

Ecole à la maison - vendredi 19 juin 2020 (lundi c'est reparti tous ensemble !)

Si ce n'est pas encore fait, je vous remercie d'écrire votre prénom dans le tableau qui se trouve ici :

<https://docs.google.com/document/d/1DmxRASD3o8TUf-S6hZMe6ZIW3YB94djjkg2ctSv7xBg/edit>

On commence comme d'habitude par nos missions à nous :

- en théâtre, on reprend le dialogue roi et du Petit Prince...
- en littérature, le Petit Prince fait ses premières rencontres sur la Terre,
- en allemand, nous continuons nos révisions en jouant, aujourd'hui "sich vorstellen",
- en histoire, on découvre la guerre de position et la vie dans les tranchées,

Puis on passe au programme spécial mitonné par Mme Hemmerlé pour tous les CM de l'école.

Le programme spécifique de notre classe pour commencer.

Mission 1 - théâtre.



Etape 1 : te souviens- tu de ces deux termes techniques ? “**didascalie**” et “**réplique**”
Que signifient- ils ?

Etape 2 : répète ton texte seul du dialogue entre le roi et le Petit Prince.

Etape 3 : répète ton dialogue avec quelqu'un de ta famille ou un camarade (en classe), n'oublie pas d'incarner ton personnage, de montrer tes émotions... Tu peux aussi te costumer !

Mission 2 - littérature - *Le Petit Prince* de Saint Exupéry.

Aujourd'hui, nous lisons les chapitres 17 à 20. Le Petit Prince fait ses premières rencontres sur la Terre.

Etape 1 : écris dans ton cahier de lecture et complète au fur et à mesure de ta lecture.

7. Premières rencontres sur la Terre (chapitres 17 à 20).

Au chapitre 17. Explique ce que dit le serpent.

“Je peux t'emporter plus loin qu'un navire. “

→

“Je résous toutes les énigmes.”

→

Aux chapitre 18 et 19.

Que recherche le Petit Prince ?

→

Au chapitre 20 (pour l'écouter, clique sur le lien : https://www.youtube.com/watch?v=ey6sh_FWSX0)

Que découvre le Petit Prince qui lui fait de la peine ?

→

Est-ce que les 5000 roses du jardin sont vraiment identiques à sa rose ?

→

Etape 2 : retrouve le corrigé et la trace écrite ici : <https://docs.google.com/document/d/1mX-RnpLUfYwnaRVX7ssX2XZSmrRSwtbMbzsw00MgE4l/edit>

Mission 3. Allemand : jouer en allemand - "sich vorstellen".

Etape 1 : visionne la vidéo "Fragen stellen" et répète → <https://teddylingua.de/hallo/>

Etape 2 : joue au quiz "Guten Tag", il va te rendre très poli ! <https://teddylingua.de/quiz-guten-tag-2>

Etape 3 : entraîne- toi à poser les questions et à y répondre en jouant avec tes étiquettes ou en essayant de dialoguer avec tes parents ou un frère ou une soeur ou un camarade.

<i>Wie hei ßt du?</i>	<i>Ich hei ße</i>
<i>Wie alt bist du?</i>	<i>Ich bin Jahre alt.</i>
<i>Hast du Geschwister?</i>	<i>Ja ich habe ein Bruder und eine Schwester. Ich habe kein Geschwister.</i>
<i>Wo wohnst du?</i>	<i>Ich wohne in Ostwald.</i>
<i>Wie heißt deine Lehrerin/ dein Lehrer?</i>	<i>Mein Lehrer hei ßt Gilles und meine Lehrerin hei ßt Jessy.</i>
<i>Hast du Hobbies?</i>	<i>Ja, ich spiele Tennis, Basketball, Fu ßball...</i>

Si tu es en retard dans ta leçon d'allemand, fais un tour ici :

https://docs.google.com/document/d/1D_ZhmS5N07ea0xefi6l6lGehRtxg6RDh1pS_QmlGAgM/edit

Mission 4 (10 min): calculs sur le site Calcul@tice : <https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2>.

