

Ecole à la maison - vendredi 12 juin 2020.

Si ce n'est pas encore fait, je vous remercie d'écrire votre prénom dans le tableau qui se trouve ici :

<https://docs.google.com/document/d/1DmxRASD3o8TUf-S6hZMe6ZIW3YB94djjkg2ctSv7xBg/edit>

On commence comme d'habitude par nos missions à nous :

- en sciences, nous débutons une nouvelle leçon sur le coeur et la circulation du sang,
- en littérature, nous continuons de lire le Petit Prince,
- en allemand, nous revoyons le vocabulaire du matériel d'une trousse d'école grâce à un nouveau jeu.

Puis on passe au programme spécial concocté par M. Zipper pour tous les CM de l'école.

Le programme spécifique de notre classe pour commencer.

Mission 1 - littérature - *Le Petit Prince* de Saint Exupéry.



Nous continuons la lecture du Petit Prince et j'espère que tu commences à être intéressé(e), intrigué(e) par toutes les réflexions que cela peut faire naître sur ta propre vie.

Aujourd'hui, nous lisons les chapitres 6 à 9. Des questions t'aideront à arrêter et à nourrir ta réflexion...

Ne réponds pas par écrit mais prends le temps s'il te plaît d'y réfléchir "vraiment".

Etape 1 : lire ou écouter puis répondre (vraiment et dans sa tête) aux questions.

Chapitre 6 (pour l'écouter, c'est par là : https://www.youtube.com/watch?v=6ncErsVjz_A)

→ Qu'est-ce que la mélancolie ?

Chapitre 7 (pour l'écouter, c'est par ici : <https://www.youtube.com/watch?v=iRvSTblIn00>)

→ Qu'a dit l'aviateur pour que le petit prince s'énerve autant ?

→ L'aviateur a-t-il fait exprès d'énerver le petit prince ? Explique.

→ Dans cette liste, quel adjectif vous semble le mieux convenir à la fin du chapitre 7 ?

tendresse – pleurs – consolation – réconciliation – gêne – promesses

→ « C'est tellement mystérieux le pays des larmes ! » Explique.

Chapitre 8 (pour l'écouter, c'est par là : <https://www.youtube.com/watch?v=PRYM8MiDVmk>)

→ Comment le petit prince s'occupe-t-il de la fleur ?

→ Trouve une qualité et un défaut à la fleur dont s'est occupé le petit prince.

→ « J'aurais dû deviner sa tendresse derrière ses pauvres ruses. Les fleurs sont si contradictoires ! Mais j'étais trop jeune pour savoir l'aimer. » (fin du chapitre) Que comprends-tu ?

Chapitre 9 (pour l'écouter c'est par ici : <https://www.youtube.com/watch?v=BYRedItVKxw>)

→ D'après l'aviateur, comment le petit prince a-t-il quitté sa planète ?

→ Lorsque le petit prince quitte sa planète, la fleur lui dit qu'il a été « aussi sot » qu'elle. Que peut regretter chacun vis-à-vis de l'autre.

Etape 2 : écrire dans son cahier de littérature la suite de la trace écrite (le 3):


<https://docs.google.com/document/d/1mX-RnpLUfYwnaRVX7ssX2XZSmrRSwtbMbzsw00MgE4I/edit>

Mission 2. Allemand : jouer en allemand - le jeu "Spiel mit Schulsachen ?".

Etape 1 : revois d'abord le vocabulaire "

- Vidéo: "Spiel mit Schulsachen" → <https://teddylingua.de/schulkinder/>

Etape 2 : Lis à haute voix.

 die Schere	 der Bleistift	 das Mäppchen	 das Heft
 der Kleber	 das Lineal	 der Kuli	 der Spitzer
 der Radiergummi	 die Malstifte	 die Tafel	 der Schultasche

Etape 3 : place au jeu "Was ist dazu gekommen ?"

Préparation : Prends tes étiquettes de début d'année (dans une enveloppe) ou fabrique- les.

Comment jouer ?

Place 3 étiquettes devant toi, faces visibles. Mémorise- les puis retourne- les.

Ajoute une étiquette, face cachée, et mélange.

Retourne les 4 étiquettes. → **Was ist dazu gekommen ?** *Qu'est-ce qui a été rajouté ?*

Bonne réponse ? 1 point. Et recommence avec d'autres étiquettes. Tu peux ajouter 2 étiquettes au lieu d'une seule.

Bien sûr, c'est plus rigolo de jouer à deux ou plusieurs, chacun son tour.

