

# CORRIGE - Atelier « le chiffre des ... » avec .....

## 1. Collectivement.

Dans 89, 23 89 est la partie ..... et 23 est la .....

Dans 9793, 154 9793 est la ..... et 154 est la .....

## 2. Seuls.

Dans 79, 671 .....

Dans 3, 054 .....

## 3. Collectivement.

Dans 52, 36 3 est le chiffre des ..... et 6 est le .....

Dans 645, 089 4 est le chiffre des ..... et 9 est le .....

Dans 2986, 701 il y a 2986 ..... et 701 .....

Dans 286, 67 il y a 28 ..... et 67 .....

## 4. Seuls.

Dans 0, 123 1 est le chiffre des ..... , 2 est le ..... et 3 est le .....

Dans 2, 306 3 est le chiffre des ..... et 6 est le .....

Dans 5, 089 8 est le chiffre des ..... et 9 est le .....

Dans 536, 973 il y a 53 ..... , 9 ..... et 3 .....

Dans 26, 679 il y a 266 ..... ; il y a 2 667 ..... ; et 26 679 .....

## 1. Collectivement.

Dans 89, 23 89 est la partie *entière* ..... et 23 est la *partie décimale* .....

Dans 9793, 15 9793 est la *partie entière* ..... et 15 est la *partie décimale* .....

## 2. Seuls.

Dans 79, 67 79 *est la partie entière* ..... et 67 *est la partie décimale* .....

Dans 3, 05 la partie décimale est *0.5* .....

## 3. Collectivement.

Dans 52, 36 3 est le chiffre des *dixièmes* ..... et 6 est le *chiffre des centièmes* .....

Dans 645, 89 4 est le chiffre des *dixièmes* ..... et 9 est le *chiffre des centièmes* .....

Dans 2986, 70 il y a 2986 *unités* ..... et 70 *centièmes* .....

Dans 28, 6 il y a 28 *unités* ..... et 6 *dixièmes* .....

## 4. Seuls.

Dans 0, 12 1 est le chiffre des *dixièmes* ..... , 2 est le *chiffre des centièmes* .....

Dans 2, 36 3 est le chiffre des *dixièmes* ..... et 6 est le *chiffre des centièmes* .....

Dans 5, 08 8 est le chiffre des *centièmes* ..... et 5 est le *chiffre des unités* .....

Dans 26, 79 il y a 26 *unités* ..... et 7 *dixièmes* .....

## Recopie sur ton cahier et complète.

Atelier avec .....

- Dans 0, 123      1 est le chiffre des ..... , 2 est le..... et 3 est le .....
- Dans 2, 306      3 est le chiffre des ..... et 6 est le.....
- Dans 5, 089      8 est le chiffre des ..... et 9 est le .....
- Dans 536, 973    il y a 53 ..... , 9 ..... et 3 .....
- Dans 26, 679      il y a 266 ..... ; il y a 2 667 ..... ; et 26 679 .....
- 

## Recopie sur ton cahier et complète.

Atelier avec .....

- Dans 0, 123      1 est le chiffre des ..... , 2 est le..... et 3 est le .....
- Dans 2, 306      3 est le chiffre des ..... et 6 est le.....
- Dans 5, 089      8 est le chiffre des ..... et 9 est le .....
- Dans 536, 973    il y a 53 ..... , 9 ..... et 3 .....
- Dans 26, 679      il y a 266 ..... ; il y a 2 667 ..... ; et 26 679 .....
- 

## Recopie sur ton cahier et complète.

Atelier avec .....

- Dans 0, 123      1 est le chiffre des ..... , 2 est le..... et 3 est le .....
- Dans 2, 306      3 est le chiffre des ..... et 6 est le.....
- Dans 5, 089      8 est le chiffre des ..... et 9 est le .....
- Dans 536, 973    il y a 53 ..... , 9 ..... et 3 .....
- Dans 26, 679      il y a 266 ..... ; il y a 2 667 ..... ; et 26 679 .....
- 

## Recopie sur ton cahier et complète.

Atelier avec .....

- Dans 0, 123      1 est le chiffre des ..... , 2 est le..... et 3 est le .....
- Dans 2, 306      3 est le chiffre des ..... et 6 est le.....
- Dans 5, 089      8 est le chiffre des ..... et 9 est le .....
- Dans 536, 973    il y a 53 ..... , 9 ..... et 3 .....
- Dans 26, 679      il y a 266 ..... ; il y a 2 667 ..... ; et 26 679 .....

