

	GEOMETRIE	NUMERATION	OPERATIONS	MESURES*	CALCUL MENTAL	PROBLEMES**
S 1	<p>Solides :</p> <ul style="list-style-type: none"> - reconnaître, décrire (arêtes, faces et sommets) et nommer les solides : cube, pavé, cylindre, prisme, pyramide ; - reconnaître et compléter un patron de cube ou de pyramide. 	<p>Les grands nombres j→milliard :</p> <ul style="list-style-type: none"> - classes et ordres ; - nommer les nombres ; - écrire un nombre dicté ; - écrire en chiffres et en lettres ; - encadrer un grand nombre ; - comparer avec le signe qui convient ; - ranger par ordre croissant ou décroissant ; - décomposition additive et multiplicative ; - trouver nombre à p→écriture décomposée. 	<p>Remédiation avec tuteurs :</p> <p>+ - nombres décimaux et/ou entiers.</p>	<p>Angles :</p> <ul style="list-style-type: none"> - comparer les angles d'une figure en utilisant un gabarit ; - reproduire un angle sur papier calque ou en fabriquant un gabarit ; - estimer et vérifier en utilisant l'équerre, qu'un angle est droit, aigu ou obtus. <p>+ évaluation dans la foulée.</p>	<p><u>Séance 1 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ajouter ou retrancher des dizaines, centaines, milliers ; - produire une suite orale ou écrite en + ou - des dizaines, des centaines, des milliers. <p><u>Séance 2 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - tables de multiplications et divisions. <p><u>Séance 3 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - triple/tiers 	<p>Graphiques.</p> <p><u>Séance 1 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - lire et comprendre des graphique (camembert, histogramme et courbe) ; - construire une courbe et un histogramme.
S 2	<p>Evaluations sur les solides :</p> <ul style="list-style-type: none"> - compléter des patrons de cubes ou de pyramide. <p>Evaluations sur la symétrie :</p> <ul style="list-style-type: none"> - reconnaître axe(s) de symétrie d'1 fig. ; - tracer, sur papier quadrillé, la fig. symétrique d'une fig. donnée par rap. à une droite donnée. 	<p>+ évaluation courtes et différée sur les entiers</p>	<p>Remédiation avec tuteurs :</p> <p>x un nombre entier par un nombre décimal</p> <p>division euclidienne de 2 entiers</p>	<p>Longueurs et masses.</p> <ul style="list-style-type: none"> - connaître les unités du système métrique pour les longueurs et masses ; - placer correctement une mesure dans le tableau de conversions ; - conversions dans N+ ; - choisir la bonne unité de mesure ; - résoudre un problème,avec conversion. <p>+ évaluation <i>courte sur les conversions et problèmes de longueurs et masses.</i></p>	<p><u>Séance 1 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - + ou - 8/18/28 / 9/19/29 <p><u>Séance 3 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pair/ impair ; - double/moitié ; quadruple/quart ; triple/tiers <p><u>Séance 3' :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - multiples de 2, 3, 5 et 10. 	<p><u>Séance 2 :</u></p> <p>évaluation.</p>
S 3	<p>Tracés, on récapitule :</p> <ul style="list-style-type: none"> - utiliser en situation le vocab. géométrique : points alignés, droite, segments, milieu ; - reconnaître droites perpendic. et // ; - tracer des droites perpendiculaires ; - tracer un carré ou un rectangle sur papier quadrillé et sur feuille blanche ; - construire un cercle à partir de r ou d ; - tracer un losange. 	<p>Fractions (décimales) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - nommer et écrire les fractions simples en utilisant le vocabulaire : demi, tiers, quart, dixième, centième ; - associer une fraction à un cas de partage représenté par un dessin et inv ; - placer une fraction (y compris décimale) sur une droite graduée ; - utiliser des fractions dans des cas simples de partage ou de codage de mesures de grandeurs. 	<p>Evaluation</p> <p>+ - x des entiers et des décimaux et division euclidienne.</p>	<p>Durées :</p> <ul style="list-style-type: none"> - lire l'heure, une date et utiliser un calendrier (mois, trimestres, fêtes) ; - conversions (2h10min = 130 min ; 85min = 1h 25 min) - problèmes de calculs de durées à partir de la donnée de l'instant initial et de l'instant final. 	