**Programmation en histoire du cycle 3 de l’école du Centre d’Ostwald.**

**Compétences travaillées :**

* se repérer dans le temps : construire des repères historiques ;
* se repérer dans l’espace : construire des repères géographiques ;
* raisonner, justifier une démarche et les choix effectués ;
* s’informer dans le monde du numérique.

Les enseignants suivent le découpage chronologique des programmes officiels en vigueur dès la rentrée 2018/ 2019.

**CM1**

* [**Thème 1 : Et avant la France ?**](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Histoire/86/7/RA16_C3_HIGE_CM1_Th1_avant_la_france_vu_JC_619867.pdf)

Quelles traces d’une occupation ancienne du territoire français ?

Celtes, Gaulois, Grecs et Romains : quels héritages des mondes anciens ?

Les grands mouvements et déplacements de populations (IV – Xe siècles)

Clovis et Charlemagne, Mérovingiens et Carolingiens dans la continuité de l’empire romain.

* [**Thème 2 : Le temps des rois**](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Histoire/86/9/RA16_C3_HIGE_CM1_Th2_temps_des_rois_619869.pdf)

Louis IX, le roi chrétien au XIIIe siècle.

François Ier, un protecteur des Arts et des Lettres à la Renaissance.

Henri IV et l’édit de Nantes.

Louis XIV, le roi Soleil à Versailles.

* [**Thème 3 : Le temps de la Révolution et de l'Empire**](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Histoire/87/1/RA16_C3_HIGE_CM1_Th3_temps_Revolution_et_Empire_619871.pdf)

De l’année 1789 à l’exécution du roi : Louis XVI, la Révolution, la Nation.

Napoléon Bonaparte, du général à l’Empereur, de la Révolution à l’Empire.

**CM2**

* [**Thème 1 : Le temps de la République**](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Histoire/87/3/RA16_C3_HIGE_CM2_Th1_temps_Republique_619873.pdf)

1892 : la République fête ses cent ans.

L’école primaire au temps de Jules Ferry.

Des républiques, une démocratie : des libertés, des droits et des devoirs.

* [**Thème 2 : L'âge industriel en France**](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Histoire/87/5/RA16_C3_HIGE_CM2_Th2_age_industriel_France_619875.pdf) **(deux sujets au choix).**

Energies et machines.

Le travail à la mine, à l’usine, à l’atelier, au grand magasin.

La ville industrielle.

Le monde rural.

* [**Thème 3 : La France, des guerres mondiales à l'Union européenne**](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Histoire/87/7/RA16_C3_HIGE_CM2_Th3_France_guerres_mondiales_UE_619877.pdf)

Deux guerres mondiales au vingtième siècle.

La construction européenne.

**Programmation en géographie du cycle 3 de l’école du Centre d’Ostwald.**

**Compétences travaillées :**

* se repérer dans le temps : construire des repères historiques ;
* se repérer dans l’espace : construire des repères géographiques ;
* raisonner, justifier une démarche et les choix effectués ;
* s’informer dans le monde du numérique.

Les enseignants suivent le découpage thématique des programmes officiels en vigueur dès la rentrée 2018/ 2019.

**CM1**

* [**Thème 1 : Découvrir le(s) lieu(x) où j'habite**](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Geographie/74/4/RA16_C3_HIGE_GEO_CM1_Th1_Decouvrir_lieu_ou_j-habite_616744.pdf)

Identifier les caractéristiques de mon lieu de vie, de mes lieux de vie.

Localiser mon lieu de vie, mes lieux de vie et les situer à différentes échelles.

* [**Thème 2 : Se loger, travailler, se cultiver, avoir des loisirs en France**](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Geographie/74/6/RA16_C3_HIGE_GEO_CM1_Th2_Se_loger_travailler_616746.pdf)

Dans des espaces urbains.

Dans un espace touristique.

* [**Thème 3 : Consommer en France**](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Geographie/74/8/RA16_C3_HIGE_GEO_CM1_Th3_Consommer_en_France_616748.pdf)

Satisfaire les besoins en énergie, en eau.

Satisfaire les besoins alimentaires.

**CM2**

* [**Thème 1 : Se déplacer**](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Geographie/75/0/RA16_C3_HIGE_GEO_CM2_Th1_Se_deplacer_616750.pdf)

Se déplacer au quotidien en France.

Se déplacer au quotidien dans un autre lieu du monde.

Se déplacer de ville en ville, en France, en Europe et dans le monde.

* [**Thème 2 : Communiquer d'un bout à l'autre du monde grâce à l'Internet**](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Geographie/75/2/RA16_C3_HIGE_GEO_CM2_Th2_Communiquer_Internet_616752.pdf)

Un monde de réseaux.

Un habitant connecté au monde.

Des habitants inégalement connectés dans le monde.

* [**Thème 3 : Mieux habiter**](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Geographie/75/4/RA16_C3_HIGE_GEO_CM2_Th3_Mieux_habiter_616754.pdf)

Favoriser la place de la « nature » en ville.

Recycler.

Habiter un écoquartier.

