

Deuxième goûter philosophique : La justice et l'injustice.

Pour nourrir notre réflexion, j'utilise à nouveau les « **Goûters philo** » écrits par Brigitte Labbé et Michel Puech, aux éditions Milan (à chercher à la B.M.S. ou en librairie). Les illustrations sont de Jacques Azam.



« Juste, ça veut dire pareil ? »

Les habitants du pays Equalia trouvent que Noël est une fête injuste : certains enfants reçoivent beaucoup de cadeaux, d'autres seulement un ou deux, certains ont des cadeaux très gros, d'autres, des tout petits. Ils décident d'arrêter ces injustices et votent une loi : en novembre, une lettre sera envoyée aux parents pour leur dire ce qu'ils ont le droit d'offrir à leurs enfants.



La lettre précisera les cadeaux pour chaque âge. Cette année, pour les garçons de 8 à 11 ans, c'est un déguisement de Zorro et un livre, et pour les filles du même âge, un coffret de maquillage et une boîte de crayons de couleur.

Questions :

1. Quelle solution les habitants d'Equalia ont-ils trouvé pour qu'il n'y ait plus d'injustice ?
2. Dans ce même pays on décide par des lois que tout le monde doit s'habiller de la même manière, avoir la même maison, manger les mêmes repas, partir en vacances au même endroit... Serais-tu d'accord de vivre dans ce pays où l'égalité semble vraiment parfaite ? Justifie ta réponse.

« Alors comment on fait ? »

Monsieur Ronchon a un bon métier. Tous les ans, il paie des impôts. A chaque fois qu'il doit envoyer le chèque pour les payer, il râle : « J'en ai maré de donner cet argent au gouvernement, je préférerais le garder pour faire des cadeaux à mes enfants, à ma femme, et m'acheter une nouvelle montre. »

Questions :

3. D'après toi, à quoi servent les impôts payés par M. Ronchon ? Donne des exemples.
4. Quel est le but de la loi qui oblige M. Ronchon à payer des impôts ? Te semble-t-elle juste ?

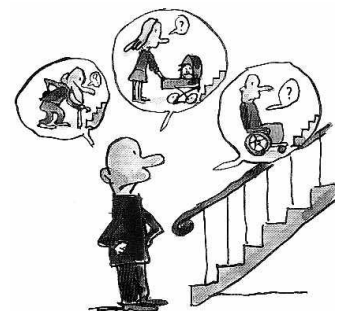
« Quelquefois, les lois fabriquent de l'injustice. »

15 juin 1960, dans un pays lointain. Moussa et Peter jouent au foot dans la rue. Le père de Peter arrive et lui propose d'aller dans un nouveau jardin qui vient d'ouvrir, pas loin de chez eux. Il paraît qu'il y a des trampolines et des toboggans géants. Peter est content et invite Moussa ; ils ont tous les deux envie de faire du trampoline et de continuer leur partie de foot là-bas. « Impossible, dit son père, Moussa ne peut pas venir ; ce jardin est interdit aux Noirs, vous terminerez votre partie un autre jour. » Peter râle, mais rien à faire, c'est la loi.

Questions :

5. D'après toi quelle est la couleur de peau de ceux qui ont décidé cette loi ?
6. Dans d'autres pays, des lois disent que les femmes n'ont pas le droit de conduire, de sortir seules dans la rue, de décider avec qui elles se marient... D'après toi, qui décide des lois dans ces pays ?
7. Complète :
Pour qu'une loi soit juste, il faut qu'elle soit juste pour

La justice commence à se construire quand on choisit ceux qui décident les lois, quand on vote : c'est important de choisir des gens qui ne pensent pas qu'à eux, ou à leurs amis, ou à ceux qui leur ressemblent, ou qui habitent près de chez eux, ou qui ont la même religion, ou le même travail... Imaginer que n'importe qui pourrait être à la place de n'importe qui, voilà qui fait des lois justes.



