

	GEOMETRIE	NUMERATION	OPERATIONS	MESURES*	CALCUL MENTAL	PROBLEMES**
S 1	<u>Séance 1 :</u> - nommer et écrire outils géom. ; - utiliser en situation le vocab. géométrique : points alignés, droite, segments, milieu ; - reconnaître droites perpendic. et // ; - tracer des droites perpendiculaires ; - construire un carré sur papier quadrillé et sur feuille blanche avec équerre+compas ; - construire un cercle à partir de r ou d ; - nommer et décrire un cercle en utilisant le vocabulaire : centre, rayon, diamètre. <u>Séance 2 :</u> évaluation.	<u>Séance 1, fractions :</u> - nommer les fractions simples en utilisant le vocabulaire : demi, tiers, quart (on coupe des aliments), - écrire et lire une fraction, - associer une fraction à un cas de partage représenté par un dessin et invt <u>Séance 2 : évaluation (courte) sur les fractions.</u>	Révisions + - x : des nombres entiers. + Evaluation dans la foulée	Mesures de longueurs. - connaître les unités du système métrique pour les longueurs ; - placer correctement une mesure dans le tableau de conversions ; - conversions dans N+ ; - choisir la bonne unité de mesure ; - résoudre un problème, <u>sans</u> conversions. + évaluation différée.	<u>Séance 1 :</u> - ajouter et retrancher 9 – 19 – 8 - 18 <u>Séance 2 :</u> - tables de multiplications, trouver facteur : 5 x ? = 30. <u>Séance 3 :</u> - pair/ impair ; double d'un nombre pair ou impair ; moitié	Problèmes de logique : arbres, combinaisons. + découverte + systématisation <i>+ probl. en devoirs</i> <i>** tout au long de l'année, une typologie de problèmes est construite</i>
S 2	CLASSE MUSICALE A LA HOUBE					
S 3	<u>Séance 1 :</u> - tracer un rectangle, - écrire le programme de construction d'un rectangle. <u>Séance 2 :</u> - tracer un carré ou un rectangle, - écrire le programme de construction d'un carré ou d'un rectangle.	Les grands nombres : lire et écrire les grands nombres + le chiffre des... + décomposition additive + <u>décomposition multiplicative</u> comparer + ordre croissant ou décroissant →jusqu'aux millions	Remédiation avec tuteurs : + - des nombres entiers	Durées. - jours, semaines, mois, années ; - utiliser un calendrier ; - compter comme un Romain ; - lire l'heure sur une montre à aiguille ou sur une horloge ; - <u>résoudre des problèmes de mesure de durées.</u>	<u>Séance 1 :</u> - ajouter et retrancher 9 – 19 – 8 - 18 <u>Séance 2 :</u> - décomposer un produit, - multiplier par 10/ 100/ 20/ 400... <u>Séance 3 :</u> - multiples et diviseurs de... et multiples de 2, 3, 5 et 10.	Problèmes de logique : arbres, combinaisons. + systématisation <i>+ probl. en devoirs</i> + évaluation <i>** tout au long de l'année, une typologie de problèmes est construite</i>
S 4	<u>Séance 1, évaluation :</u> - tracer un carré ou un rectangle, - écrire le programme de construction d'un carré ou d'un rectangle. <u>Séance 2 :</u> - reconnaître le(s) axe(s) de symétrie d'l fig. ; - tracer, sur papier quadrillé, la fig. symétrique d'une fig. donnée par rap. à une droite donnée.	Les grands nombres : lire et écrire les grands nombres + le chiffre des... + décomposition additive + <u>décomposition multiplicative</u> comparer + ordre croissant ou décroissant →jusqu'aux millions <u>Séance 2 : évaluation (courte) sur les grands nombres.</u>	Remédiation avec tuteurs : x (1 ou 2 étages) des nombres entiers.	Le périmètre. - calculer périmètre d'un polygone quelconque, - appréhender les formules du périmètre du carré et du rectangle, - commencer à utiliser les formules (sans les connaître), - <u>résoudre un problème de périmètre.</u>	<u>Séance 1 :</u> - ajouter ou retrancher des dizaine, centaines, milliers, - produire une suite orale ou écrite en + ou - <u>Séance 2 :</u> - situations de partage, divisions. <u>Séance 3 :</u> - multiples et diviseurs de... et multiples de 2, 3, 5 et 10.	Problèmes de tableaux. <u>Séance 1 :</u> - lire un tableau ; - construire un (petit) tableau à partir de données prises dans la classe (garçons/ filles/vêtement/couleur de/loisirs...). <u>Séance 2 :</u> - lire un tableau et utiliser les données pour calculer de nouvelles données ; - construire un (petit) tableau à partir des données d'un texte. <u>Séance 3 :</u> - lire un tableau et utiliser les données pour calculer de nouvelles données ; - construire un (petit) tableau à partir des données d'un texte.
S 5	Solides et polyèdres : <u>Séances 1 et 3 :</u> - reconnaître les solides qui se cachent dans des objets quotidiens (emballages), - nommer quelques solides, - reconnaître, décrire et nommer les solides droits : cube, pavé, cylindre, prisme, - décrire un solide (sommet/face/arête).	Séance de remédiation sur les grands nombres avec des capitaines élèves.	Sens de la division et division posée.	Mesures de masses. - connaître les unités du système métrique pour les masses ; - placer correctement une mesure dans le tableau de conversions ; - conversions dans N+ ; - choisir la bonne unité de mesure ; - résoudre un problème, <u>avec</u> conversions. + Evaluation	<u>Séance 1 :</u> - ajouter ou retrancher des dizaine, centaines, milliers, - produire une suite orale ou écrite en + ou - <u>Séance 2 :</u> - trouver facteur dans x (5 x ? = 20) et diviseur dans : (12 : ? = 3) <u>Séance 3 :</u> - calcul mental et proportionnalité (règle de 3)	Tri de problèmes pour dégager les 3 premières familles de problèmes rencontrées cette année.
S 6	<u>Séances 2 et 4 :</u> - construire le patron d'un polyèdre par recouvrement. - construire le patron d'une pyramide et d'un cube.	Problèmes de numération.	+ EVALUATION + - x : rt Compléter des opérations à trous. Vérifier le résultat avec une calculatrice.	<u>Séances 1 et 2 :</u> - calcul mental et proportionnalité (règle de 3) Défi calcul mental n°1.		