

	GEOMETRIE	NUMERATION	OPERATIONS	MESURES	CALCUL MENTAL	PROBLEMES
S 1	<p><b>Solides :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reconnaître, décrire (arêtes, faces et sommets) et nommer les solides : cube, pavé, cylindre, prisme, <i>pyramide</i> ;</li> <li>- reconnaître et compléter le patron d'un cube, d'un pavé ou d'une pyramide.</li> </ul>	<p><b>Les grands nombres j→milliard :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- classes et ordres ;</li> <li>- nommer les nombres ;</li> <li>- écrire un nombre dicté ;</li> <li>- écrire en chiffres et en lettres ;</li> <li>- encadrer un grand nombre ;</li> <li>- comparer avec le signe qui convient ;</li> <li>- ranger par ordre croissant ou décroissant ;</li> <li>- décomposition additive et multiplicative ;</li> <li>- trouver nombre à p→écriture décomposée.</li> </ul>	<p><b>Division décimale de deux nombres entiers.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ division d'un entier par un diviseur à 2 chiffres &lt;16.</li> </ul>	<p><b>Angles :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comparer les angles d'une figure en utilisant un gabarit ;</li> <li>- reproduire un angle sur papier calque ou en fabriquant un gabarit ;</li> <li>- estimer et vérifier en utilisant l'équerre, qu'un angle est droit, aigu ou obtus.</li> </ul>	<p><u>Séance 1 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- + ou – un décimal à un entier (10<sup>e</sup>);</li> <li>- + et – des euros (100<sup>e</sup>).</li> </ul> <p><u>Séance 2 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tables de multiplications et divisions.</li> </ul> <p><u>Séance 3 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dans des problèmes courts, réinvestir :                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- pair/ impair ;</li> <li>- double/ moitié ; quadruple/quart ; tiers/triple.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Problèmes de logique (mise en équation)</b></p> <p><u>Séance 1 :</u></p> <p><i>Résolutions accompagnées (groupes différenciés).</i></p> <p><u>En devoirs :</u></p> <p>problèmes donnés en devoirs.</p>
S 2	<p><b>La symétrie :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reconnaître axe(s) de symétrie d'1 fig. ;</li> <li>- tracer, sur papier quadrillé, la fig. symétrique d'une fig. donnée par rap. à une droite donnée.</li> </ul>	<p>+ évaluation courtes et différée sur les entiers</p>	<p><b>Division décimale de deux nombres entiers.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ division euclidienne d'un entier par un diviseur à 2 chiffres.</li> </ul>	<p><b>Capacités/ contenance.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- connaître les unités du système métrique pour les contenance ;</li> <li>- placer correctement une mesure dans le tableau de conversions ;</li> <li>- conversions dans N+ ;</li> <li>- choisir la bonne unité de mesure ;</li> <li>- résoudre un problème avec conversion.</li> </ul>	<p><u>Séance 1 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- multiplier un nombre décimal par 10/100/1000 ;</li> </ul> <p><u>Séance 2 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- estimer mentalement un ordre de grandeur + - x ;</li> </ul> <p><u>Séance 3 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- calcul mental et proportionnalité (techniques)</li> </ul>	<p><u>Séance 2 (courte) :</u></p> <p>évaluation.</p> <p><u>Séance 3 (courte) :</u></p> <p>corrigé de l'évaluation.</p>
S 3	<p><b>Evaluations :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les solides ;</li> <li>- la symétrie.</li> </ul>	<p><b>Fractions (décimales) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nommer et écrire les fractions simples en utilisant le vocabulaire : demi, tiers, quart, dixième, centième ;</li> <li>- associer une fraction à un cas de partage représenté par un dessin et inv ;</li> <li>- placer une fraction (y compris décimale) sur une droite graduée ;</li> <li>- <i>utiliser des fractions dans des cas simples de partage ou de codage de mesures de grandeurs.</i></li> </ul>	<p>+ - des entiers et des décimaux.</p>		<p><u>Séance 1 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utiliser un résultat pour faire d'autres calculs.