# CORRIGE - Atelier « de la fraction au nombre décimal et inversement ».

1. Ecris le nombre à virgule qui correspond à la fraction.

Collectivement.

$$\frac{1}{2} = 0,50 \quad \frac{1}{3} = 0,33 \quad \frac{1}{4} = 0,25 \quad \frac{1}{5} = 0,20 \quad \frac{1}{10} = 0,1 \quad \frac{1}{100} = 0,01$$

PARÉIL ↓

Seul, en cachant les réponses précédentes.

$$\frac{1}{2} = 0,50 \quad \frac{1}{3} = 0,33 \quad \frac{1}{4} = 0,25 \quad \frac{1}{5} = 0,20 \quad \frac{1}{10} = 0,1 \quad \frac{1}{100} = 0,01$$

2. Trouve le nombre décimal qui correspond aux fractions suivantes :

Collectivement.

$$\frac{2}{10} = 0,2 \quad \frac{25}{100} = 0,25 \quad \frac{2}{100} = 0,02 \quad \frac{20}{10} = 2,0$$

Seul.

$$\frac{4}{10} = 0,4 \quad \frac{5}{100} = 0,05 \quad \frac{15}{100} = 0,15 \quad \frac{45}{10} = 4,5$$

3. Ecris sous la forme de fraction décimale les nombres suivants :

Collectivement.

$$0,4 = \frac{4}{10} \quad 0,03 = \frac{3}{100} \quad 2,5 = \frac{25}{10} \quad 1,45 = \frac{145}{100}$$

Seul.

$$0,6 = \frac{6}{10} \quad 0,08 = \frac{8}{100} \quad 3,5 = \frac{35}{10} \quad 1,65 = \frac{165}{100}$$

## Atelier « de la fraction au nombre décimal et inversement ».

1. Ecris le nombre à virgule qui correspond à la fraction.

**Collectivement.**

$$\frac{1}{2} = \dots\dots\dots \quad \frac{1}{3} = \dots\dots\dots \quad \frac{1}{4} = \dots\dots\dots \quad \frac{1}{5} = \dots\dots\dots \quad \frac{1}{10} = \dots\dots\dots \quad \frac{1}{100} = \dots\dots\dots$$

**Seul, en cachant les réponses précédentes.**

$$\frac{1}{2} = \dots\dots\dots \quad \frac{1}{3} = \dots\dots\dots \quad \frac{1}{4} = \dots\dots\dots \quad \frac{1}{5} = \dots\dots\dots \quad \frac{1}{10} = \dots\dots\dots \quad \frac{1}{100} = \dots\dots\dots$$

2. Trouve le nombre décimal qui correspond aux fractions suivantes :

**Collectivement.**

$$\frac{2}{10} = \dots\dots\dots \quad \frac{25}{100} = \dots\dots\dots \quad \frac{2}{100} = \dots\dots\dots \quad \frac{20}{10} = \dots\dots\dots$$

**Seul.**

$$\frac{4}{10} = \dots\dots\dots \quad \frac{5}{100} = \dots\dots\dots \quad \frac{15}{100} = \dots\dots\dots \quad \frac{45}{10} = \dots\dots\dots$$

3. Ecris sous la forme de fraction décimale les nombres suivants :

**Collectivement.**

$$0,4 = \dots\dots\dots \quad 0,03 = \dots\dots\dots \quad 2,5 = \dots\dots\dots \quad 1,45 = \dots\dots\dots$$

**Seul.**

$$0,6 = \dots\dots\dots \quad 0,08 = \dots\dots\dots \quad 3,5 = \dots\dots\dots \quad 1,65 = \dots\dots\dots$$

---

# CORRIGE - Atelier « d'une écriture à l'autre » avec .....

1. Rappel pour tout le groupe → Tu écris au tableau et tu interrogues.

678 , 23

- a) Comment appelle-t-on la partie à gauche de la virgule ? → la partie entière  
 b) Comment appelle-t-on la partie à droite de la virgule ? → la partie décimale

2. Deux exemples au tableau → Tu fais écrire un élève pour chaque ligne. Vous corrigez s'il y a une erreur.

Écrire en toutes lettres (unité, dixième, centième, millième).	Écriture avec virgule.	Somme de la partie entière et de fraction(s) décimale(s)	Partie entière + fraction décimale « regroupée »
Ex. 43 unités, 5 dixièmes et 3 millièmes (donc 0 centième)	43,503	$43 + \frac{5}{10} + \frac{3}{1000}$	$43 + \frac{503}{1000}$
6 unités, 2 dixièmes et 5 centièmes	6,25	$6 + \frac{2}{10} + \frac{5}{100}$	$6 + \frac{25}{100}$
32 unités, 3 centièmes et 1 millième (attention, une colonne « vide » !)	32,031	$32 + \frac{3}{100} + \frac{1}{1000}$	$32 + \frac{31}{1000}$

