

	GEOMETRIE	NUMERATION	OPERATIONS	MESURES*	CALCUL MENTAL	PROBLEMES**
S 1	<u>Séance 1 :</u> - reconnaître le(s) axe(s) de symétrie d'une figure ; - tracer, sur papier quadrillé, la fig. symétrique d'une fig. donnée par rap. à une droite donnée. <u>Séance 2 :</u> -	Les grands nombres : lire et écrire les grands nombres + le chiffre des... → jusqu'aux milliers	+ - nombres entiers → opérations évaluées dans la foulée (éval. formative)	Durées (1). <u>Séance 1, mesure de durées :</u> - jours, semaines, mois, années ; - utiliser un calendrier ; - compter comme un Romain ; - lire l'heure sur une montre à aiguille ou sur une horloge.	<u>Séance 1 :</u> - suite de nombres (+ ou -), - enchaîner des calculs (+ ou -), - + ou - chiffres à nombres < 100, <u>Séance 2 :</u> - tables de multiplications. <u>Séance 3 :</u> - pair/ impair.	Problèmes de logique : ordre. + découverte + systématisation + <i>probl. en devoirs</i> + évaluation <i>** tout au long de l'année, une typologie est de problèmes est construite</i>
S 2	<u>Séance 1 :</u> - reconnaître axe(s) de symétrie d'une figure ; - tracer, sur papier quadrillé, la fig. sym. d'une fig. donnée par rap. à droite donnée <u>Séance 2 :</u> - reproduire une figure sur quadrillage, - reproduire des figures à main levée.	Les grands nombres : lire et écrire les grands nombres + le chiffre des... + décomposition additive → jusqu'aux millions	x nombres entiers « à 1 ou 2 étages » → opérations évaluées dans la foulée (éval. formative)	Durées (2). <u>Séance 1, mesure de durées :</u> - conversions de jours en heures, d'heures en minutes et de minutes en secondes ; - lire l'heure sur une montre à aiguille ou sur une horloge.	<u>Séance 1 :</u> - ajouter ou retrancher des dizaines, - produire une suite orale ou écrite en + ou - dizaines <u>Séance 2 :</u> - tables de multiplications. <u>Séance 3 :</u> - double d'un nombre pair ou impair/ moitié.	
S 3	<u>Séance 1 :</u> - nommer et écrire outils géom. ; - utiliser en situation le vocab. géométrique : points alignés, droite, segments, milieu. <u>Séance 2 :</u> - reconnaître droites perpendic. et // ; - tracer des droites perpendiculaires.	Les grands nombres : lire et écrire les grands nombres + le chiffre des... + décomposition additive + comparer + ordre croissant ou décroissant → jusqu'aux millions	Remédiation avec tuteurs élèves : + - x (1 ou 2 étages).	<u>Séance 1 :</u> évaluation (courte) sur les durées. <u>Séance 2 :</u> corrigé (court).	<u>Séance 1 :</u> - ajouter ou retrancher des centaines, - produire suite orale ou écrite en + ou - des centaines <u>Séance 2 :</u> - tables de multiplications, trouver facteur : $5 \times ? = 30$. <u>Séance 3 :</u> - double d'un nombre pair ou impair/ moitié.	Problèmes additifs et soustractifs (4 grandes familles). P.S. A partir d'un travail de Murschel Fabrice, PEMF, et d'une classification de Pernoux Dominique, professeur de mathématiques à l'IUFM de Strasbourg (http://pagesperso-orange.fr/pernoux/classprob.pdf) + découverte d'une classification + systématisation + <i>probl. en devoirs</i> + <i>lien avec le calcul mental</i> + évaluation
