l'entoure et prend goût aux activités collectives. Par ailleurs, l'enfant apprend à devenir autonome et prendre confiance en lui. Il va donc prendre des responsabilités et faire preuve d'initiative, faire appel à ses propres ressources lors d'activités.

L'enfant prend également conscience de l'intérêt et du fonctionnement de l'école et se rend compte qu'il y a des règles de politesse et de comportement à respecter établies par les adultes.

Eclairages historiques :

En 1848 puis officiellement en 1881, sous l'influence de Pauline Kergomard, l'école maternelle remplace les traditionnelles salles d'asile qui avaient pour mission de développer des sentiments de religion et de morale chez les enfants et leur donner aussi des soins corporels. Pauline Kergomard, inspectrice générale de l'école maternelle, œuvre pour que cette école devienne un lieu d'instruction à part entière et va défendre des idées avant-gardistes pour l'époque. En effet, elle prône l'importance du respect du développement de l'enfant et du jeu dans les apprentissages.

C'est un siècle plus tard qu'apparaît dans la circulaire du 30-01-1986 la notion de socialisation à l'école maternelle. « *L'enfant doit pouvoir développer toutes les potentialités pour former sa personnalité et se doter des meilleures chances pour réussir à l'école et dans sa vie.* »

Enfin les programmes de 2002, inscrits dans la perspective de la loi de 1989 reprécisent le socle éducatif et pédagogique des apprentissages. Deux axes structurent l'enseignement : la maîtrise du langage et de la langue française et l'éducation civique. L'intitulé « Vivre ensemble » apparaît pour la première fois dans les programmes. Aujourd'hui, depuis l'élaboration des programmes de 2008, « vivre ensemble » est l'un des trois sous-domaines de la partie « Devenir élève ».

Eclairages didactiques :

L'entrée à l'école primaire représente pour l'enfant la sortie de la sphère privée. Il quitte la bulle familiale et la sécurité pour rencontrer d'autres enfants du même âge qui sont encore tous dans leur propre bulle. Cette confrontation et la vie en communauté des plus petits ont intéressés Jean Piaget et Henri Wallon.

Jean Piaget, considéré comme un des fondateurs de la psychologie du XX^{ème} siècle, a défini les différents stades de développement chez l'enfant. Un enfant de **2 à 6 ans**, qui correspond à l'âge de la maternelle, se situe au stade de l'intelligence préopératoire. A cet âge-là, l'enfant accède à la pensée symbolique car il est capable de représenter les choses et il comprend qu'il peut agir sur le monde avec le langage. Cependant ce qui nous intéresse ici par rapport à l'intitulé des programmes « devenir élève » sont ces théories sur l'égoïsme des enfants. En effet, il perçoit le monde à partir de son propre point de vue sans tenir compte de celui des autres. Il se considère dans son petit monde à lui avec ses propres objets et il est toujours difficile pour un enfant de 2 à 6 ans de se décentrer de ce petit monde qu'il s'est formé. On remarque que les enfants de 2 ou 3 ans ne jouent pas ensemble mais les uns à côté des autres. Le rôle de l'école maternelle est de les guider vers l'altruisme pour qu'il prenne conscience des autres et de ce qui appartient aux autres.

H. Wallon, philosophe, psychologue, neuropsychiatre, pédagogue et homme politique français a aussi défini des stades de développement des enfants en se focalisant plus que Piaget sur les ruptures qu'ils rencontrent lors de son enfance.

Il définit un enfant de 2-3 ans comme « un être génétiquement social dont le rapport au monde est toujours médiatisé » par un adulte ou des adultes. L'entrée à l'école marque une rupture pour l'enfant car il doit sortir de la dépendance de ses parents et se construire en tant qu'individu singulier dans un groupe. En effet, ses rapports aux autres ne sont plus d'ordre familial mais d'ordre de la sphère publique de l'école. Les enfants sont donc confrontés à un mode de socialisation nouveau.

En parlant de l'enfant à l'école, Henri Wallon dit :

« Il s'y transforme en tant que sujet, à la fois parce qu'il s'y insère dans d'autres groupes que le groupe familial, et parce que l'école est le lieu où il s'initie et se perfectionne dans des pratiques sociales et culturelles autres ou plus complexes que celles qui ont cours dans sa famille » (Enfance, numéro spécial, 1985)

Pédagogie Freinet

Célestin Freinet a défini et utilisé la pédagogie coopérative car il considère que les enfants sont des citoyens « en construction » qui apprennent mieux dans la coopération que dans la compétition. Cette pédagogie leur apprend à vivre ensemble en développant les échanges, le langage partagé, une mémoire commune. La classe se construit à la fois comme lieu d'autonomie et lieu de relations entre les gens. Enfin, elle permet l'émergence de l'identité personnelle de chaque élève.

Questions

- a) Textes officiels: Quels sont les compétences que l'enfant doit acquérir en maternelle pour devenir élève?
- b) Didactique: Comment amener l'enfant à être accepté dans un groupe?
- c) Pédagogie pratique: Dans quel cadre l'enfant développe t'il son autonomie?
Comment utiliser la pédagogie coopérative en petite section ?
- d) Culture générale: Qui était Pauline Kergomard? Quel rôle a t'elle joué dans l'évolution de l'école maternelle?
- e) Polémique: Que pensez vous de l'ouverture de classe de tout petits dans certaines écoles maternelles ?

•