Variante : au lieu d'ajouter une image, tu peux en enlever une. → Was fehlt ?

Etape 4 : écris dans ta leçon.

9. Spiel mit Schulsachen.

Was ist dazu gekommen ? → Das Lineal ist dazu gekommen. → Der Kleber und das Mäppchen sind dazu gekommen.

Was fehlt in mein Schultüte ? → Die Schere fehlen. → Der Radiergummi fehlt.

(3e pers. pluriel)

(3e pers. singulier)

Si tu es en retard dans ta leçon d'allemand, fais un tour ici :

https://docs.google.com/document/d/1D_ZhmS5N07ea0xefi6l6lGehRtxg6RDh1pS_QmlGAgM/edit

Mission 3. Sciences - le coeur et la circulation du sang.

Après avoir parlé de la respiration, c'est tout naturellement que nous en venons à parler du coeur et de la circulation du sang car leur fonctionnement est étroitement lié, comme nous l'avons vu.

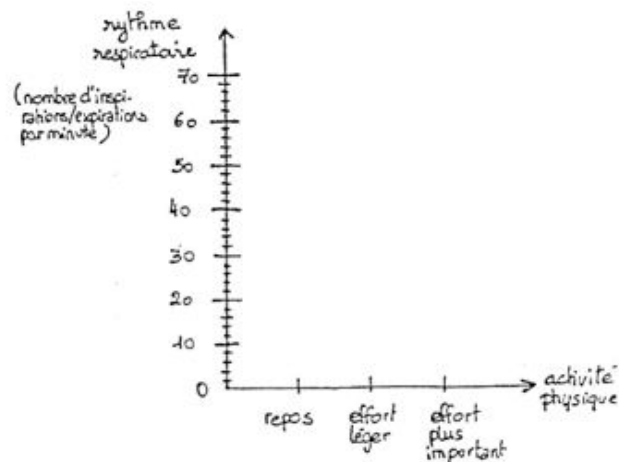
Etape 1 : s'observer, au repos et en activité.

Lis attentivement les tableaux suivants *(je le donnerai aux élèves qui sont à la maison = sauter la fin de la première page).*

Mesure des rythmes respiratoire et cardiaque avant et après un effort léger ou important :

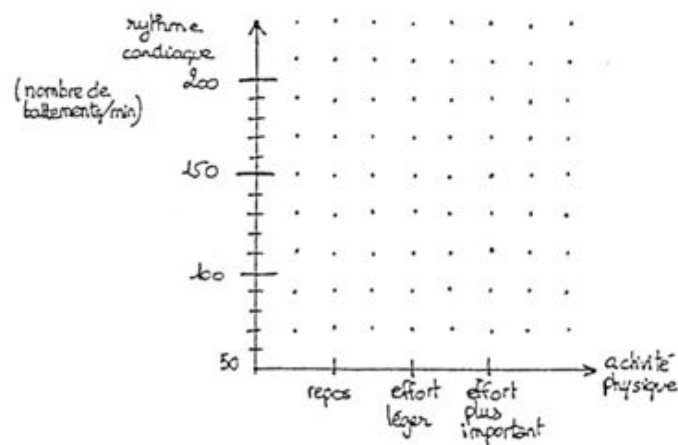
Mesure du rythme respiratoire :

Rythme respiratoire	
Au repos	Insp/exp par minute
Après un effort léger	Insp/exp par minute
Après un effort plus important	Insp/exp par minute



Mesure du rythme cardiaque (le pouls) :

Rythme cardiaque	
Au repos	Battements par minute
Après un effort léger	Battements par minute
Après un effort plus important	Battements par minute



Tu dois prendre 3 mesures différentes et compléter les 2 tableaux et les graphiques au fur et à mesure.

Mesures 1 - au repos.

- les mouvements respiratoires → 1 mouvement = 1 inspiration + 1 expiration
- le rythme cardiaque → prends ton pouls comme sur la photo pendant 1 minute.



Mesures 2 - après 15 flexions.

- les mouvements respiratoires → 1 mouvement = 1 inspiration + 1 expiration
- le rythme cardiaque → prends ton pouls comme sur la photo pendant 1 minute.

Mesures 3 - après 5 minutes de footing.

- les mouvements respiratoires → 1 mouvement = 1 inspiration + 1 expiration
- le rythme cardiaque → prends ton pouls comme sur la photo pendant 1 minute.

Observe les graphiques. Que constates-tu ?

