

Evaluation sur les nombres décimaux (écriture avec virgule).

/20

1. Complète.

/1 point

Dans 89, 23 → 89 est la partie et 23 est la

2. Complète.

/1,5 points

Dans 52, 36 3 est le chiffre des et 6 est le.....
Dans 645, 089 4 est le chiffre des et 9 est le
Dans 2986, 701 il y a 2986 et 701

3. Trouve le nombre écrit avec une virgule qui correspond aux fractions suivantes :

/2 points

$$\frac{6}{10} = \dots\dots\dots \quad \frac{185}{1000} = \dots\dots\dots \quad \frac{25}{100} = \dots\dots\dots \quad \frac{178}{10} = \dots\dots\dots$$

4. Ecris avec une fraction décimale les nombres suivants :

/2 points

0, 9 = 4,09 = 12,5 = 8, 333 =

5. Ecris les nombres suivants de la même manière que dans l'exemple ci-dessous :

/2 points

Ex. $32,45 = 32 + \frac{4}{10} + \frac{5}{100}$ 8,239 = 28,406 =

6. Ecris en chiffres et en nombres à virgule :

/2 points

neuf centièmes = - trente-trois millièmes = - vingt-quatre dixièmes = - mille deux millièmes =

7. Ecris en lettres les nombres suivants en isolant chaque chiffre de la partie décimale.

/1,5 points

Ex. 9,52 : 9 unités, 5 dixièmes et 2 centièmes.

97, 406 :

8, 012 :

8. Mets le signe qui convient : < > =

/2 points

16 15,5 55,999 56 4, 80 44,800 25,71 25,8
9,5 9, 49 $\frac{1}{3}$ 0,3 $\frac{1}{4}$ 0,3 0,5 $\frac{1}{2}$

9. Classe par ordre décroissant les nombres suivants : 7,5 ; 7,49 ; 6 ; 7,8 ; 7, 481 ; 8

/2 points

10. Entoure les fractions dont la valeur est strictement supérieure à 1 :

/1 point

$$\frac{7}{5} \quad \frac{10}{12} \quad \frac{23}{23} \quad \frac{9}{8}$$

11. Encadre ces nombres décimaux par les nombres entiers qui les précèdent et succèdent immédiatement.

/2 points

..... < 4,2 < < 74,24 < < 9,8 < < 12,69 <

12. Sans poser, additionne ou soustrais (pense aux €) :

/1 point

1,50 + 0,40 = 2,5 + 0,4 = 7 - 1,50 = 14 - 0,5 =

13. Place « les nombres à virgule » suivants sur la droite graduée.

/2 points

Place **au-dessus** : 0,4 et 0,8 et 0,5 et 0,9 et 1,1 et 1,5

Place **en-dessous** : 0,07 et 0,15 et 0,34 et 0,96 et 1,22 et 1,38