S 4	<u>Séance 1 :</u> - utiliser en situation le vocab. géométrique : points alignés, droite, segments, milieu ; - construire un carré sur papier quadrillé et sur feuille blanche avec équerre+compas. <u>Séance 2 :</u> - reconnaître droites perpendic. et // ; - tracer des droites perpendiculaires.	Evaluation sur les grands nombres : → jusqu'aux millions	Remédiation avec tuteurs élèves : + - x (1 ou 2 étages).	Le périmètre. - calculer périmètre d'un polygone quelconque, - appréhender les formules du périmètre du carré et du rectangle, - commencer à utiliser les formules (sans les connaître). <u>Séances 1 : découverte.</u> <u>Séance 2 : systématisation.</u>	<u>Séance 1 :</u> - addition ou soustraction grâce opération à trou ou fil numérique (en lien avec les problèmes). <u>Séance 2 :</u> - divisions. <u>Séance 3 :</u> - multiples et diviseurs de...	Proportionnalité (situations de la vie quotidienne) : - passer par 1 ; - double/moitié... + découverte + systématisation + <i>probl. en devoirs</i> + évaluation <i>Tri de problèmes pour dégager les 3 premières familles de problèmes rencontrées cette année.</i>
S 5	<u>Séance 1 :</u> - tracer des droites perpendiculaires, - construire un carré sur papier quadrillé et sur feuille blanche avec équerre+compas. <u>Séance 2 :</u> - évaluation sur vocabulaire et tracés.	Séance de remédiation sur les grands nombres avec des capitaines élèves.	Evaluation de la première période : + - x.	<u>Séances 1 : découverte.</u> <u>Séance 2 : systématisation.</u>	<u>Séance 1 :</u> - addition ou soustraction grâce opération à trou ou fil numérique (en lien avec les problèmes). <u>Séance 2 :</u> - décomposer un produit, - multiplier par 10/ 100/ 20/ 400... <u>Séance 3 :</u> - multiples et diviseurs de... et multiples de 2, 3, 5 et 10.	
S 6	<u>Séances 1 et 2 (longue), remédiation avec tuteurs :</u> - tracer des droites perpendiculaires ; - tracer un carré avec équerre et compas ; - vocabulaire géométrique (quiz).	Fractions : fractions dans vie courante, manipulation (partages équitables), fractions « stars », écrire la fraction, écrire fraction correspondant à une situation de partage...	Sens de la division : situations de partages à élucider (situation « pirates » d'ERMEL).	<u>Séance 3 :</u> évaluation. <u>Séance 4 :</u> corrigé.	<u>Séance 1 :</u> - ajouter ou retrancher des milliers, - produire une suite orale ou écrite en + ou - milliers <u>Séance 2 :</u> - décomposer un produit, - multiplier par 10/ 100/ 20/ 400... - $4 \times ? = 400$ ou $6 \times ? = 180$ <u>Séance 3 :</u> - multiples de 2, 3, 5 et 10.	
S 7	<u>Séance 1 :</u> - découvrir par une situation problème (un tracé dans la cour) <u>Séance 2 :</u> - construire un cercle à partir de son rayon ou de son diamètre.		Sens de la division et division posée.	<u>Séances 1, mesures de longueurs :</u> - connaître les unités du système métrique pour les longueurs ; - placer correctement une mesure dans le tableau de conversions ; - conversions dans N+ ; - choisir la bonne unité de mesure.	<u>Séance 1 :</u> - rédaction d'une trace écrite des différentes techniques de calcul apprises depuis le début d'année (1). <u>Séance 2 :</u> - rédaction d'une trace écrite des différentes techniques de calcul apprises depuis le début d'année (2). <u>Séance 3 :</u> - évaluation sur la première période.	
S 8	<u>Séance unique :</u> - construire un cercle à partir de r ou d ; - nommer et décrire cercles en utilisant le vocabulaire : centre, rayon, diamètre.	<u>Séance 1 :</u> évaluation (courte) sur les fractions. <u>Séance 2 :</u> remédiation avec des capitaines élèves.	Sens de la division et division posée. → évaluation dans la foulée	<u>Séances 2, mesures de longueurs :</u> - reporter des longueurs à l'aide du compas.	Défi calcul mental n°1.	