

ECOLE ELEMENTAIRE DU CENTRE D'OSTWALD
1, rue du Maréchal Foch
67540 OSTWALD
Tél. : 03.88.66.38.84.

Cycle III - CM1

LIVRET SCOLAIRE : ÉLÉMENTS ÉVALUÉS VERS LE PALIER 2 DU SOCLE COMMUN

Nom et prénom de l'élève :

Date de naissance :

Année scolaire 2013/ 2014.

Classe de CM1 de M. Zipper.

Programme de travail, connaissances et compétences évaluées en classe de CM1.

C7. L'autonomie et l'initiative : s'appuyer sur des méthodes de travail pour être autonome, faire preuve d'initiative

Présenter son travail avec soin et écrire lisiblement.
Organiser son travail personnel (utiliser le cahier de texte).
Apprendre régulièrement ses leçons.
Respecter des consignes simples (en autonomie).
Rester concentré lors d'un travail individuel.
Coopérer lors d'un travail en groupe.

A	B	C	D

A	B	C	D

A	B	C	D

C1. La maîtrise de la langue française

Orthographe.

Orthographier les mots d'usage courant et les mots invariables.
Réinvestir les règles d'orthographe (ex. m devant m/b/p).
Orthographier les principaux homophones.
Maîtriser les règles d'accord au sein du groupe nominal.
Maîtriser les règles d'accord sujet/ verbe.
Distinguer infinitif et participe passé ; accorder des participes passés.
Ecrire une dictée sans faire d'erreurs.

A	B	C	D

A	B	C	D

A	B	C	D

Grammaire.

Identifier des phrases et ponctuer des phrases et des textes courts.
Reconnaître et transformer les différents types et formes de phrases.
Identifier les fonctions des mots (sujet, verbe, compléments...)
Identifier la nature des mots (noms, adjectifs, déterminants, adverbes...)
Identifier les verbes conjugués d'une phrase complexe et donner leur infinitif.

A	B	C	D

A	B	C	D

A	B	C	D

Vocabulaire.

Utiliser un dictionnaire et classer des mots par ordre alphabétique.
Distinguer, grâce au contexte ou à l'aide du dictionnaire, les différents sens d'un mot.
Trouver des mots de la même famille, un synonyme, un homonyme ou un antonyme.
Définir un mot en utilisant un terme générique, éventuellement à l'aide du dictionnaire.
Différencier les différents niveaux de langue.

A	B	C	D

A	B	C	D

A	B	C	D

Conjugaison.

Trouver et reconnaître l'infinitif et le groupe d'un verbe.
Connaître et utiliser les temps de l'indicatif : le présent.
Connaître et utiliser les temps de l'indicatif : le futur.
Connaître et utiliser les temps de l'indicatif : l'imparfait.
Connaître et utiliser les temps de l'indicatif : le passé simple.
Connaître et utiliser les temps de l'indicatif : le passé composé.
Connaître et utiliser l'impératif présent.
Reconnaître le temps d'un verbe.

A	B	C	D

A	B	C	D

A	B	C	D

Langage oral.

Dire de mémoire et interpréter un texte poétique, théâtral ou en prose.
Expliquer clairement une idée, un point de vue, un résultat, une expérience...
Faire faire quelque chose à quelqu'un.
Décrire une image en utilisant un vocabulaire approprié.
Raconter un récit cohérent à partir d'un texte, d'un moment vécu, d'une écoute...
Exprimer un sentiment à partir d'une histoire, d'une image, d'une écoute musicale...
Prendre la parole dans un débat de manière constructive, argumenter.

A	B	C	D

A	B	C	D

A	B	C	D

Lecture et littérature.

Lire un texte à haute voix.
Lire et comprendre un texte non littéraire : ex. documentaire.
Lire et comprendre un texte littéraire.

A	B	C	D

A	B	C	D

A	B	C	D

Rédaction et écriture.

Copier un texte en un temps déterminé sans faire d'erreur.
Ecrire et structurer un texte non littéraire par sa présentation (ex. lettre).
Ecrire un récit cohérent d'une dizaine de lignes.
Ecrire un texte poétique en références à des œuvres lues ou dites.
Ecrire en respectant les normes et améliorer un texte.

A	B	C	D

A	B	C	D

A	B	C	D

C2. La pratique d'une langue vivante étrangère : allemand Niveau A1 du cadre européen de référence pour les langues

Dialoguer, communiquer oralement.
Comprendre des énoncés oraux simples.
Lire un texte court et le comprendre.
Ecrire des mots et des phrases courtes.

A	B	C	D

A	B	C	D

A	B	C	D

A : acquis

B : en voie d'acquisition (réussite fréquente)

C : en voie d'acquisition (réussite peu fréquente, mais l'élève progresse)

D : non acquis

O : évaluation différée

Remarque générale pour le 1^{er} trimestre.

Fréquentation :

Date et signature des parents :

de l'élève :

des enseignants :

de la directrice :

Remarque générale pour le 2^e trimestre.

Fréquentation :

Date et signature des parents :

de l'élève :

des enseignants :

de la directrice :

Remarque générale pour le 3^e trimestre.

Fréquentation :

Date et signature des parents :

de l'élève :

des enseignants :

de la directrice :