Etape 2 : sur une grande feuille, écris le début de la leçon.

Le coeur et la circulation du sang.

1. Je m'observe.

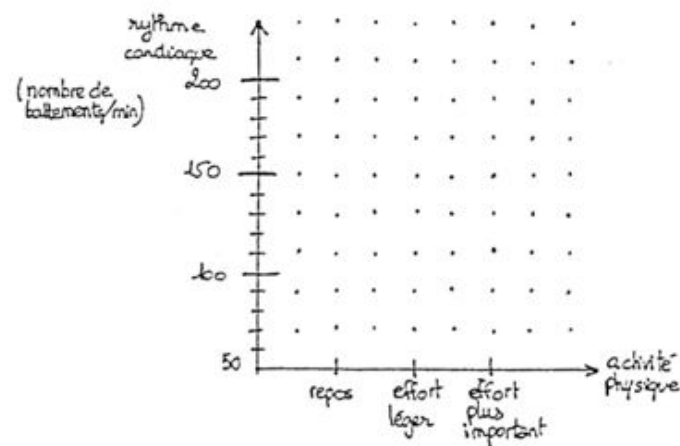
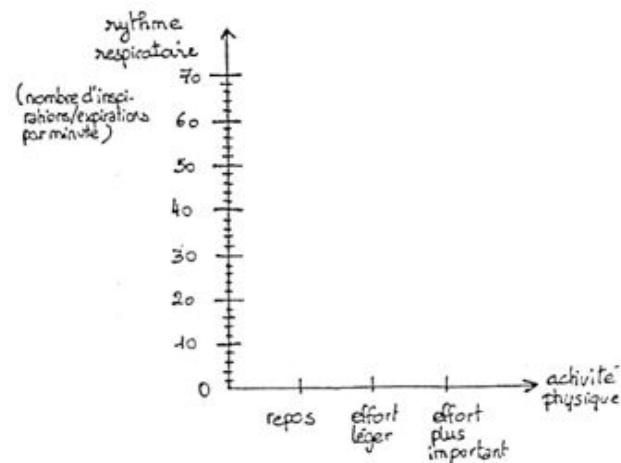
Mesure des rythmes respiratoire et cardiaque avant et après un effort léger ou important :

Mesure du rythme respiratoire :

	Rythme respiratoire
Au repos	Insp/exp par minute
Après un effort léger	Insp/exp par minute
Après un effort plus important	Insp/exp par minute

Mesure du rythme cardiaque (le pouls) :

	Rythme cardiaque
Au repos	Battements par minute
Après un effort léger	Battements par minute
Après un effort plus important	Battements par minute



Le rythme respiratoire (R.R.) est le nombre de cycles “inspiration + expiration” en 1 minute.

Le rythme cardiaque (R.C.) est le nombre de battements du coeur en 2 minute.

Nous avons observé que :

- lorsqu'on fait un effort, le R.R. et le R.C. s'accélèrent puis se stabilisent (un maximum ne peut être dépassé) ;
- après un effort le R.R. et le R.C. ralentissent progressivement.

Etape 3 : le lien vers la leçon complète :

https://docs.google.com/document/d/1Z633Fwc_sgZg5it2OO8e55GS2q7vYEi_Y8xnkx82IGA/edit

Programme commun aux CM de l'école du Centre.



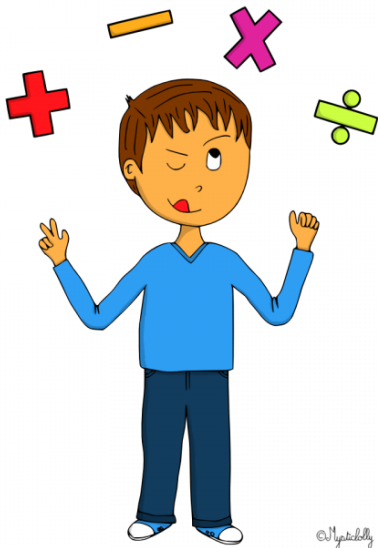
Voici les nouvelles propositions de travail pour les élèves de CM1 et CM2 à l'école et à la maison.

Ouvre tout de suite le document avec les exercices et celui avec les réponses pour corriger chaque exercice au fur et à mesure.

Jeudi 4 juin 2020

Mission 1 : calculs dans ton cahier d'exercices.