</li> </ul> <p><u>Séance 2 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utiliser un résultat pour faire d'autres calculs.</li> </ul> <p><u>Séance 3 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- calcul mental et proportionnalité (techniques).</li> </ul>	<p><b>Coordonnées d'un point.</b></p> <p><u>Séance 1 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lire les coordonnées ou le nœud d'un point,</li> <li>- placer un point dont on connaît les coordonnées,</li> <li>- se situer sur un plan.</li> </ul> <p><u>Séance 2 (courte) :</u></p> <p>évaluation.</p> <p><u>Séance 3 (courte) :</u></p> <p>corrigé de l'évaluation.</p>
S 4	<p><b>Tracer et décrire un polygone :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utiliser en situation le vocab. géométrique : points alignés, droite, segments, milieu ;</li> <li>- reconnaître droites perpendic. et // ;</li> <li>- tracer des droites perpendiculaires ;</li> <li>- tracer un carré ou un rectangle sur papier quadrillé et sur feuille blanche ;</li> <li>- construire un cercle à partir de r ou d ;</li> <li>- tracer un losange ;</li> <li>- tracer un triangle rectangle et vérifier sa nature.</li> </ul>	<p>+ évaluation <i>courte et différée</i> sur les fractions décimales.</p>	<p><b>x des entiers et des décimaux.</b></p> <p><b>: euclidienne d'un entier par un diviseur à 2 chiffres.</b></p> <p><b>: décimale de deux nombres entiers.</b></p>	<p><b>Durées :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lire l'heure, une date et utiliser un calendrier (mois, trimestres, fêtes) ;</li> <li>- conversions (2h10min = 130 min ; 85min = 1h 25 min)</li> <li>- <b>problèmes de calculs de durées</b> à partir de la donnée de l'instant initial et de l'instant final.</li> </ul>	<p><u>Séance 1 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ajouter ou retrancher des dizaines, centaines, milliers ;</li> <li>- produire une suite orale ou écrite en + ou - des dizaines, des centaines, des milliers.</li> </ul> <p><u>Séance 2 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- multiplier par 10/ 100/ 20/ 400...</li> <li>- 4 x ? = 400 ou 6 x ? = 180</li> </ul> <p><u>Séance 3 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utiliser un résultat pour faire d'autres calculs.</li> </ul>	
S 5	<p><b>Ecrire un programme de construction à étapes*.</b></p> <p><i>*Figures demandant à savoir tracer un carré, un rectangle, un cercle, un demi-cercle, un triangle rectangle, une diagonale, ou à placer un point (ex. milieu)</i></p>	<p><b>Nombres décimaux, j→100<sup>e</sup> :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- connaître la valeur des chiffres de la partie décimale selon sa position ;</li> <li>- passer d'une écriture fractionnaire à une écriture à virgule et réciproquement,</li> <li>- repérer, placer des nombres décimaux sur une droite graduée jusqu'au 100<sup>e</sup>.</li> <li>- comparer et ranger des nombres décimaux,</li> <li>- encadrer un nombre décimal par deux nombres entiers consécutifs.</li> </ul>	<p><b>Ateliers « à la carte »* :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ + - x des entiers et des décimaux.</li> <li>→ division euclidienne de 2 entiers</li> <li>→ division décimale de 2 entiers.</li> </ul> <p>* Les élèves s'inscrivent dans un atelier où ils se sentent peu à l'aise.</p>	<p><b>Périmètre et aire.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- calculer périmètre d'un polygone quelconque,</li> <li>- commencer à utiliser les formules du périmètre du carré et du rectangle (sans les connaître),</li> <li>- mesurer ou estimer l'aire d'une surface grâce à un pavage effectif à l'aide d'une surface de référence ou grâce à l'utilisation d'un réseau quadrillé ;</li> <li>- classer et ranger des surfaces selon leur aire ;</li> <li>- résoudre un problème de périmètre ou d'aire.</li> </ul>	<p><u>Séance 1 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- + ou – 8/18/28 / 9/19/29</li> </ul> <p><u>Séance 2 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pair/ impair ;</li> <li>- double/moitié ; quadruple/quart ; triple/tiers</li> </ul> <p><u>Séance 3 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- multiples de 2, 3, 5 et 10.</li> </ul>	<p><b>Tableaux et graphiques.</b></p> <p><u>Séance 1 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpréter un tableau ou un graphique (camembert, histogramme et courbe) ;</li> <li>- construire un tableau ou un graphique (une courbe et un histogramme).</li> </ul> <p><u>Séance 2 (courte) :</u></p> <p>évaluation.</p> <p><u>Séance 3 (courte) :</u></p> <p>corrigé de l'évaluation.</p>