« Qui décide du juste ? »

Le roi se promène dans la campagne, avec ses gardes. De loin, il voit des maisons rouges. Aujourd'hui, il déteste le rouge ; il ordonne donc à ses soldats de brûler tout de suite ces maisons rouges. A la ville, il s'arrête chez le marchand de journaux. Il trouve que, dans le journal *L'oiseau sauvage*, des choses pas assez gentilles sur lui ont été écrites. Il ordonne à ses soldats d'interdire immédiatement ce journal. Sur la route du retour, il remarque de magnifiques jardins. Il fait chercher les jardiniers qui s'en occupent et leur ordonne de venir travailler dans les jardins de son palais.



Questions :

8. De qui ou de quoi dépendent toutes les décisions ?
9. Qu'a-t-on mis en place à l'école pour éviter qu'une seule personne réalise tous ses caprices ?

« C'est pas juste ! »

Patrick et Marianne ont fabriqué une boîte aux lettres. Elle est dans le salon. Ils mettent dedans des mots sur lesquels ils écrivent tout ce qu'ils trouvent injuste dans leur vie. Sur le dessus de la boîte il ont écrit avec un gros feutre noir : « Boîte à injustices ». De temps en temps ils demandent à leurs parents de l'ouvrir, de lire les mots et d'en discuter. Patrick et Marianne ont inventé ce système car ils trouvent que leurs parents ne prennent pas le temps de les écouter.

Lisons les mots de la semaine.

« C'est pas juste, je dois éteindre le soir à 20 heures ; Patrick, lui, il a le droit jusqu'à 21 heures. » (Marianne)

« C'est pas juste, mes copains ont 3 euros d'argent de poche, et moi, 2. » (Patrick)

« Tout le monde a sa boîte à injustices, même les adultes... »



Tout le monde a sa boîte à injustices. Patrick et Marianne ont raison d'en discuter pour voir si certaines règles peuvent changer. Les adultes aussi font ça.

Si les chauffeurs d'autobus trouvent injuste de ne pas gagner plus d'argent, ils en parlent à leur patron ; si ça ne marche pas, ils trouvent d'autres méthodes, comme arrêter de travailler pour faire grève.

Les personnes qui sont en fauteuil roulant trouvent injuste qu'il y ait des escaliers partout. Pour elles, ce serait juste de construire des rampes pour faire rouler leur fauteuil. Pour se faire entendre, elles écrivent dans les journaux ou au gouvernement ou font des manifestations.

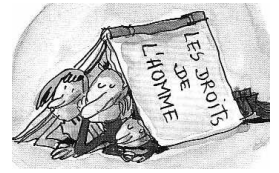
« Une autre boîte à injustices. »

Dans une autre boîte à injustices on peut lire : « c'est pas juste, il y a des pays où des enfants de 10 ans travaillent dans des usines », « c'est pas juste, il y a des gens qui dorment dans la rue », « c'est pas juste, il y a des parents qui battent leurs enfants », « c'est pas juste, il y a des gens qui ne peuvent pas sortir de leur pays », « c'est pas juste, il y a des gens malades qui n'ont pas d'argent pour se faire soigner »...



Questions :

10. Pourquoi Marianne et Patrick ont-ils eu l'idée de fabriquer leur boîte à injustices ?
11. Quels moyens sont utilisés par les adultes pour « se faire entendre » ?
12. Quelle différence y a-t-il entre cette « autre boîte à injustices » et celle de Patrick et Marianne ?
13. On peut toujours discuter de savoir s'il est injuste ou pas que Patrick n'ait que deux euros d'argent de poche. Mais pourquoi ne peut-on pas discuter des injustices dénoncées dans la dernière boîte ?



« Les droits de l'homme... »

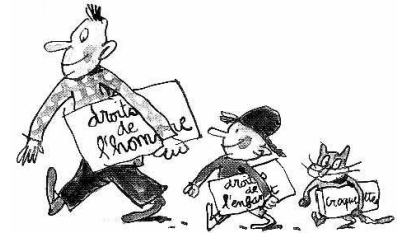
Les hommes se sont mis d'accord sur les grandes choses qui sont justes et pas justes **pour tout le monde**. Ils ont écrit tout ça dans un texte qui s'appelle la *Déclaration universelle des droits de l'homme*. Les droits de l'homme, ce sont tous les droits que tous les humains doivent avoir : le droit d'avoir un travail assez bien payé, le droit d'être en sécurité, le droit de partir de son pays et d'y revenir, d'avoir la religion que l'on veut ou pas de religion, le droit d'apprendre à lire, à écrire, de faire des études... Beaucoup de pays ont dit qu'ils étaient d'accord, et ils ont signé la *Déclaration universelle des droits de l'homme*.