Etape 1 : lis les astuces de notre copain Calculix :



Truc 1 :

- Pour faire $+ 19$, tu peux faire $+ 20 - 1$ (on ajoute 1 de trop qu'on enlève ensuite).
- Pour faire $+ 18$, tu peux faire $+ 20 - 2$ (on ajoute 2 de trop qu'on enlève ensuite)

Truc 2 :

- Pour faire $- 19$, tu peux faire $- 20 + 1$ (on enlève 1 de trop qu'on remet ensuite)
- Pour faire $- 18$, tu peux faire $- 20 + 2$ (on enlève 2 de trop qu'on remet ensuite)

Truc 3 :

- Pour calculer 26×3 , tu peux faire $3 \times 20 = 60$ et $3 \times 6 = 18$ puis $60 + 18 = 78$

Truc 4 (pour les CM2 seulement) :

- La virgule permet de repérer l'unité.
- Pour additionner et soustraire des nombres décimaux tu peux enlever la virgule puis la remettre ou procéder comme si tu faisais une opération en ligne (de droite à gauche et sans oublier les retenues).
- Pour soustraire des nombres décimaux tu peux aussi partir du plus petit et monter vers le plus grand, comme sur une échelle.

Etape 2 : écris les réponses seulement en respectant les colonnes et l'ordre des réponses:

Calcul mental.

Pour tous les CM				Pour les CM2 seulement	
$24 + 19 =$	Double de 17 ?	32 c'est ? x ?	$12 \times 7 =$	$1,7 + 3,7 =$	$4,2 - 1,6 =$
$39 + 28 =$	Double de 29 ?	49 c'est ? x ?	$24 \times 4 =$	$4,3 + 2,9 =$	$10 - 2,5 =$
$61 - 19 =$	Moitié de 50 ?	56 c'est ? x ?	$33 \times 3 =$	$2,2 + 4 =$	$7,3 - 5 =$
$44 - 18 =$	Moitié de 150 ?	72 c'est ? x ?	$205 \times 8 =$	$3,7 + ? = 8$	$2,8 \times 100 =$
$79 - 29 =$	Moitié de 72 ?	64 c'est ? x ?	$7 \times 150 =$	$? + 1,8 = 4,5$	$5 : 100 =$

Mission 2 : conjugaison dans ton cahier d'exercices.

L'exercice reprend le travail de la semaine dernière mais d'une autre manière. Nous allons faire la carte d'identité de plusieurs verbes, nous allons donc faire des "présentations" de verbes.

Etape 1 : à lire pour se souvenir.

Pour présenter un verbe, on écrit : le verbe à l'infinitif, son groupe, (le mode et) le temps, le sujet, la personne.

L'infinitif d'un verbe : c'est la forme du verbe quand il n'est pas conjugué, celle du dictionnaire → *un truc* : il faut ...

Le groupe d'un verbe : ceux du **1er groupe** ont leur infinitif en -er ; ceux du **2e** en -ir + on peut dire -issons ; et ceux du **3e** ce sont tous ceux qui restent (en -oir, en -dre... + l'exception *aller* + les auxiliaires *être* et *avoir*).

Des modes (l'indicatif, l'impératif et le conditionnel sont des modes) **et des temps** :

- le présent de l'impératif (*attention, le sujet n'est pas écrit quand on donne un ordre*),
- le présent du conditionnel,
- et le présent, le futur, l'imparfait, le passé simple et le passé composé de l'indicatif.

Des personnes : *je* est la 1ère personne du singulier, *Léon* est la 3e personne du singulier (il), *vous* est la 2e personne du pluriel...

Etape 2 : à faire dans son cahier d'exercices.

- Lis les phrases, derrière chacun des verbes il y a un numéro. **Ne recopie pas ces phrases !**
- Reproduis le tableau en dessous et complète- le.

La sorcière prit (1) le petit garçon par la main...

Nous déguerpissions (2) toujours à la vue du grand chien du voisin.

A la rentrée prochaine, je m'inscrirai (3) dans un club de tennis.

Ne traversez (4) pas la route sans faire attention.

Mes parents ont fini (5) par découvrir ma cachette à bonbons.

Pour les CM2 seulement : Tu terminerais (6) tes devoirs plus vite si tu te concentrais (7) plus.

Conjugaison : je présente des verbes.

Repères pour tracer le tableau dans ton cahier d'exercices.

1 ligne du tableau = 2 lignes sur ton cahier

et

dans la marge

3 carreaux

3 carreaux

3 carreaux

3 carreaux

3 carreaux

Verbes	Infinitif	Groupe	Temps	Sujet	Personne
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					



Mission 3 : on chante !