S 6	<p><b>Evaluations :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- maîtriser le vocabulaire géométrique pour décrire une figure ;</li> <li>- écrire un programmes de construction ;</li> <li>- tracer des figures planes simples ou complexes.</li> </ul>	<p>+ évaluation <i>courte et différée</i> sur les nombres décimaux.</p>	<p><b>Evaluation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ + - x des entiers et des décimaux.</li> <li>→ division euclidienne de 2 entiers</li> <li>→ division décimale de 2 entiers.</li> </ul>	<p><b>6 problèmes de mesures :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- un problème de mesure de longueurs,</li> <li>- un problème de mesure de masses,</li> <li>- un problème de mesure de capacités,</li> <li>- un problème de mesure de périmètre,</li> <li>- un problème de mesure d'aire,</li> <li>- un problème de mesure de durées.</li> </ul>	<p><u>Séance 1 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- + ou – en ligne des nombres &lt; 100.</li> </ul> <p><u>Séance 2 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conversions de mesures de durées.</li> </ul> <p><u>Séance 3 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- calculer une moyenne.</li> </ul>	

	GEOMETRIE	NUMERATION	OPERATIONS	MESURES	CALCUL MENTAL	PROBLEMES
S 7	<b>Solides :</b> - reconnaître, décrire (arêtes, faces et sommets) et nommer les solides : cube, pavé, cylindre, prisme, <i>pyramide</i> ; - reconnaître et compléter le patron d'un cube, d'un pavé ou d'une pyramide.	<b>Problèmes ou énigmes en lien avec la numération.</b>	<b>Remédiation avec tuteurs (1) :</b> → + - x des entiers et des décimaux. → division euclidienne de 2 entiers → division décimale de 2 entiers.	<b>Evaluations en mesures :</b> - angles, - durées, - longueurs/ masses/ capacités.	Evaluation du 3 <sup>e</sup> trimestre.	<b>Proportionnalité</b> (situations simples de proportio.) : + passer par 1, « calcul mental » (double, x3), règle de trois, <i>utiliser un tableau de prop.</i>
S 8	<b>La symétrie :</b> - reconnaître axe(s) de symétrie d'1 fig. ; - tracer, sur papier quadrillé, la fig. symétrique d'une fig. donnée par rap. à une droite donnée.	<b>Remédiation avec tuteurs (1) :</b> → les grands nombres	<b>Remédiation avec tuteurs (2) :</b> → + - x des entiers et des décimaux. → division euclidienne de 2 entiers → division décimale de 2 entiers.	<b>Evaluations en mesures :</b> - périmètres, - aires, - problèmes de mesure.	Corrigés ciblés de l'évaluation du 3 <sup>e</sup> trimestre.	
S 9	<b>Tracer et décrire un polygone :</b> - utiliser en situation le vocab. géométrique : points alignés, droite, segments, milieu ; - reconnaître droites perpendic. et // ; - tracer des droites perpendiculaires ; - tracer un carré ou un rectangle sur papier quadrillé et sur feuille blanche ; - construire un cercle à partir de r ou d ; - tracer un losange ; - tracer un triangle rectangle et vérifier sa nature.	<b>Remédiation avec tuteurs (2) :</b> → les fractions	<b>Opérations en ligne et opérations à trous.</b>	Corrigé ciblé de évaluations (1).	Défi calcul mental n°3	<b>Résoudre des problèmes à étapes (4 opérations).</b> <u>Séance 1 :</u> <i>Résolutions à étapes accompagnées (groupes différenciés).</i> <u>Séance 2 (courte) :</u> évaluation. <u>Séance 3 (courte) :</u> corrigé de l'évaluation.
S 10	<b>Ecrire un programme de construction à étapes*.</b> *Figures demandant à savoir tracer un carré, un rectangle, un cercle, un demi-cercle, un triangle rectangle, une diagonale, ou à placer un point (ex. milieu)	<b>Remédiation avec tuteurs (3) :</b> → les nombres décimaux	-	Corrigé ciblé des évaluations (2).	<u>Séances 1 et 2, jeux de calcul :</u> - le compte est bon, - carré magique, - sudokus.	<b>Tri de problèmes → typologie.</b> <b>On complète la trace écrite sur les « familles de problèmes ».</b>

(Merci de citer vos sources.)