**Programmation en enseignement moral et civique du cycle 3 de l’école du Centre d’Ostwald.**

|  |  |
| --- | --- |
| **CM1** | **CM2** |
| **Respecter autrui :**   * identifier des situations où la liberté et l’égalité ne sont pas respectées ; * dans le cadre de la sensibilisation aux 1ers secours, reconnaître des situations de danger, alerter un adulte et mettre en sécurité ; * sensibiliser les élèves aux régles élémentaires de sécurité routière. | **Respecter autrui :**   * identifier des situations de discrimination et les valeurs de la République en jeu (liberté, égalité, fraternité, laïcité) ; * dans le cadre de la sensibilisation aux 1ers secours, identifier quelques mesures de prévention, alerter le SAMU de manière structurée, appliquer les consignes données ; * en lien avec l’éducation aux médias et à l’information, sensibilisations aux enjeux et aux dangers liés à l’utilisation des réseaux sociaux… |
| **Acquérir et partager les valeurs de la République :**   * étudier l’article 1er de la Déclaration des droits de l’Homme et du citoyen de 1789 et le contexte de son écriture ; * étudier la Convention internationale des droits de l’enfant et classer ces droits en différentes catégories ; * commencer à comprendre et connaître la signification du terme démocratie, l’importance du suffrage universel, le fonctionnement de la démocratie, l’existence de différents types de suffrages en France, les élus nationaux au suffrage universel direct ou indirect ; * découvrir le contexte historique de la création du drapeau tricolore et de la Marseillaise ; * savoir chanter par cœur un ou plusieurs couplets de la Marseillaise en public ; * reconnaître le drapeau européen et l’hymne à la joie ; * savoir que des langues régionales existent à côté de la langue nationale et que la communauté de langue et de culture française s’appelle la francophonie. | **Acquérir et partager les valeurs de la République :**   * découvrir les libertés (d’expression, de culte…) et les droits (de vote, des femmes…) en vigueur à partir d’exemples concrets ; * découvrir certains devoirs des citoyens (respect des lois, paiement des impôts, envers les autres citoyens…) ; * découvrir les grands principes de la la Constitution de 1958 (la France est une République indivisible, laïque, démocratique et sociale…) ; * connaître le fonctionnement de l’Assemblée nationale et du Sénat, les principes de l’élaboration de la loi et de son exécution ; * aborder le rôle de la justice, des forces de sécurité et des armées ; * comprendre la signification du 11 novembre et du 7 mai (participation aux cérémonies, identification des monuments comme mémoire de la Nation) ; * sensibilisation aux enjeux de la solidarité nationale et internationale, le rôle des associations ; * appréhender le sens de la construction européenne, notion de citoyenneté européenne et les libertés qui en découlent, identifier des pays membres, connaître des symboles de l’U.E. (drapeau, hymne). |
| **Construire une culture civique :**   * faire l’expérience de l’engagement dans la classe et dans l’école ; * dans le cadre de la discussion réglée, les élèves sont invités à argumenter à partir d’exemples mettant en jeu les notions de préjugés et de stéréotypes. | **Construire une culture civique :**   * en lien avec l’EMI, les élèves apprennent à trouver des indices avant d’accorder leur confiance aux informations et propositions fournies sur l’internet ; ils savent que des droits limitent les conditions d’usage des documents trouvés en ligne (textes, images, sons, films) ; * comprendre le sens de l’intérêt général à partir d’exemples concrets de solidarité individuelle et collective à différentes échelles (locale, nationale, internationale) en lien notamment avec la géographie ou les sciences. |

**Programmation en sciences du cycle 3 de l’école du Centre d’Ostwald.**

**Compétences travaillées :**

* pratiquer des démarches scientifiques et technologiques,
* concevoir, créer et réaliser,
* s’approprier des outils et des méthodes,
* pratiquer des langages,
* mobiliser des outils numériques,
* adopter un comportement éthique et responsable,
* se situer dans l’espace et dans le temps.

**Matière, mouvement, énergie et information.**

* ***Décrire les états et la constitution de la matière à l’échelle macroscopique.***
* ***Observer et décrire différents types de mouvements.***
* ***Identifier différentes sources et connaître quelques conversions d’énergie.***
* ***Identifier un signal et une information.***

**Le vivant, sa diversité et les fonctions qui la caractérisent.**

* ***Classer les organismes, exploiter les liens de parenté pour comprendre et expliquer l’évolution des organismes.***
* ***Expliquer les besoins variables en aliments de l’être humain ; l’origine et les techniques mises en œuvre pour transformer et conserver les aliments.***
* ***Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire.***
* ***Expliquer l’origine de la matière organique des êtres vivants et son devenir.***

**Matériaux et objets techniques.**

* ***Identifier les principales évolutions du besoin et des objets.***
* ***Décrire le fonctionnement d’objets techniques, leurs fonctions et leurs constitutions.***
* ***Identifier les principales familles de matériaux.***
* ***Concevoir et produire tout ou partie d’un objet technique en équipe pour traduire une solution technologique répondant à un besoin.***
* ***Repérer et comprendre la communication et la gestion de l’information.***

**La planète Terre. Les êtres vivants dans leur environnement.**

* ***Situer la Terre dans le système solaire et caractériser les conditions de la vie terrestre.***
* ***Identifier des enjeux liés à l’environnement.***

|  |  |
| --- | --- |
| **CM1** | **CM2** |
| Origine et diversité de la matière.  L’eau, cycle et qualité.  Astronomie : la Terre et le système solaire, alternance jour/ nuit, gravitation, saisons.  La Terre : les volcans.  Le corps humain : la digestion.  Les animaux : reproduction et conditions de développement.  Les plantes : besoins pour grandir et se développer.  Les énergies : sources et enjeux écologiques (se déplacer).  Technologie : leviers et balances.  Nature d’un signal et d’une information. | Classement des êtres vivants.  L’air.  Astronomie : les planètes, éclipse de Lune et phases de la Lune.  La Terre : les séismes.  Le corps humain : la respiration et la reproduction.  Les énergies : transformation et enjeux écologiques (habiter).  Les plantes : la reproduction.  Technologie : roues, poulies et engrenages.  Identifier un signal et une information, nature et transmission. |