Voici le chant que nous sommes en train d'apprendre dans les classes de CM2, c'est une chanson d'Alexis HK, une chanson douce et attachante.

<https://www.youtube.com/watch?v=huUhfPxqYgY>

Et voici un enregistrement des CM2 monolingues pour t'aider à chanter à la maison ou avec ton enseignant(e) : <https://drive.google.com/open?id=1aslggryxk3NZ6xjAnXkTzCQo5PemgYKj>

<p>Alexis HK, "Je veux un chien"</p> <p>Ça fait longtemps que j'ai pas eu des poils partout Un gros museau qui vient baver sur mes genoux Un copain qui remue la queue quand il te voit Est ce que tu connais mieux pour exprimer la joie C'est un ami qui te guérit de la défaite Qui te suivra même si tu finis malhonnête Qui a dans les yeux une étincelle plus généreuse Que beaucoup de déclarations d'amour douteuses</p> <p>Refrain.</p> <p><i>Je veux un chien un vrai</i> <i>Un chien qui sert à rien mais</i> <i>Je veux un chien c'est vrai</i> <i>Un chien qui sert à rien mais...</i></p>	<p>J'en ai assez de tous ces chats égocentriques*</p> <p>Qui te méprisent entre deux siestes même en publique</p> <p>Qui viennent gratter leurs caresses et leurs trois croquettes</p> <p>Qui viennent toujours mettre leurs fesses devant ta tête</p> <p>Qui font tomber les tringles en grim pant au rideau</p> <p>Puis qui s'en vont sans un smiley ni un texto</p> <p>Qui font la gueule si t'as pas changé la litière</p> <p>Qui te mordent les pieds sous la couette en hiver</p> <p><i>Je veux un chien un vrai</i> <i>Un chien qui sert à rien mais</i> <i>Je veux un chien c'est vrai</i> <i>Un chien qui sert à rien mais</i></p>	<p>Je réalise que toutes ces dames ont raison Quand elles ne jurent que par les yeux de leur bichon Les amants passent et ne laissent que des miettes Les années passent ton chien te fait toujours la fête Même privé de trois pattes et de ses oreilles Même s'il sent encore plus mauvais que la veille Même si c'est encore pire les jours où il est mouillé C'est ton copain il fait pas les choses à moitié</p> <p><i>Je veux un chien un vrai</i> <i>Un chien qui sert le chien mais</i> <i>Je veux un chien c'est vrai</i> <i>C'est vrai ça sert à rien mais</i> <i>Je veux un chien</i></p> <p>*égocentrique = qui ne pense qu'à lui, elle</p>
---	--	--

Mission 4 : numération dans ton cahier d'exercices.

La semaine dernière nous avons travaillé les grands nombres, aujourd'hui nous allons en découvrir avec les fractions !

Numération : les fractions.

1. Prends une pomme ou un gâteau et partage- les comme demandé puis écris à côté l'écriture chiffrée qui correspond :

La moitié de ... c'est ... Le quart de ... c'est ... Le tiers de ... c'est... Trois quarts de ... c'est...

2. A main levée...

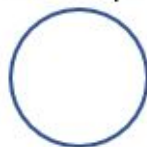
Colorie un demi.



Hachure deux tiers.



Colorie un quart.



Dessine et colorie $5/2$ à partir de l'unité.

Unité



3. Ecris les nombres fractions de différentes manières.

Exemple : quatre tiers ; $\frac{4}{3}$; $\frac{1}{3} + \frac{1}{3} + \frac{1}{3} + \frac{1}{3}$; $1 + \frac{1}{3}$; $4 \times \frac{1}{3}$

six quarts = ...

cinq demis = ...

$\frac{10}{3} =$

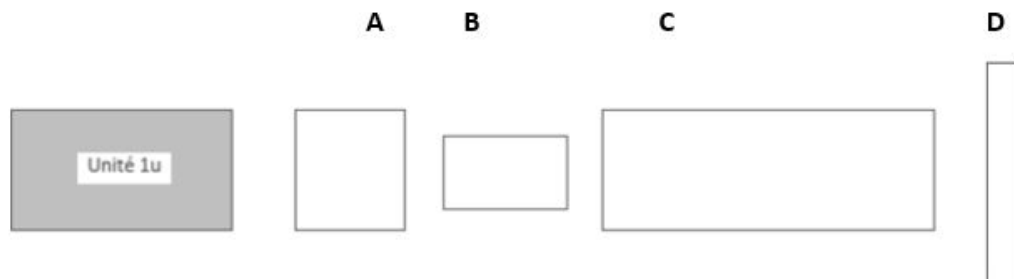
Exemple : quatre tiers ; $\frac{4}{3}$; $\frac{1}{3} + \frac{1}{3} + \frac{1}{3} + \frac{1}{3}$; $1 + \frac{1}{3}$; $4 \times \frac{1}{3}$

six quarts = ...

