

Programmation en géographie – classe de CM2.

Philosophie de l'enseignement de la géographie dans les programmes de 2016 (florilège).

- s'intéresser à la notion centrale au cycle 3 « d'habiter » c'est observer les façons dont les humains organisent et pratiquent leurs espaces de vie, à toutes les échelles ; c'est découvrir les relations dynamiques que les habitants et les sociétés entretiennent à différentes échelles avec les territoires et les lieux qu'ils pratiquent, conçoivent, organisent, représentent.
- pratiquer un lieu, c'est en avoir l'usage et y accomplir des actes du quotidien comme le travail, les achats, les loisirs... (en connaître les fonctions)
- nécessité de faire comprendre aux élèves l'impératif d'un développement durable et équitable de l'habitation humaine de la Terre et les enjeux liés : un nouveau rapport au futur, imaginer des alternatives à un futur que l'on pense inéluctable (sensibiliser à la prospective territoriale) ;
- acquisition de connaissances et de méthodes géographiques variées permettant de dépasser l'expérience personnelle de l'espace vécu pour accéder à la compréhension et à la pratique d'un espace social, structuré et partagé avec d'autres individus ;
- les sujets d'étude s'appuient sur des exemples précis ;
- élaborer un parcours qui conduit l'élève à découvrir différents lieux dans le monde tout en poursuivant la découverte et la connaissance des territoires de proximité ;
- la contextualisation met en relation le lieu étudié avec d'autres lieux afin de continuer le travail sur les grands repères géographiques.

	Repères annuels de programmation : sujets d'étude	Démarches et contenus d'enseignement.	Séances conçues à partir d'exemples précis.
Périodes 1, 2 et 3.	<p>Thème 1 : se déplacer.</p> <ul style="list-style-type: none"> - se déplacer au quotidien en France ; - se déplacer au quotidien dans un autre lieu du monde ; - se déplacer de ville en ville, en France, en Europe et dans le monde. 	<p>Modes et réseaux de transport utilisés par les habitants dans leur quotidien ou dans des déplacements plus lointains.</p> <p>Aménagements liés aux infrastructures de communication.</p> <p>Différents types de mobilités et enjeux des nouvelles formes de mobilités.</p>	<p>Se déplacer au quotidien en France :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comment venons-nous à l'école ? Questionnaire d'école à concevoir et exploiter les résultats sous forme de tableaux et graphiques en mathématiques. 2. Calculer la distance entre le domicile et l'école sur une carte. Lien entre la distance et le mode de déplacement ? (proportionnalité) 3. Différents types de mobilités : avantages et inconvénients. 4. Observer sur le terrain les aménagements créés par la ville pour se déplacer à Ostwald. 5. En classe, exploitation des photos-observations sous forme d'affichage- exposé. 6. Enjeux écologiques, de solidarité (Hopla bus). 7. Evaluation : le métier et les outils du géographe - connaissances. <p>Se déplacer au quotidien dans un autre lieu du monde :</p> <p>Séances 1 à 3 : extraits du film documentaire « Sur les chemins de l'école », dans des régions du monde au mode de vie encore traditionnel.</p> <p>Séances 4 à 6 : partir en vacances à New York et s'y déplacer. Utilisation de blogs, de plans.</p>

Période 4.	<p>Thème 2 : communiquer d'un bout à l'autre du monde grâce à internet.</p> <ul style="list-style-type: none"> - un monde de réseaux ; - un habitant connecté au monde ; - des habitants inégalement connectés dans le monde. 	<p>A partir des usages personnels de l'élève d'internet et des activités proposées en classe pour développer la compétence « s'informer dans le monde numérique » :</p> <ul style="list-style-type: none"> - réfléchir sur le fonctionnement de ce réseau ; - découvrir les infrastructures matérielles nécessaires au fonctionnement et au développement d'internet, - appréhender le nouveau rapport à l'espace et au temps caractérisé par l'immédiateté et la proximité ; - questionner la citoyenneté ; - constater les inégalités d'accès à internet dans le monde. 	
Période 5.	<p>Thème 3 : mieux habiter.</p> <ul style="list-style-type: none"> - favoriser la place de la « nature » en ville ; - recycler ; - habiter un écoquartier. 	<p>Améliorer le cadre de vie et préserver l'environnement sont au cœur des préoccupations actuelles.</p> <p>A l'échelle des territoires de proximité (quartier, commune, métropole, région), explorer des cas de réalisations ou des projets qui contribuent au « mieux habiter ».</p> <p>Réfléchir aux choix des acteurs dans les politiques de développement durable : espaces verts dans les villes, circulations douces, berges et corridors verts, développement de la biodiversité, recycle au-delà du tri des déchets, aménagement d'un éco quartier...</p>	