Le site Calculatice est très précieux car il te permet de travailler une sorte de calculs en particulier ou d'en mélanger plusieurs à la fois. Le calcul c'est comme les muscles, il a besoin d'exercices réguliers.

C'est ici que tu choisis ton niveau de classe.

Là, c'est ce que tu peux travailler ou entraîner.

Ici tu choisis ton niveau de difficulté.



Aujourd'hui, nous travaillons les ordres de grandeur, arrondir ou approcher un résultat quand on additionne.

→ Choisis le jeu des Planètes ou "Le plus proche" et joue 10 minutes.

Estimer un ordre de grandeur d'une somme

Le plus proche



Les planètes



Mission 5. Histoire – la première Guerre mondiale : la guerre de position (dans les tranchées).

Qu'est-ce qu'une tranchée ? Pourquoi les soldats ont dû y vivre 3 années ?

Et la bataille de Verdun, tu en as déjà entendu parler ?

Etape 1 : regarde la vidéo : <https://www.youtube.com/watch?v=XAS8wC3OLBA>

Etape 2 : lis cette lettre.

Une lettre d'un poilu à sa marraine de guerre.



« Mes chers parents,
Je suis encore vivant alors que tous mes camarades sont tombés morts ou blessés. Je ne suis qu'un bloc de boue et j'ai dû faire racler mes vêtements car je ne pouvais plus me trainer. J'ai connu l'horreur de l'attente de la mort. Je tombe de fatigue. Voilà dix nuits que je passe en première ligne*. Je suis plein de poux, je pue la charogne** des cadavres. »

D'après une lettre du soldat Charles Gallois.

* Première ligne: lieu où les combattants sont les premiers à lancer l'assaut.

** Charogne: viande pourrie.

Qui a écrit cette lettre ?

Pour qui ? (qui est sa marraine)

Que penses-tu de la vie des soldats dans les tranchées ?

Etape 3 : écrire la trace écrite dans ta leçon.

5. Verdun et la guerre de position.

Les armées françaises et allemandes s'immobilisent et se font face sur un front* de 800 km de la mer du Nord jusqu'en Suisse : c'est la guerre de position.

Incapables de l'emporter, les belligérants creusent des tranchées où ils vivront 3 ans.

Les conditions de vie sont très difficiles pour les Poilus.

A Verdun, 250 000 soldats meurent de chaque côté du front.

*le front est l'endroit où on se bat.

* l'arrière : où il n'y a pas les combats

Une lettre d'un poilu à sa marraine de guerre.



« Mes chers parents,
Je suis encore vivant alors que tous mes camarades sont tombés morts ou blessés. Je ne suis qu'un bloc de boue et j'ai dû faire racler mes vêtements car je ne pouvais plus me trainer. J'ai connu l'horreur de l'attente de la mort. Je tombe de fatigue. Voilà dix nuits que je passe en première ligne*. Je suis plein de poux, je pue la charogne** des cadavres. »

D'après une lettre du soldat Charles Gallois.

* Première ligne: lieu où les combattants sont les premiers à lancer l'assaut.

** Charogne: viande pourrie.

Les poilus allemands et français écrivent à leur marraine (sœur – femme – cousine) mais les lettres sont contrôlées par la censure.

Certains soldats refusent de combattre, ils se mutinent, et d'autres désertent.

Les mutins sont parfois exécutés pour éviter que les troupes se démotivent.

« Je vais vous dire que nous avons refusé de monter en ligne mardi soir, nous n'avons pas voulu marcher. Nous nous sommes mis presque en grève, et beaucoup d'autres régiments ont fait comme nous. [...] Ils nous prennent pour des bêtes, nous font marcher comme cela et pas grand chose à manger. »

Lettre d'un soldat de la 7^e compagnie du 36^e R.I.,
conservée au contrôle postal, 1917.