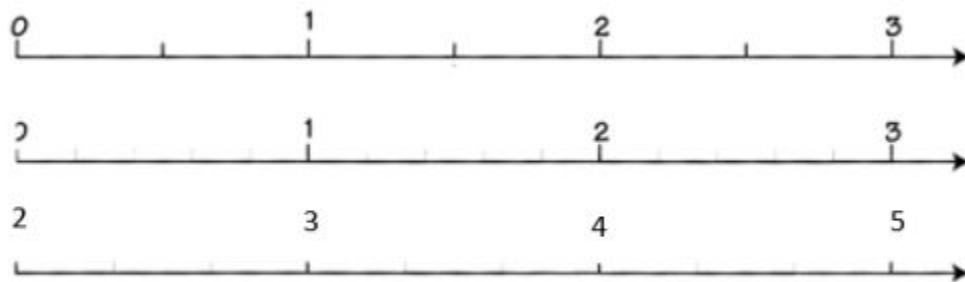
cinq demis = ...

$\frac{10}{3} =$

4. Ecris sous forme de fraction les aires des surfaces A – B – C – D par rapport à la surface unité.



5. Positionne les fractions à droite sur les axes gradués.



$\frac{1}{2}$	$\frac{3}{2}$	$\frac{6}{2}$
$\frac{3}{5}$	$\frac{9}{5}$	$2 + \frac{2}{5}$
	$\frac{9}{3}$	$3 - \frac{1}{3}$

6. Réalise des bandes de papier sur mesure.

$\frac{5}{2}u, \frac{1}{3}u, \frac{5}{4}u, \frac{2}{3}u, \frac{3}{4}u$

L'unité u est :

6 cm

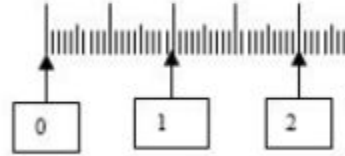


1 cm

Pour les CM2 uniquement :

7.

Positionne une même fraction sur deux droites graduées différemment :



$$\frac{5}{4}$$

$$\frac{12}{10}$$

8. Encadre ces fractions par des entiers consécutifs.

$$\dots < \frac{5}{3} < \dots$$

$$\dots < \frac{14}{6} < \dots$$

$$\dots < \frac{25}{8} < \dots$$



Mission 5 : orthographe.

En orthographe, aujourd'hui, nous faisons une nouvelle dictée "Orthophore" où tu devras faire attention :

- aux terminaisons de l'imparfait,
- aux accords des G.N. en genre (masculin ou féminin) et en nombre (singulier ou pluriel),
- à bien trouver les sujets ;
- à choisir entre l'infinitif en -er (remplacer par mordre) et le participe passé en -é (remplacer par mordu),
- à distinguer les homophones se/ ce, ses/ ces, ou/où.

Etape 1 : écoute la dictée en entier : <https://orthophore.ac-lille.fr/demo.php?id=105>

Etape 2 : si tu es à l'école, dans ton cahier d'exercices, écoute chaque partie et écris les phrases en entier.

• POUR LES CM1 : 4 blocs

• POUR LES CM2 : 6 blocs

Les vacances Tout écouter

◀ Quand j' petit, je partais tous les ans au chez mes pour y quelques .

◀ Elles une belle villa.

◀ Dès notre arrivée, nous les de la .

◀ Souvent, le soir, nous nous en ville trouvaient divers qui vendaient de choses.

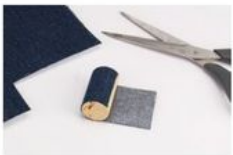
◀ Parfois, ma cousine nous voir un .

◀ Nous étions heureux de inoubliables.

Mission 6 : une idée pour la fête des papas qui a lieu dimanche 21 juin.

Un porte-clé.

PORTE-CLÉ BOUCHON FÊTE DES PÈRES



Un emballage de tablette de chocolat personnalisé.



Découpe le long des pointillés.

Bonne fête mon
SUPER PAPA



Mon héros favori de tous les
temps et de la terre entière