

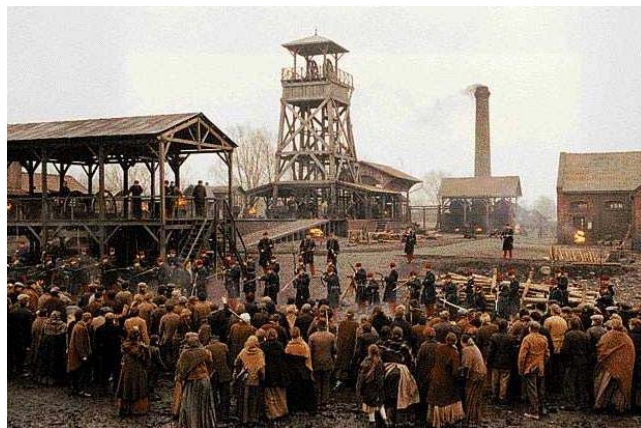
Préparation de séquence.

Cycle / Classe : CM 2

Discipline : histoire.

Sujet d'étude : L'industrialisation au 19^e siècle.

Période : deux à trois semaines env.



Film *Germin*al de Claude Berri →

Compétences visées :

- relever des informations sur une période historique lors du visionnage d'un film (une fiction ?) ;
- présenter des documents (nature, auteur, date, contenu, fiabilité) et exploiter leur contenu ;
- caractériser la période du XIX^e siècle : de nouveaux groupes sociaux (bourgeoisie/ouvriers), de nouvelles activités (mineurs, ouvriers), appréhender la naissance des revendications des ouvriers (syndicat, lutte contre le travail des enfants).

Connaissances visées :

- le **vocabulaire** (historique) lié au XIX^e siècle : industrialisation, industriel, machine à vapeur, charbon, force animale/humaine/mécanique, mineur, mine, banque, action ;
- quelques **personnages clés** : James Watt.

Lors de cette étude, l'élève apprendra par ailleurs à :

- présenter clairement et lisiblement sa leçon ;
- organiser de nouvelles connaissances (méthodologie : texte résumé, schémas...).

Programmation des séances :

Séance 1 (lecture d'image) : visionnage des 30 premières min. du film *Germin*al de C. Berri.

Collecte d'informations :

- La mine et les « gueules noires ».
- Comparaison entre la bourgeoisie et les mineurs.

Où trouvait-on du charbon ? (carte)

Conclusion : de nouveaux métiers, de nouveaux groupes sociaux.

Séance 2 (écrire) : écrire une trace écrite (passer de la collecte d'informations à l'analyse).

Ecrire en groupes de 4 élèves une partie de la trace écrite à partir des sous-titres suivants : la mine - une famille de mineurs - les bourgeois.

Séance 3 (lecture/ oral) : analyse des traces écrites conçues par les élèves.

Lecture des traces écrites et analyse (la mine - une famille de mineurs - les bourgeois).

Questionnement en fin de séance :

- A quoi sert le charbon ?
- A qui appartient la mine ?

L'enseignant tape la trace écrite corrigée. Celle-ci est collée dans la leçon.

Séance 4 (lecture) : la révolution industrielle → la machine à vapeur (fonctionnement, avantages) et l'industrialisation.

Séance 5 (lecture) : à qui appartiennent les mines et les usines ? (rôle des banques, des actionnaires et des riches industriels).

Séance 6 : évaluation.