Etape 4 : mettre à jour sa trace écrite si on est en retard

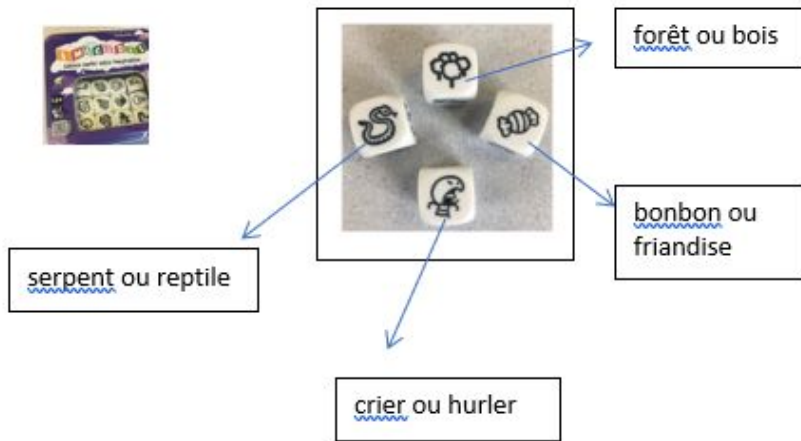
→ https://docs.google.com/document/d/1S0FRFm_noe81vwcmLGS-svQ_qgtL2K3QWsZtCS5feWE/edit

Ce week- end, je te conseille de visionner l'émission "C'est pas sorcier - La première Guerre mondiale"

→ <https://www.youtube.com/watch?v=3LrPAz4cjh0>

Voici les nouvelles propositions de travail de Mme Hemmerlé et Mme Aoustin pour les élèves de CM1 et CM2 à l'école et à la maison - **vendredi 19 juin 2020**

Activité 1. Rédaction : Imagidés



Ecris un texte comportant les mots suivants. Fais des phrases courtes (au moins 5).

Attention aux majuscules et aux accords (GN + sujet/verbe).
Les verbes doivent être conjugués.



	OUI	NON
J'ai mis des majuscules en début de phrases.		
J'ai fait des phrases courtes <u>qui ont du sens</u> .		
J'ai utilisé les 5 mots.		
J'ai vérifié les accords (sujet/verbe).		
J'ai vérifié les accords dans le GN.		

Activité 2. Géométrie.

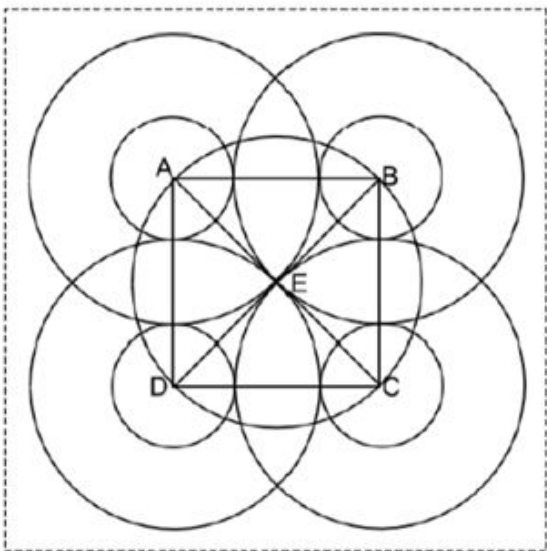
4

Rosace en carré



→ Suivre un programme de construction.

→ Être capable d'utiliser une règle, une équerre et un compas.



- 1 Trace un carré de 5 cm de côté. Trace les 2 diagonales du carré. Place le point E à l'intersection des 2 diagonales.
- 2 Marque les sommets A, B, C et D du carré. Trace les cercles de centre A, B, C et D et de rayon [EB], [EC], [ED], [EA].
- 3 Trace les cercles de centre A, B, C et D et de diamètre 3 cm.
- 4 Trace le cercle de centre E et de rayon [EC].
- 5 Tu n'as plus qu'à colorier la figure !