3. Chaque élève fait les exercices seul. → Tu te déplaces et tu aides les élèves du groupe.

Écrire en toutes lettres (unité, dixième, centième, millième).	Écriture avec virgule.	Somme de la partie entière et de fraction(s) décimale(s)	Partie entière + fraction décimale « regroupée »
2 unités, 8 dixièmes et 6 centièmes			
95 unités et 7 millièmes			
		$9 + \frac{7}{10} + \frac{7}{100}$	
		$51 + \frac{8}{100} + \frac{3}{1000}$	
	4,087		
100 unités et 7 centièmes			
	54,009		
			$45 + \frac{89}{100}$

4. Tu peux inventer d'autres exemples.

# TRANSPARENT - Atelier « d'une écriture à l'autre » avec .....

## 1. Rappel pour tout le groupe.

678 , 235

- c) Comment appelle-t-on la partie à gauche de la virgule ? → .....
- d) Comment appelle-t-on la partie à droite de la virgule ? → .....

## 2. Deux exemples au tableau.

Écrire en toutes lettres (unité, dixième, centième, millième).	Écriture avec virgule.	Somme de la partie entière et de fraction(s) décimale(s)	Partie entière + fraction décimale « regroupée »
Ex. 43 unités, 5 dixièmes et 3 millièmes ( donc 0 centième)	43,503	$43 + \frac{5}{10} + \frac{3}{1000}$	$43 + \frac{503}{1000}$
	6,25		
			$32 + \frac{31}{1000}$

## 3. Chaque élève fait les exercices seul.

Écrire en toutes lettres (unité, dixième, centième, millième).	Écriture avec virgule.	Somme de la partie entière et de fraction(s) décimale(s)	Partie entière + fraction décimale « regroupée »
2 unités, 8 dixièmes et 6 centièmes			
95 unités et 7 millièmes			
		$9 + \frac{7}{10} + \frac{7}{100}$	
		$51 + \frac{8}{100} + \frac{3}{1000}$	
	4,087		
100 unités et 7 centièmes			
	54,009		
			$45 + \frac{89}{100}$

## 4. D'autres exemples.

Atelier avec .....

Ecrire en toutes lettres (unité, dixième, centième, millième).	Ecriture avec virgule.	Somme de la partie entière et de fraction(s) décimale(s)	Partie entière + fraction décimale « regroupée »
2 unités, 8 dixièmes et 6 centièmes			
95 unités et 7 millièmes			
		$9 + \frac{7}{10} + \frac{7}{100}$	
		$51 + \frac{8}{100} + \frac{3}{1000}$	
	4,087		
100 unités et 7 centièmes			
	54,009		
			$45 + \frac{89}{100}$

Atelier avec .....

Ecrire en toutes lettres (unité, dixième, centième, millième).	Ecriture avec virgule.	Somme de la partie entière et de fraction(s) décimale(s)	Partie entière + fraction décimale « regroupée »
2 unités, 8 dixièmes et 6 centièmes			
95 unités et 7 millièmes			
		$9 + \frac{7}{10} + \frac{7}{100}$	
		$51 + \frac{8}{100} + \frac{3}{1000}$	
	4,087		
100 unités et 7 centièmes			
	54,009		
			$45 + \frac{89}{100}$

# Ateliers avec les nombres décimaux

**Premier tour.**

<b>Avec</b> .....	<b>Avec</b> .....	<b>Avec</b> .....	<b>Avec</b> .....

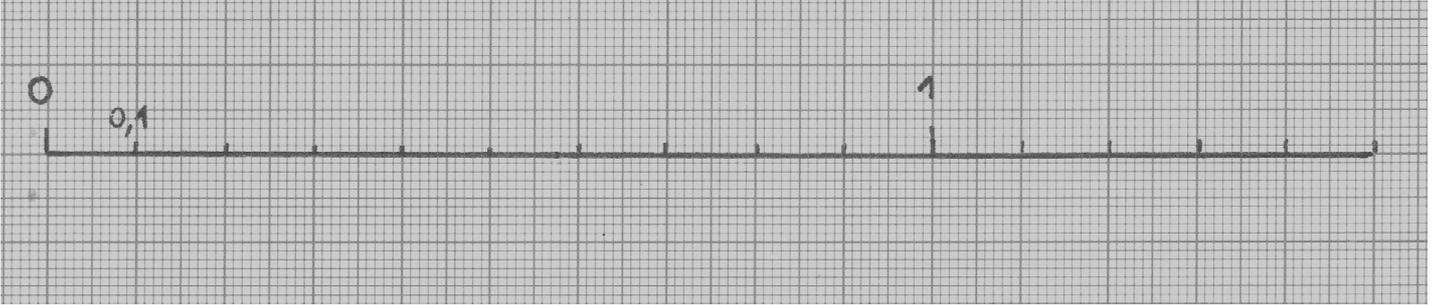
**Deuxième tour.**

<b>Avec</b> .....	<b>Avec</b> .....	<b>Avec</b> .....	<b>Avec</b> .....