Mais il n'y en a pas beaucoup qui arrivent à la respecter complètement. Quand les clochards dorment dehors, la Déclaration universelle des droits de l'homme n'est pas respectée, puisqu'elle dit que tous les hommes ont le droit à un logement. Quand certaines femmes n'ont pas le droit de choisir leur mari, la Déclaration n'est pas respectée, puisqu'elle dit que tout le monde a le droit de choisir avec qui se marier. Quand quelqu'un est en prison uniquement parce qu'il n'est pas d'accord avec les dirigeants du pays, la Déclaration n'est pas respectée...

Mais c'est déjà un énorme progrès que cette déclaration existe. Cela veut dire qu'on veut un monde plus juste. Cela veut dire aussi que tout le monde peut défendre cette Déclaration, dénoncer les pays qui ne la respectent pas, les convaincre de ne pas recommencer, et même peut-être les punir.

Questions :

14. La France a signé la *Déclaration universelle des droits de l'homme*, mais la respecte-t-elle entièrement ?
15. Trouve le texte de la *Déclaration universelle des droits de l'homme*.
16. Trouve le nom de quelques pays qui n'ont pas signé cette *Déclaration*.



« ... et les droits de l'enfant ? »

Il existe aussi une déclaration des droits de l'enfant. Parce que, lorsque ce sont des enfants qui sont victimes de l'injustice, l'injustice est encore pire.

« Et les punitions, à quoi servent-elles ? »

Bertrand Dupont a cambriolé la maison de monsieur et madame Rafi. Il a volé des bijoux en or, une télévision, 500 € et un ordinateur. Les policiers, après enquête, ont trouvé M. Dupont. Il va être jugé et risque d'aller en prison. Il ne comprend pas : il a tout rendu aux Rafi, même l'argent car il n'avait rien dépensé. Pourquoi n'est-il pas relâché, puisqu'il a tout redonné ?

Bertrand Dupont a commis une injustice car la loi dit qu'il est interdit de voler. Rendre ce qu'il a volé ne suffit pas. Il sera puni pour réparer l'injustice. Quand la loi n'est pas respectée, c'est un peu comme si la justice était abîmée. On essaie de réparer. Les punitions servent à ça.

Parfois, c'est pire. Si Bertrand Dupont avait tué quelqu'un pendant son cambriolage, on le mettrait en prison pour réparer, mais aussi pour se protéger. Parce qu'il serait dangereux, il faudrait l'enfermer pour éviter qu'il tue quelqu'un d'autre.

« La peur du gendarme. »



Les punitions servent encore à autre chose : à faire peur.

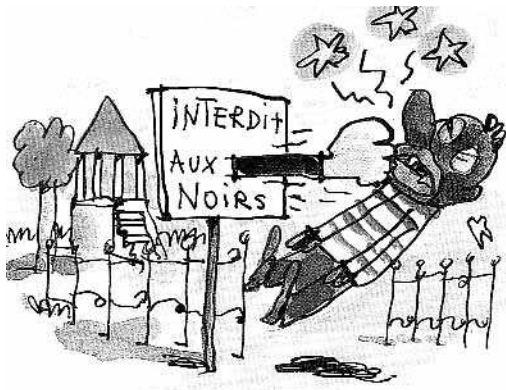
En France, la loi dit : « Interdit de rouler à plus de 130km/h sur l'autoroute. »

« Aujourd'hui, tous les gendarmes sont en vacances. Personne ne surveille les autoroutes. Que va-t-il se passer ? Certains se disent que la loi existe toujours et roulent doucement. Mais il n'y en a vraiment pas beaucoup ! Les gens pressés roulent à 160 km/h, ceux qui ont une grosse voiture à 200... Mais le lendemain, dès que les gendarmes sont au bord des routes, les conducteurs se calment et roulent à 130 km/h.