Activité 3. Grammaire : analyse de phrases.

Clique sur le lien suivant : <https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1edpwkqgZDveEMhqb4nhUvwFC8y8XogRi>

Activité 4. Orthographe.

1. Observe les **mots** de la dictée. Indique la classe grammaticale (la nature) de chaque catégorie.
2. Mets les noms au pluriel (écris les GN pluriel dans ton cahier).
3. Conjugue les verbes à l'imparfait puis au passé simple (3^{ème} pers du sing et 3^{ème} pers. du pluriel).

	Personne	IMPARFAIT	PASSE SIMPLE
devenir	3 pers. du <u>sing</u>		
se comparer	3 pers. du plu		
tenir	3 pers. du plu		
être	3 pers. du <u>sing</u>		
rester	3 pers. du plu		
aimer	3 pers. du <u>sing</u>		
organiser	3 pers. du plu		

4. Dictée : nous ferons la dictée la semaine prochaine...

Mots	<p>□ : une puissance - un astre - le soleil - un surnom - un règne - un pouvoir - un trône - un musicien - un peintre - un auteur - une fête - un spectacle - un château.</p> <p>□ : devenir - se comparer - tenir - être - rester - aimer - organiser.</p> <p>□ : intelligent(e) - brillant(e) - puissant(e) - absolu(e) - sûr(e).</p> <p>Mots invariables : là - pendant - longtemps.</p>	<p>Notions travaillées :</p> <ul style="list-style-type: none"> * L'imparfait de l'indicatif * Le passé simple * Pluriel en s * Accord GN * Accord sujet/verbe * Mots invariables * Homophones grammaticaux (son/sont, se/ce, ou/où, c'est/s'est, là/la, a/à) 	
	D1		Le roi <u>Louis XIV</u> , intelligent et ambitieux, se compara au plus puissant des astres : le soleil.
	D2		Sûr de sa puissance, il devint le plus grand roi de France et prit pour surnom celui de <u>Roi-Soleil</u> . Pendant son règne, son pouvoir fut absolu.
	D3		Il aimait organiser de grandes fêtes et des spectacles dans son château de <u>Versailles</u> . Il s'entourait de musiciens, de peintres ou d'auteurs.

Activité 5. Mathématiques.

1. Le lien sur lequel tu devras cliquer après avoir tout lu : <https://www.linstit.com/lecon-mathematiques-nombres-0a999-arrondir-au-plus-pres.html&mc=1>

2. Fais des exercices.

● Arrondi au plus près

 **Leçon**
Arrondi au plus près

 **Exercice 1**
Arrondir les nombres à la dizaine près

 **Exercice 2**
Arrondir les nombres à la centaine près

 **Exercice 3**
Arrondir les nombres selon demande

- Arrondi inférieur
- Arrondi supérieur

3. Résous le problème suivant :

- La mère d'Alice voudrait acheter les objets suivants pour sa nouvelle maison.
Arrondis le prix de chaque objet à la centaine la plus proche.



2 850 €



301 €



225 €



180 €



799 €



195 €



465 €



845 €

- Estime le cout de son achat (en utilisant les prix arrondis).

Activité 6. Vocabulaire : jouer avec les mots (synonymes et anagrammes).

Clique sur le lien suivant : <https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1edpwkqqZDveEMhqb4nhUvwFC8y8XogRi>

Activité 7. Le compte est bon → **tu es un habitué de ce jeu mathématiques, c'est parti !**

<p>+ - X</p> <p>491</p> <p>1 - 2 - 3 - 5 - 100</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>+ - X</p> <p>350</p> <p>3 - 4 - 5 - 10</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>+ - X</p> <p>172</p> <p>1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 100</p> <table border="1"><tr><td>_____</td><td>_____</td></tr><tr><td>_____</td><td>_____</td></tr><tr><td>_____</td><td>_____</td></tr><tr><td>_____</td><td>_____</td></tr></table>	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____									
_____	_____									
_____	_____									
_____	_____									