## Echauffement pour toute la classe !

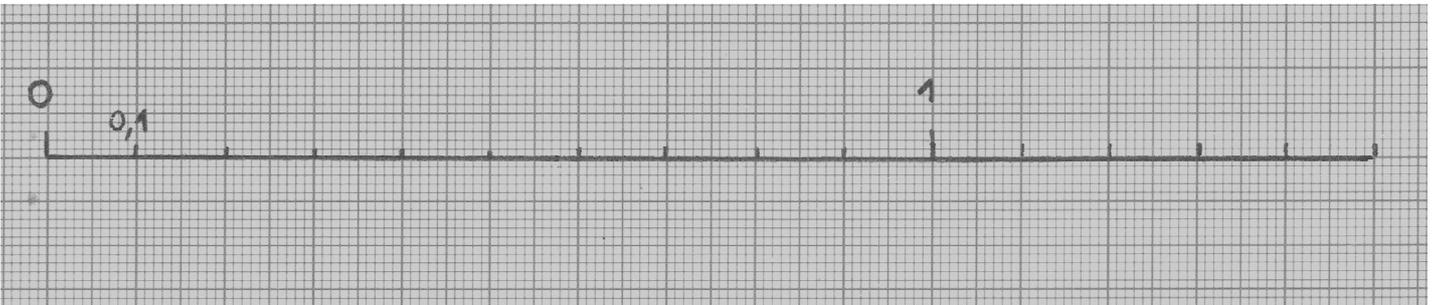
Place « les nombres à virgule » suivants sur la droite graduée.

0,2 et 0,3 et 0,5 et 0,9 et 1,2 et 1,3 et 1,5



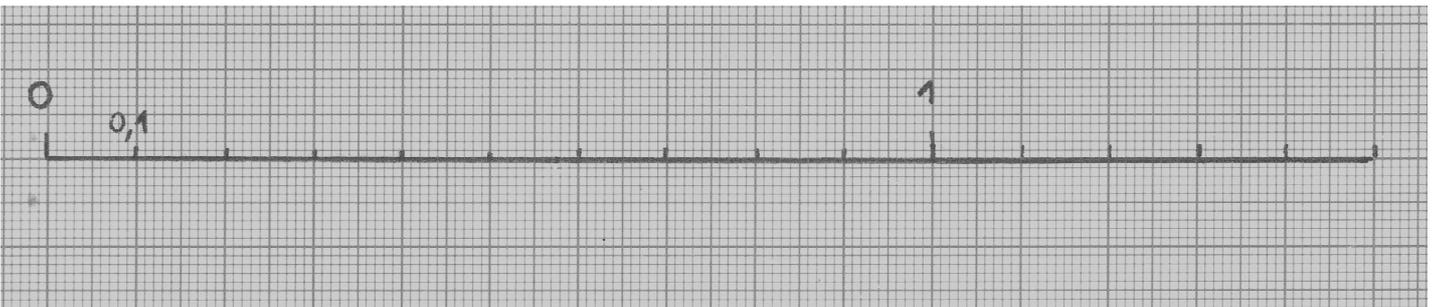
Place « les nombres à virgule » suivants sur la droite graduée.

0,2 et 0,3 et 0,5 et 0,9 et 1,2 et 1,3 et 1,5



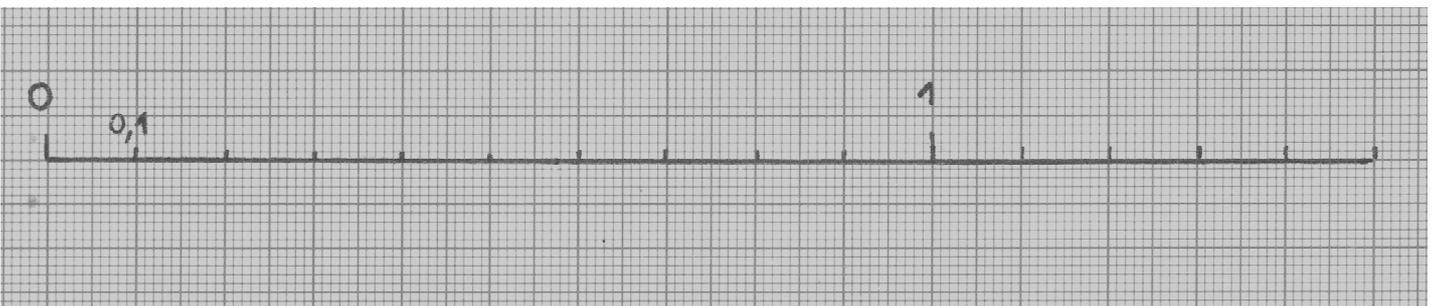
Place « les nombres à virgule » suivants sur la droite graduée.