Questions :

17. Pourquoi a-t-on mis en place des punitions ? Donne deux justifications énoncées dans le texte.
18. Les gens ont-ils une grande envie de respecter la loi lorsqu'il n'y a pas de punition « possible » ?
19. Pour qui a été faite la loi sur la vitesse ? N'est-ce pas un peu bizarre ou contradictoire (cf. question 2) ?

« Injustice = violence. »



Moussa suit son copain Peter et le voit rentrer dans le jardin. Le père de Peter avait raison, à l'entrée, c'est bien écrit : « Interdit aux Noirs ».

Moussa décide de rentrer quand même, fait le tour, escalade la grille de derrière et court vers les trampolines. Voir tous les autres rebondir de plus en plus haut lui fait vite envie. Il n'a pas vu le garde qui fonce vers lui. Le garde l'attrape et le conduit au poste de police ; Sur le chemin, des gens ont vu Moussa. Ils préviennent sa famille, ses amis arrivent, et une manifestation commence devant le poste de police. Tout le monde s'énerve, les gens lancent des pierres sur les policiers, les policiers sortent leurs matraques, une bagarre générale éclate.

Questions :

20. Quelle est l'origine de la violence ?

21. Les injustices mettent la rage à l'intérieur des hommes. As-tu déjà ressenti de la rage suite à une injustice ? Comment as-tu exprimé cette rage ?

Dans le pays de Moussa, les lois ont changé. Elles interdisent maintenant de faire des différences entre les hommes à cause de la couleur de leur peau. Beaucoup de gens se sont battus (parfois sont morts) pour que cette justice s'installe.

Mais se battre pour l'injustice, ce n'est pas forcément être violent. Heureusement, la rage que l'injustice met dans les hommes peut se transformer en autre chose que de la violence : elle peut se transformer en énergie pour faire changer les choses.

« La rage est en nous ! »

Benjamin fait une passe à Thomas qui tire et marque. But ! Toute l'équipe de Thomas se jette sur lui et l'embrasse. Mais ils n'ont pas entendu le coup de sifflet de l'arbitre : Thomas a touché le ballon avec la main, le but est refusé. « Archifaux, hurle Thomas, ma main n'a pas touché le ballon ! » Il fonce sur l'arbitre, l'insulte, l'attrape par le maillot et essaie de le frapper. Il est enragé. Carton rouge, expulsion, Thomas sort du terrain et n'aura pas le droit de jouer pendant 3 matchs.

Benjamin fait une passe à Thomas qui tire et marque. But ! Toute l'équipe de Thomas se jette sur lui et l'embrasse. Mais ils n'ont pas entendu le coup de sifflet de l'arbitre : Thomas a touché le ballon avec la main, le but est refusé. « Archifaux, hurle Thomas, ma main n'a pas touché le ballon ! » Thomas reste allongé sur la pelouse, une boule dans la gorge, il s'étouffe de rage. L'entraîneur doit le remplacer par un autre joueur.

Benjamin fait une passe à Thomas qui tire et marque. But ! Toute l'équipe de Thomas se jette sur lui et l'embrasse. Mais ils n'ont pas entendu le coup de sifflet de l'arbitre : Thomas a touché le ballon avec la main, le but est refusé. « Archifaux, hurle Thomas, ma main n'a pas touché le ballon ! » Il le dit à l'arbitre, mais rien à faire. Thomas sent une énorme rage monter en lui. On va voir ce qu'on va voir ! L'arbitre refuse ce but, OK, mais il va accepter les suivants ! Thomas se met à jouer comme un dieu. Il a une énergie incroyable, plus de fatigue, plus de crampes. Il dribble ses adversaires et, deux minutes avant la fin du match, met un superbe but du pied gauche.



L'injustice donne la rage, pas de doute là-dessus. Ensuite, à chacun de nous de voir ce qu'il va faire de cette rage. Tout casser ? S'effondrer ? Ou utiliser cette rage pour construire la justice ?