<p><u>Séance 1 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - + ou - en ligne des nombres < 100. <p><u>Séance 2 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - multiplier par 10/ 100/ 20/ 400... - 4 x ? = 400 ou 6 x ? = 180 <p><u>Séance 3 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - multiples de 2, 3, 5 et 10. 	<p>Résoudre des problèmes à étapes (4 opérations).</p> <p><u>Séance 1 :</u></p> <p>Résolutions à étapes accompagnées (groupes différenciés).</p>
S 4	<p>Ecrire un programme de construction à étapes*.</p> <p>*Figures demandant à savoir tracer un carré, un rectangle, un cercle, un demi-cercle, une diagonale, ou à placer un point (ex. milieu)</p>	<p>+ évaluation <i>courte et différée</i> sur les fractions décimales.</p>	<p>Opérations en ligne et opérations à trous.</p>	<p>Le périmètre.</p> <ul style="list-style-type: none"> - calculer périmètre d'un polygone quelconque, - commencer à utiliser les formules du périmètre du carré et du rectangle (sans les connaître), - résoudre un problème de périmètre. 	<p><u>Séances 1 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - + ou - un décimal à un entier (10⁰); - + et - des euros (100[€]). <p><u>Séance 2 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - multiplier un nombre décimal par 10/100/1000. <p><u>Séance 3 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - calcul mental et proportionnalité (règle de 3). 	<p><u>Séance 2 :</u></p> <p>évaluation.</p>
S 5	<p>Triangles.</p> <ul style="list-style-type: none"> - décrire un triangle rectangle, isocèle, équilatéral ou quelconque ; - reconnaître la nature d'un triangle ; - tracer des triangles rectangles. 	<p>Nombres décimaux, j→100^e :</p> <ul style="list-style-type: none"> - connaître la valeur des chiffres de la partie décimale selon sa position ; - passer d'une écriture fractionnaire à une écriture à virgule et réciproquement, - repérer, placer des nombres décimaux sur une droite graduée jusqu'au 100^e. - comparer et ranger des nombres décimaux, - encadrer un nombre décimal par deux nombres entiers consécutifs. 	<p>Opérations en ligne et opérations à trous.</p>	<p>Aires :</p> <ul style="list-style-type: none"> - mesurer ou estimer l'aire d'une surface grâce à un pavage effectif à l'aide d'une surface de référence ou grâce à l'utilisation d'un réseau quadrillé ; - classer et ranger des surfaces selon leur aire ; - résoudre un problème d'aire. 	<p><u>Séance 1 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - x en ligne un chiffre par un nombre à 2 ou 3 chiffres <p><u>Séance 3 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - calcul mental et proportionnalité (passer par 1). 	<p>Proportionnalité (recettes et vitesse) :</p> <p>+ passer par 1, « calcul mental » (double, x3), règle de trois, utiliser un tableau de prop.</p> <p>+ découverte</p> <p>+ systématisation</p> <p>+ probl. en devoirs</p> <p>+ évaluation</p>
S 6	<p>Triangles.</p> <ul style="list-style-type: none"> - décrire un triangle rectangle, isocèle, équilatéral ou quelconque ; - reconnaître la nature d'un triangle ; - tracer des triangles rectangles. <p>+ Evaluation.</p>	<p>+ évaluation <i>courte et différée</i> sur les nombres décimaux.</p>	<p>Division avec diviseur à 2 chiffres (<15).</p> <p>+ Evaluation dans la foulée</p>	<p>Le périmètre.</p> <ul style="list-style-type: none"> - calculer périmètre d'un polygone quelconque, - commencer à utiliser les formules du périmètre du carré et du rectangle (sans les connaître), - résoudre un problème de périmètre. 	<p><u>Séance 1 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - calculer une moyenne. <p><u>Séance 2 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - calcul mental et proportionnalité (tableau prop). <p><u>Séance 3 (longue) :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - défi calcul mental n°3. 	<p>On complète la trace écrite sur les « familles de problèmes »</p>