0,2 et 0,3 et 0,5 et 0,9 et 1,2 et 1,3 et 1,5

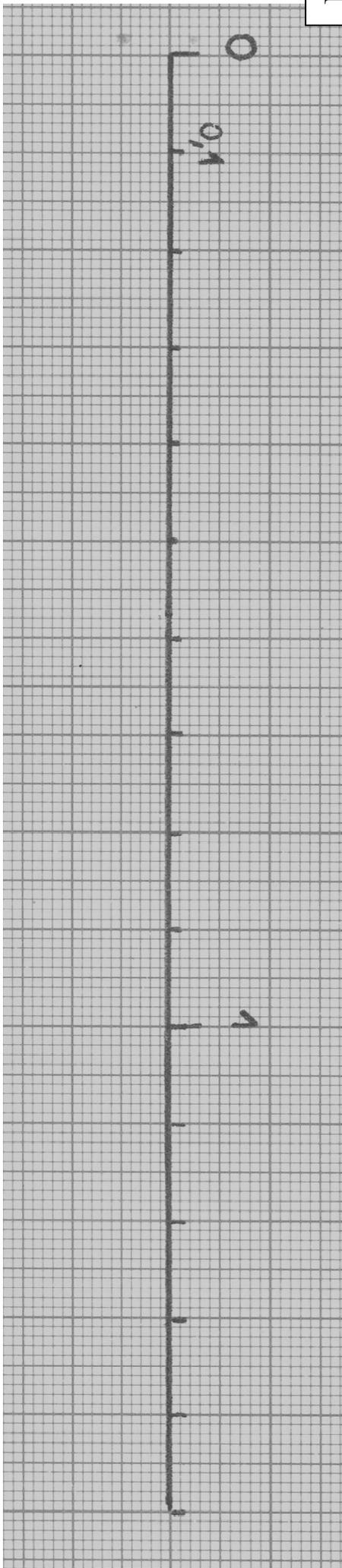


Place « les nombres à virgule » suivants sur la droite graduée.

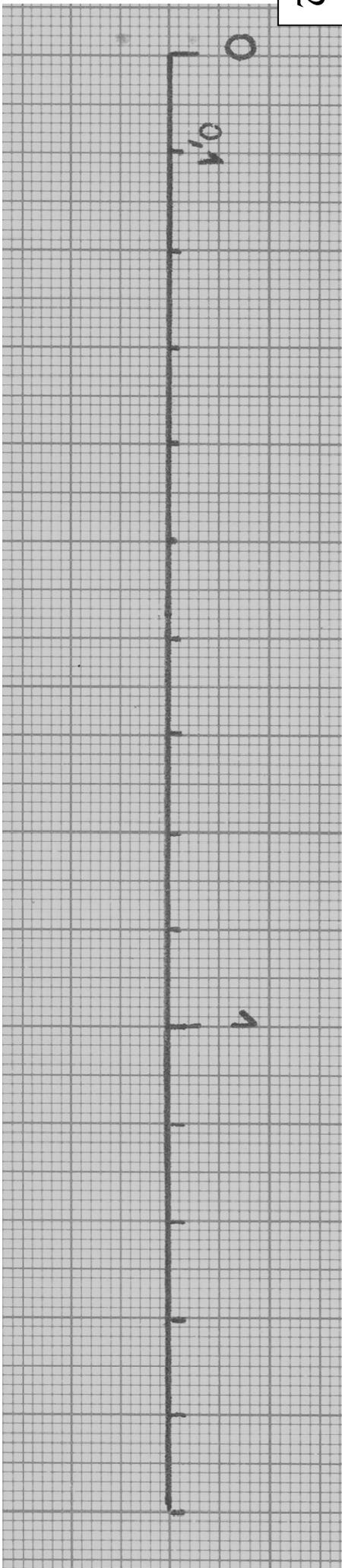
0,2 et 0,3 et 0,5 et 0,9 et 1,2 et 1,3 et 1,5



1



2



3

